



Clifford D. Murray Elementary

School Parental Involvement Policy for Title 1 Schools

PART 1: GENERAL EXPECTATIONS

Murray Elementary agrees to implement the following statutory requirements:

1. The school will jointly develop and distribute to parents of participating children, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, a School Parental Involvement Policy that the school and parents of participating children, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, agree on.
2. The school will notify parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, about the School Parental Involvement Policy in an understandable and uniform format and will distribute this policy to parents in a language the parents can understand.
3. The school will make the School Parental Involvement Policy in an understandable and uniform format and will distribute this policy to parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, in a language the parents can understand.
4. The school will make the School Parental Involvement Policy available to the local community in English and Spanish.
5. The school will periodically update the School Parental Involvement Policy to meet the changing needs of parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, and the school
6. The school will adopt the school's Home-School Compact as a component of its School Parental Involvement Policy.
7. The school agrees to be governed by the following statutory definition of parental involvement, and will carry out programs, activities and procedures in accordance with this definition:

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring-

- (A) that parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, play an integral role in assisting their child's learning;
- (B) that parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, are encouraged to be actively involved in their child's education at school; through consistent outreach efforts of school and district personnel such as the homeless coordinator, bilingual community and migrant education liaisons
- (C) that parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child;
- (D) that school facilities be physically accessible to all parents through ADA approved accommodation (d)
- (E) The carrying out of other activities, such as those described in section 1118 of the ESEA.

PART II: DESCRIPTION OF HOW THE SCHOOL WILL IMPLEMENT REQUIRED SCHOOL PARENTAL INVOLVEMENT POLICY COMPONENTS

1. Murray Elementary will take the following actions to involve parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, in the joint development and joint agreement of its School Parental Involvement Policy and its school wide plan in an organized, ongoing, and timely way under section 1118(b) of the ESEA, all communication with parents and community will be in English and in Spanish:

Murray Elementary's Leadership Team members along with the School Site Council and English Language Advisory Council, will plan, review, and make improvements of the Title 1 Program on an annual basis. We will gather and disseminate the following materials for review: District Wide Parental Involvement Policy, Murray Elementary's Parental Involvement Policy, Parent Notices and the Home-School Compact. There will be at least 4 meetings of the School Site Council and 3 meetings of the English Language Advisory Council held annually and the Leadership Team will meet at least 2 times a month.

2. Murray Elementary will take the following actions to distribute to parents of participating children, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, and the local community, the School Parental Involvement Policy: make a phone call home on Blackboard Connect to invite them to Parent's Coffee to distribute policy. Policy will also be shared with ELAC and SSC members. We will distribute to all student families newsletter will include dates of annual distribution and note office availability and current policy will be available in the front office in English and Spanish
3. Murray Elementary will periodically update its School Parental Involvement Policy to meet the changing needs of parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, and the school. The updates will happen on an annual basis.
4. Murray Elementary will convene at least two annual meetings to inform parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, of the following:
 - That their child's school participates in Title I,
 - About the requirements of Title I,
 - Of their rights to be involved, such as parent organizations on campus and Murray Elementary Parent Workshops that are offered throughout the school year.
 - About their school's participation in Title I:
 - Parent Notices
 - Parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, will be provided with a copy of the Parent Compact
 - Parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, will be provided with a copy of the district Parent Involvement Policy
 - Parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, will be provided with a copy of the school Parent Involvement Policy
 - These meetings will:
 - be held at convenient times
 - will be held more than one time
 - have easy-to-read, appealing invitations sent to parents in a timely manner to allow for planning and/or rescheduling of obligations/commitments
5. Murray Elementary will hold a flexible number of meetings at varying times, and provide transportation, child care, and/or home visits, paid for with Title I funding as long as these services relate to parental

involvement: including participation in Murray Elementary Parent Workshops and Parent Educational Nights. Murray Elementary will promote parent involvement and facilitate the aforementioned to encourage participation.

- Use of Community Liaison to make personal calls and/or home visits to invite hard to reach or unavailable parents
- Coffee with the Principal Meetings
- Murray Elementary Parent Workshops
- Activities at the Murray Parent Center
- Additional hourly compensation for employees to provide childcare for parent meetings/trainings
- Transportation will be provided by Community Liaison or information regarding bus schedules/routes will be provided
- Attempts will be made to plan and schedule special events at convenient times to increase parent attendance, i.e. Parent Education Classes, Family Literacy Nights, Parent Technology Training, Family Literacy/Math Nights, Awards Assemblies, offering day and evening conferences
- Meetings to explain strategies for Title 1 students

6. Murray Elementary will provide information about Title I programs including migrant and SES to parents of participating children, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, in a timely manner by holding a meeting at the beginning of the school year; within the thirty days.

