

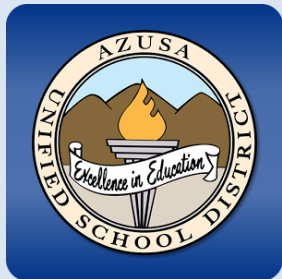
Escuela Primaria Clifford D. Murray

505 East Renwick Rd. • Azusa, CA 91702 • 626-633-8700 • Grados K-6

Jeanette Flores, Director/a

jflores2@azusa.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

Consejo Directivo Distrital

Gabriela Arellanes, President

Adrian Greer, Vice President

Sabrina Bow, Ed.D., Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

Administración Distrital

Arturo Ortega

Superintendente

Dayna Mitchell, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Jorge Ronquillo

Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Latasha D. Jamal

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Descripción Escolar

La Primaria Murray es una de las ocho escuelas primarias dentro del Distrito Escolar Unificado Azusa. Somos una escuela primaria de inmersión estructurada en inglés de Preescolar a 6to grado que sirve a 530 alumnos. En 2018 fuimos reconocidos como una Escuela de Cinta Dorada de California que realizó un esfuerzo ejemplar para garantizar que todos los alumnos estén listos para la universidad o las carreras del siglo XXI. Creemos que Murray existe para proporcionar un programa educativo eficaz y para ofrecer a todos los alumnos oportunidades para desarrollar sus capacidades al máximo de su potencial para que se conviertan en ciudadanos contribuyentes en nuestra sociedad cambiante. Murray tiene una sólida base académica, una comunidad de padres que está interesada y participa activamente, una facultad profesionalmente capacitada y comprometida personalmente con satisfacer las necesidades de los alumnos y un cuerpo estudiantil motivado para desempeñarse bien. En la Escuela Murray tenemos altas expectativas para cada alumno todos los días.

Nuestra escuela tiene un sólido equipo de liderazgo instructivo que incluye al director, maestro de recursos, maestros de salón, personal clasificado y padres. Los maestros y auxiliares de instrucción reciben continuamente capacitación para la formación del personal en métodos y estrategias para ayudarlos a satisfacer las necesidades de instrucción de cada uno de nuestros alumnos en su salón de clases. La política de disciplina y el código de vestimenta de Murray son factores clave para brindar a los alumnos un ambiente de aprendizaje positivo. El personal de nuestra escuela reconoce la importancia de los padres y los vemos como "socios" en la educación de sus hijos.

Cada salón tiene tecnología avanzada de computación e Internet. Los salones de clases de 1er - 6to grado tienen un carrito Chrome con suficientes Chromebooks para cada alumno. Los salones de Kínder tienen acceso a Chromebooks todos los días y los salones de Kínder tienen acceso a un conjunto de computadoras de escritorio en el salón de clases además de i-Pads para cada alumno. Cada alumno tiene acceso a la biblioteca de nuestra escuela, que tiene una colección de más de 15,000 libros y un laboratorio de computación de última generación con 55 computadoras. Para satisfacer las necesidades de los alumnos, todos nuestros maestros y auxiliares de instrucción trabajan juntos a diario para planificar y proporcionar programas de intervención para cada alumno que no está al nivel de grado y para proporcionar programas de enriquecimiento para cada alumno que está por encima del nivel de grado. Nuestros alumnos también se benefician del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), EL Programa de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación (CHAMP, por sus siglas en inglés), currículo alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (Common Core) y un maestro de intervención de medio tiempo. En nuestro sitio escolar, siempre encontrará una colaboración creciente entre nuestro personal, alumnos y padres para cumplir con nuestra visión escolar: "Brindar a cada alumno la mejor educación todos los días".

Misión: Nos esforzaremos por satisfacer las necesidades académicas y especializadas de los alumnos respetando sus diferencias y habilidades para convertirse en aprendices de por vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 72 |
| 1° Grado | 73 |
| 2° Grado | 67 |
| 3° Grado | 85 |
| 4° Grado | 79 |
| 5° Grado | 75 |
| Inscripción Total | 451 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Asiático | 1.3 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 98 |
| De Escasos Recursos Económicos | 96.2 |
| Estudiantes del inglés | 49.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.4 |
| Indigentes | 25.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Clifford D. Murray | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 21 | 22 | 24 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Azusa | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 392 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 5 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 2 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Clifford D. Murray

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill - Wonders (2017) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Matemáticas | Everyday Mathematics (2-15) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Ciencias | Carolina Biological Science (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Scott Foresman - History-Social Studies for California (2006) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Murray proporciona un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida en 1961, con modernizaciones realizadas en 2005, la escuela se ubica en 10 acres. Las instalaciones abarcan 452,501 pies cuadrados e incluyen un Salón Multiusos, biblioteca, cafetería, 22 salones permanentes, 13 salones portátiles, patio de recreo y un laboratorio de computación. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio de salón de clases y patio de recreo, y un salón de recursos para el personal.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Durante el día y las noches, dos conserjes se aseguran de que los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los salones de clases y las instalaciones se mantengan a un grado adecuado que proporcione un entorno de aprendizaje adecuado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 24 de Septiembre del 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 31 | N/A | 40 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 32 | N/A | 31 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 13 | N/A | 16 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La conexión entre el hogar y la Escuela de Murray es apoyada por el Enlace de la Comunidad Escolar. La información y los programas se comunican tanto en inglés como en español a través del manual de la escuela, el sitio web, los folletos, los mensajes telefónicos de Connect Ed, las redes sociales y la marquesina de la escuela. Murray involucra a los padres en conferencias de padres y maestros dos veces al año. Los padres también reciben informes de progreso académico e informes de progreso basados en estándares tres veces al año en inglés/español.