- Plan and calendar date(s) for meetings and informational distributions on an annual basis
- Migrant education information will be share throughout the school year
- Supplement education services for students in program improvement will be explained
- Monitor and assign particular office staff members to duplicate materials and provide translation services

7. Murray Elementary will provide to parents of participating children, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet:

- Back- to-School Night
- Goal Setting Conferences/Three-Way Conferences (w/ parent, teacher and child)
- Annual Distribution of the district produced pamphlet of state grade-level content standards/expectations
- Supplemental letters to accompany report cards
- Newsletter Articles
- Activities at the Murray Parent Center
- Family Literacy/Math Nights (varies by grade levels)

8. Murray Elementary provide parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, opportunities for regular meetings (in English and Spanish) to formulate suggestions and to participate in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as possible:

- Back-to-School Night
- Murray Elementary Parent Workshops
- Annual Distribution of tate grade-level content standards/expectations
- Progress reports
- Parent/Teacher Meetings
- Attendance at regularly scheduled English Learner Advisory Comm. Meetings
- Attendance at regularly scheduled School Site Council Meetings

- Student Study Team (SST) Meeting Attendance
- Individualized Educational Program (IEP) Meetings
- Coffee with the Principal Meeting Attendance
- Availability of translation/interpretation services

9. Murray Elementary will submit to the district any parent comments if the school wide plan under section (1114) (b) (2) is not satisfactory to parents of participating children, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth:

- Parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, have the opportunity to participate in a wide variety of meetings held at Murray Elementary School, such as School Site Council and English Language Advisory Council, Coffee with the Principal, etc.
- It is routinely highlighted, verbalized by staff and stated in our monthly newsletter how much we value parent involvement and invite parents to participate at all meetings
- We also regularly communicate (verbally and in writing) the approachable culture of our school and the Principal's open door policy in regards to meeting with any parent that wants to share ideas, concerns, etc.

Part III: SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

1. Murray Elementary will build the school's and parents' capacity for strong parental involvement, in order to ensure effective involvement of parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, through the following activities specifically described below (all communicate will be in English and Spanish):

- The newsletter will share that Murray Elementary values parent involvement and parents will be invited to participate in all meetings
- Murray Elementary will provide a variety of options for parents to become involved in the school, i.e. helping in the classroom or working in the workroom to make materials for the teacher
- Community Liaison and other interested parents will be trained in various parent outreach programs
- Activities at the Murray Parent Center
- Parent Technology Trainings will be offered
- Murray Elementary Parent Workshops in both English and Spanish
- Volunteer opportunities will be available, classroom/office assistant, special event assistance, etc.
- Community-based information on homework help, tutoring services, etc. will be provided/shared, as the school is informed of these opportunities (i.e.: Azusa Reads, Parks N' Rec Homework Club, Think Together, etc.)

2. The school will incorporate the Home-School Compact (English and Spanish) as a component of its School Parental Involvement Policy the Principal, teacher, student and parent will sign a school wide parent compact that has been approved by the School Site Council and distributed at the beginning of each year or upon enrollment.

3. The school, with the assistance of the district, will provide assistance to parents of children served by the school in understanding topics such as the following, by undertaking the actions described in this paragraph –

- the State's academic content standards,

- the State's student academic achievement standards,
- the State and local academic assessments including alternate assessments,
- the requirements of Title I,
- how to monitor their child's progress, and
- how to work with educators:

The above will be explained to the parents at Back-to-School Night, Kindergarten Orientation, Parent-Teacher conferences, and/or at the school's Title 1 meetings. Additional information may be included in the school's newsletter, as needed or shared in other ways.

4. The school, with the assistance of the district, will provide materials and training to help parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, work with their children to improve their children's academic achievement by literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement, by participation and involvement in through DELAC, PAC, Migrant Education, DAC, Superintendent's Round Table:
 - Family Math and Literacy Nights to inform parents first hand how to help their child in literacy, reading, and homework (vary by grade level)
 - Parent Technology classes to train parents how to use the computer so they may be able to assist their child with their homework and develop their own skills
 - ESL classes for parent to learn to speak English which will allow them to better help their child with homework
 - Home-School Connection Activities at the Murray Parent Center
 - Parenting workshops/trainings to share and provide specific techniques for parents to use when difficult situations arise with their child
 - Parent Education material such as pamphlets available free of charge
5. The school, with the assistance of the district and parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, will educate its teachers, pupil services personnel, principals and other staff, in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, in the value and utility of contributions of parents, and in how to implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and schools, by:
 - School staff training geared toward effective communication with parents
 - DELAC Attendance Recruitment
 - Recruit parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, to serve as officers and/or attend site leadership meetings such as School Site Council and English Language Advisory Council
 - Parent conference/training attendance, recruit and fund (i.e.: CAFE, PESA)
6. The school will coordinate and integrate parental involvement programs and activities with Head Start, California State Preschool Program (CSPP) and conduct other activities through Homework House, Azusa Pacific University, Foothill Family Center and District Family Resource Center to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children, by:
 - School staff training geared toward effective communication with parents
 - DELAC Attendance Recruitment
 - Recruit parents to serve as officers and/or attend site leadership meetings such as School Site Council and English Language Advisory Council
 - Parent conference/training attendance, recruit and fund (i.e.: CAFE, Families in School)
7. The school will take the following actions to ensure that information related to the school and parent-programs, meetings, and other activities, is sent to the parents of participating children in an

understandable and uniform format, including alternative formats upon request, in English and Spanish:

- Parents, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, will be invited to meetings, parent-programs and other activities in a timely manner so parents can make arrangements to attend, as desired.
- Child care will be provided, for children 3 and over
- Parent correspondence will be sent in the language requested on file
- School staff training geared toward effective communication with parents
- DELAC Attendance Recruitment
- Recruit parents to serve as officers and/or attend site leadership meetings such as School Site Council and English Language Advisory Council

Clifford D. Murray Elementary

Norma de Participación de Padres en la Escuela de Escuelas de Título I

PARTE 1: EXPECTATIVAS GENERALES

La Escuela Murray está de acuerdo en implementar los siguientes requisitos legales:

1. La escuela en conjunto con los padres de familia, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, desarrollarán, distribuirán y estarán en acuerdo con la Norma de participación de los padres en la escuela.
2. La escuela notificará a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, sobre la Norma de participación de los padres de familia en la escuela en un formato uniforme, entendible y de cierta manera práctico, que será distribuido a los padres en un lenguaje que ellos puedan entender.
3. La escuela ratifica la Norma de participación de los padres de familia, presentándola dentro de un formato uniforme, entendible y de cierta manera práctica, que será distribuida a los padres en el idioma que ellos puedan entender.
4. La escuela pondrá a la disposición de la comunidad local la Norma de participación de los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, de familia en la escuela.
5. Periódicamente la escuela actualizará la Norma de participación de los padres de familia, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, en la escuela para cumplir con las necesidades de los mismos.
6. La escuela adoptará el acuerdo de responsabilidad entre escuela y los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, (Acuerdo Entre la Escuela y el Hogar) como parte de su propia póliza sobre la Norma de participación de padres en la escuela.
7. La escuela está de acuerdo en dirigir y llevar a cabo actividades, programas y procedimientos de acuerdo con esta definición:

La participación de padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, se refiere a la participación regular de padres en medios de dos vías y con comunicación que es válida hacia el aprendizaje de los estudiantes, eventos escolares y incluyendo también:

- (F) que los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, juegan un papel esencial en colaborar con el aprendizaje de sus hijos;
- (G) que a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, se les recomiende su participación en la educación escolar de sus hijos;
- (H) que los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, sean compañeros en la educación de sus hijos, que se incluyan en las decisiones que se tomen, y que en los comités consejeros colaboren en la educación de sus hijos
- (I) llevar a cabo otras actividades, como las que se describen en la sección 1118 de la Ley de la Educación Primaria y Secundaria (ESEA por sus siglas en inglés).