Se invita a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, presentaciones de invierno, Asambleas de Premios, Club de Caminata de 100 millas, clases semanales de educación para padres, noches de juegos familiares, Cinco de Mayo, reuniones informales mensuales de directores/padres y talleres como; Reading Roads (Cominos de Lectura) y Transición a la Escuela Secundaria. Además, los padres de los alumnos Estudiantes de Inglés están invitados a asistir a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también están invitados a participar como voluntarios en los salones de clases y en toda la escuela. Además, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en las que se presentan y desarrollan las políticas de participación de los padres, el plan de seguridad, el pacto escolar, los datos de las pruebas, el presupuesto y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Murray está involucrada con varias asociaciones comunitarias en la comunidad que incluyen; Universidad Azusa Pacific, los departamentos de policía y bomberos de Azusa, Biblioteca móvil de la Biblioteca de la Ciudad de Azusa, Rotary Club de Azusa, Target.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación de Murray. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo mensualmente durante el ciclo escolar. Dos veces al año, la escuela practica un simulacro de terremoto completo, que incluye una evacuación de toda la escuela. Un recipiente de almacenamiento ubicado en la escuela contiene alimentos, agua y otros suministros para usar durante un desastre. Murray tiene un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, usar etiquetas de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela y firmar al salir. Los maestros están de guardia antes de la escuela y durante el recreo. Los ayudantes del mediodía monitorean el plantel durante el almuerzo y después de la salida de clases para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados y practican procedimientos de bloqueo para proteger todo el plantel, los procedimientos ALICE (Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, Evacuar), que es un enfoque basado en la investigación para responder a una situación de tirador activo.

El Comité de Seguridad Escolar desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; notificación al maestro de procedimientos de alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura; política de acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente y actualiza el plan según sea necesario. El Consejo del Sitio Escolar aprobó este plan el 22 de enero de 2021.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.4 | 0.2 | 3.8 | 3.0 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.2 | 1.5 | 2.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.02 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 23 | 1 | 3 | | 18 | 1 | 3 | | 18 | 1 | 3 | |
| 1 | 25 | | 2 | | 22 | 1 | 2 | | 24 | | 3 | |
| 2 | 25 | | 4 | | 26 | | 2 | | 22 | | 3 | |
| 3 | 26 | | 2 | | 26 | | 3 | | 21 | | 4 | |
| 4 | 31 | | 1 | 1 | 32 | | 1 | 2 | 31 | | 2 | |
| 5 | 34 | | | 2 | 35 | | | 2 | 31 | | 2 | |
| Otro** | 35 | | | 1 | | | | | 16 | 1 | 1 | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 25 | 38 | 52 |

Los maestros y el personal de la Primaria Murray están comprometidos a participar en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que apoyan la instrucción basada en datos y centrada en el alumno, y ejemplifican la idea de un ciclo continuo de mejora. Los maestros de la Escuela Murray reciben una variedad de formación profesional de nivel de grado, medio día y día completo donde se reúnen para aprender nuevas estrategias sobre cómo pueden mejorar el aprendizaje estudiantil. Los maestros y el personal trabajan con un propósito y pasión para garantizar que todos y cada uno de los alumnos sean un solucionador de problemas, un razonador crítico, un comunicador eficaz y un contribuyente positivo a la comunidad. Nuestro objetivo es preparar a los alumnos para que se encaminen hacia la universidad y la preparación profesional.

El distrito celebra anualmente días de formación profesional en los que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica de instrucción en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de grado y/o contenido específico en días completos y parciales, así como oportunidades de salida temprana de los alumnos. Los datos de rendimiento estudiantil continúan siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional.

Las áreas principales de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos cinco años han estado en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Historia-Ciencias Sociales y currículos de Ciencias, estándares de contenido, marcos, así como la uso de datos de alumnos para mejorar la práctica de instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, Maestros en Asignaciones Especiales, así como consultores y capacitadores que se especializan en pedagogía de áreas de contenido. El aprendizaje profesional está estructurado en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo técnico, y análisis de datos y trabajo de los alumnos. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los alumnos a acceder a estándares rigurosos de nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo del lenguaje académico y la Lectoescritura de los Estudiantes de Inglés.

Desde 2017 hasta 2021, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático en todo el distrito con un enfoque en estrategias de instrucción en apoyo de nuestros tres promotores del éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se llevaron a cabo varios días de participación voluntaria de diversas ofertas de aprendizaje profesional continuo para diferenciar entre grados y niveles de contenido e incluyeron prácticas de instrucción alineadas con los estándares en apoyo de todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y profesional; y apoyo socioemocional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$52,778 | \$49,782 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$80,518 | \$76,851 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$100,115 | \$97,722 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$121,502 | \$121,304 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$130,013 | \$128,629 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$137,863 | \$141,235 |
| Sueldo del Superintendente | \$238,033 | \$233,396 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 33.0 | 33.0 |
| Salarios Administrativos | 6.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$5,629 | \$694 | \$4,935 | \$77,384 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,489 | \$87,388 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$79,209 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -10.6 | -12.1 |
| Sitio Escolar/Estado | -44.4 | -2.3 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el rendimiento de todos los alumnos y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para apoyar a todos los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe algunas subvenciones de fuentes estatales, federales y otras fuentes no gubernamentales. Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Formación profesional para personal certificado y clasificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I identificado)
- Apoyo para los Estudiantes de Inglés y sus familias
- Programas de preparación universitaria
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de la casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

Además de los programas suplementarios apoyados por el distrito, Murray proporciona tutoría académica específica para apoyar las necesidades de los alumnos más allá del día escolar y acceso a programas suplementarios como i-Ready y Reading Eggs.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.