PARTE II: DESCRIPCIÓN DE CÓMO LA ESCUELA IMPLEMENTARÁ LOS COMPONENTES REQUERIDOS EN LA NORMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

1. La Escuela Murray tomará las siguientes acciones para que los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, participen en conjunto con el desarrollo y acuerdo de su Norma de Participación de Padres en la Escuela y en su plan escolar, para que sea de manera organizada, continua, y oportuna bajo la sección 1118 (b) Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Toda la comunicación para los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, y comunidad se tomará acabo en ingles y español :

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Murray, junto con el Concilio de Consejero Escolar y el Comité Consejero de Aprendices de Inglés anualmente planificarán, revisarán, y escribirán mejoramientos al Programa de Título 1. Juntaremos y repartiremos los siguientes documentos para su revisión: La Norma de Participación de Padres del Distrito, el Acuerdo Entre la Escuela y el Hogar, la Norma de Participación de Padres en la Escuela Murray, y el Plan de Logros Académicos de la Escuela Murray y Noticieros Escolares. Habrá por lo menos 4 juntas al año del Concilio de Consejero Escolar, 4 juntas al año del Comité Consejero de Aprendices de Inglés, y el Equipo de Liderazgo de la Escuela Murray tendrá por lo menos 2 juntas cada mes, durante el año escolar.

2. La Escuela Murray tomará las siguientes acciones para que se distribuya la Norma de Participación de los Padres en la Escuela a los padres de niños participantes, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, y comunidad local: se mandará a casa, se compartirá con el Comité Consejero de Aprendices de Inglés y el Concilio de Consejero Escolar, y la norma estará disponible en la oficina de la escuela.
3. La Escuela Murray periódicamente actualizará su Norma de Participación de los Padres en la Escuela, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, para cumplir con los cambios necesarios de los padres y la escuela.
4. La Escuela Murray llevará a cabo una junta anual para informar a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, de lo siguiente:
 - Sobre la participación de la escuela de su hijo(a) en Título I,

- Sobre los requisitos de Título I,
 - De sus derechos para participar, como organizaciones escolares de padres y talleres para padres que se ofrecen durante el año escolar.
 - Sobre su participación escolar en Título I:
 - Noticias para padres
 - Se les proveerá a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, una copia del Acuerdo Entre la Escuela y el Hogar
 - Se les proveerá a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, una copia de la Norma de Participación de Padres en el Distrito
 - Se les proveerá a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, una copia de la Norma de Participación de Padres en la Escuela
 - Estas juntas:
 - se tomarán a cabo en horarios convenientes
 - se tomarán a cabo más de una vez
 - tendrán invitaciones fáciles de leer y serán enviadas a casa con tiempo para la planificación y recitar de obligaciones.
5. La Escuela Murray llevará a cabo un número de juntas con diferentes horarios, y proveerá transportación, cuidado de niños, y/o visitas a los hogares, pagado por los fondos de Título I, mientras que estos servicios estén relacionados con la participación de los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal:
- Uso de la Asistente Comunitaria para hacer llamadas telefónicas y visitas al hogar para invitar a los padres
 - Café con la Directora
 - Talleres para los Padres de Murray
 - Actividades en el Centro de Padres de Murray
 - Compensación para empleados que van a proveer cuidado infantil para las juntas y talleres de padres
 - La Asistente Comunitaria va proveer información de transporte a los padres
 - El horario de eventos especiales de la escuela se tomarán a cabo en horas convenientes para aumentar la asistencia de los padres en eventos escolares
 - Juntas para explicar estrategias para los estudiantes de Título 1
6. La Escuela Murray proveerá información sobre los programas de Título I para los padres de estudiantes, incluyendo los padres de estudiantes de los programas de Ingresos Bajos y Educación Migrante, padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales. La junta se tomará a cabo en los primeros 30 días del comienzo del año escolar.
- Información sobre el Programa de Educación Migrante será compartida durante el año escolar
 - Se explicará el Programa de Educación
 - Se explicarán los Servicios Suplementales de Tutela
 - Designar personal de la oficina escolar para proveer servicios de traducción y producción de copias de información escolar
7. La Escuela Murray proveerá a los padres de estudiantes participantes, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, la descripción y explicación del plan de estudios que se aplica en la escuela, los formularios de

evaluación académica que se utilicen para medir el progreso académico y los niveles de capacidad de los estudiantes que se espera que cumplan:

- Noche de Regreso a la Escuela
- Talleres para los Padres de Murray
- Actividades en el Centro de Padres de Murray
- Conferencias de Padres de Tres-Vías (Padre – Maestro – Estudiante)
- Distribución de folletos explicando los estándares académicos del estado de cada grado
- Cartas que acompañan las calificaciones
- Artículos Informativos
- Talleres de Familia – Noches de Familia para cada grado

8. La Escuela Murray proveerá a los padres de estudiantes participantes, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, y si lo padres lo solicitan, la oportunidad de que participen en las juntas regulares, y si es apropiado, que tomen decisiones que estén relacionadas con la educación de sus hijos y responder de inmediato y prudentemente a cualquier sugerencia.

- Noche de Regreso a la Escuela
- Actividades en el Centro de Padres
- Talleres para los Padres de Murray
- Conferencias de Padres de Tres-Vías (Padre – Maestro – Estudiante)
- Distribución de folletos explicando los estándares académicos del estado de cada grado
- Reportes de Progreso Académico
- Actividades en el Centro de Padres de Murray
- Conferencias entre Padres y Maestros
- Asistencia en las juntas del Comité Consejero de Aprendices de Inglés
- Asistencia en las juntas del Concilio del Consejo Escolar
- Asistencia en las juntas del Equipo del Éxito Estudiantil
- Asistencia en las juntas de Educación Especial
- Asistencia en las juntas de Café con la Directora
- Hacer disponible servicios de interpretación y traducción

9. La Escuela Murray presentará al distrito escolar cualquier comentario de los padres si el plan escolar bajo la sección (1114) (b) (2) no es de la satisfacción de los padres de estudiantes participantes:

- Los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, tendrán la oportunidad de asistir y participar en una variedad de juntas (como Concilio de Consejero Escolar, Comité Consejero de Aprendices de Inglés, Equipo del Éxito Estudiantil, Café con la Directora) que se tomarán a cabo en la Escuela Murray
- Los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, continuamente serán invitados verbalmente y en escrito que asistan a las actividades y juntas de la escuela
- Los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, continuamente serán invitados a platicar con la directora para compartir sus sugerencias, ideas, y preocupaciones.

Parte III: RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. La Escuela Murray incrementará la capacidad de la escuela y la participación de los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos

temporal, para que esta sea sólida y efectiva, y apoyar el compañerismo entre la escuela, padres y comunidad para que mejore el rendimiento académico del estudiante, por medio de las siguientes actividades:

- Nuestros noticieros mensuales compartirán que apreciamos la participación de los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, y que siempre son invitados a participar en todas las actividades, talleres, eventos, y juntas de la escuela.
- La Escuela Murray proveerá a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, una variedad de oportunidades para que puedan involucrarse en las escuela (como asistir a la maestro, preparar materiales escolares, etc.)
- La Asistente Comunitaria será entrenada en programas con un enfoque en programas de cómo alistar voluntarios de la comunidad escolar Se les ofrecerán a los padres talleres con un enfoque en la Tecnología.
- Los talleres serán ofrecidos en Español y en Inglés. Volunteer opportunities will be available, classroom/office assistant, special event assistance, etc.
- Actividades en el Centro de Padres de Murray con un enfoque de la conexión del Hogar-a-la Escuela.
- Talleres con un enfoque en el ser padres y estrategias para criar hijos
- Se le proveerá información sobre servicios de la comunidad que ofrecen tutela y asistencia con la tarea (como Azusa Reads, Parks N' Rec Homework Club, Homework House, etc.)

2. La escuela incorporará el Acuerdo Entre Escuela y el Hogar como un componente de su Norma de Participación de los Padres en la Escuela. Los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, personal escolar y los estudiantes firmarán este acuerdo que prohíbe el robo. El Acuerdo será repartido al comienzo del año escolar.
3. La escuela, con la colaboración de su distrito, ayudará a los padres de estudiantes, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, dentro del programa comprender mejor las indicaciones descritas en este párrafo-
 - los estándares del contenido académico del estado de California,
 - los estándares del rendimiento académico del estudiante,
 - los exámenes académicos tanto del estado como locales incluyendo los exámenes alternos,
 - los requisitos de Título I,
 - cómo monitorear el progreso de sus hijos, y
 - cómo colaborar con educadores:

Esta información será explicada en La Noche de Regreso a la Escuela, la Orientación de Padres del Kínder, las Conferencias de Tres-Vías, y en la Junta de Programas de Título 1. Otra información podrá ser incluida en el Noticiero Escolar.

4. La escuela en conjunto con el distrito escolar, proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, con la educación de sus hijos con el objeto de que estos últimos mejoren su rendimiento académico en las siguientes áreas: entrenamiento en la escritura y lectura, el uso de la tecnología cuando sea apropiado y fomentar la participación de los padres, en:
 - En cada grado, el personal tundra una Noche de Familia con un enfoque en cómo los padres pueden ayudarles a sus hijos en las matemáticas, lectura y tarea
 - Talleres con un enfoque en la tecnología y uso de las computadoras se les ofrecerá a los padres

- Actividades en el Centro de Padres de Murray con un enfoque de la conexión del Hogar-a-la Escuela.
 - Cursos para aprender el idioma del Inglés se les ofrecerá a los padres
 - Talleres con un enfoque en la disciplina en el hogar del niño(a) se les ofrecerá a los padres
 - Los folletos de Educación de padres serán gratis
5. La escuela trabajará con la asistencia del distrito escolar, de los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, de sus maestros, del personal de servicios al alumno, directores y demás personal para ayudar a los mismos padres, con el objeto de saber cómo comunicarse con ellos; se trabajará con los padres haciéndoles sentir parte del grupo, tomando en cuenta sus valores y contribuciones, implementando y coordinando los programas para padres reforzando en esta forma las relaciones entre los padres y la escuela.
- Entrenamiento del Personal Escolar con un enfoque en la comunicación efectiva con los padres
 - La solicitud de padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, a las juntas DELAC
 - La solicitud de padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, para servir como miembros de la mesa directiva de los comités del Concilio del Consejo Escolar y el Comité Consejero de Aprendices de Inglés
 - Conferencias, Cursos y Talleres para los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, (i.e.: CABE, PESA)
6. La escuela coordinará e integrará hasta cierto punto y apropiadamente, los programas de participación y actividades con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en el Hogar para Jóvenes de Preescolar, Programa de Padres como Maestros, programas de preescolar público y otros, conducir otras actividades, como los centros de recursos para los padres, que motive y los apoye en una completa participación en la educación de sus hijos, en:
- Entrenamiento del Personal Escolar con un enfoque en la comunicación efectiva con los padres
 - La solicitud de padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, a las juntas DELAC
 - La solicitud de padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, para servir como miembros de la mesa directiva de los comités Concilio del Consejo Escolar y Comité Consejero de Aprendices de Inglés
 - Conferencias, Cursos y Talleres para los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, (i.e.: CABE, PESA)
7. La escuela tomará hasta cierto punto y apropiadamente, las siguientes acciones para asegurar que la información relacionada con la escuela y los programas de padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, juntas y otras actividades, sea enviada a los padres de estudiantes participantes usando un formato entendible y uniforme, incluyendo los formatos alternativos bajo petición, y, hasta cierto punto prácticos, en el idioma que los padres entiendan:
- Los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporales, se invitarán con suficiente tiempo para que puedan hacer los arreglos necesarios para asistir los eventos, talleres, actividades y juntas de la escuela.

- El cuidado de niños de tres años o más de edad, se les ofrecerá a los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, que asisten a juntas y talleres
- Toda la información y correspondencia para los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, se mandará a casa en el idioma que los padres pidan
- Entrenamiento del Personal Escolar con un enfoque en la comunicación efectiva con los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal,
- La sollicitación de padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, a las juntas DELAC
- La sollicitación de padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, para server como miembros de la mesa directiva de los comités del Concilio del Consejo Escolar y Comité Consejero de Aprendices de Inglés
- Conferencias, Cursos y Talleres para los padres, incluyendo padres de Aprendices de Inglés, estudiantes sin hogar, y estudiantes con padres adoptivos temporal, (i.e.: CABE, PESA)

PART V: ADOPTION / ADOPCIÓN

This School Parental Involvement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I programs, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth, as evidenced by minutes of School Site Council meeting _____. This policy was adopted by Murray Elementary.

The school will distribute this policy to all parents of participating Title I children, including parents of English Learners, Homeless Students, and Foster Youth. Notification to parents of this policy will be in an understandable and uniform format. A copy of this policy will be provided to parents in a language the parents can understand.

Esta Norma de Participación de los Padres en la Escuela ha sido desarrollada en conjunto y en acuerdo con los padres de estudiantes participantes en Título I, como lo muestra la minuta de la junta del Concilio de Consejo Escolar, con fecha de _____. Esta norma fue adoptada por la Escuela Murray.

La escuela distribuirá esta norma a todos los padres participantes de Título I. La Escuela Murray notificará a los padres sobre esta norma en un formato uniforme y entendible. La copia que será proporcionada será en el idioma que los padres entiendan.

 (Signature of SSC Representative)
 (Firma del Representante de SSC)

 (Signature of ELAC Representative)
 (Firma del Representante de ELAC)

 (Signature of Principal)
 (Firma del Director(a))