

Escuela Primaria W.R. Powell

1035 East Mauna Loa • Azusa, CA 91702 • 626-633-8500 • K-5 Grado

Jenni Wiebe, Director/a

jwiebe@azusa.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

Junta Directiva Distrital

Jeri Bibles-Vogel, President

Gabriela Arellanes, Vice President

Adrian Greer, Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

Administración Distrital

Linda Kaminski

Superintendente

Arturo Ortega

Superintendente Auxiliar de

Servicio de Negocios

Marc Bommarito

Superintendente Auxiliar de

Servicios Educativos

Jorge Ronquillo

Superintendente Auxiliar de

Recursos Humanos.

Descripción Escolar

La Escuela Primaria de Artes Powell, un lugar donde la escuela y la comunidad se unen por el éxito de nuestros niños. Como parte del Distrito Escolar Unificado Azusa, la escuela Powell es la Primaria "Enfocada en el Arte" en Azusa, enriqueciendo el plan de estudios con artes visuales y escénicas. Nuestra escuela integra intencionalmente las artes a lo largo del currículo básico, con el fin de profundizar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos. Todos los días, los alumnos de Powell actúan, cantan y bailan durante sus lecciones. Nuestro estudio dedicado a las artes proporciona a los alumnos oportunidades regulares para dibujar, pintar, esculpir y crear. Cada año realizamos presentaciones de otoño, invierno y primavera; en tanto escuela de artes, producimos un musical anual a gran escala para el que pueden hacer una audición los alumnos de 1º a 5º nivel de año. Mediante asociaciones de artes estratégicas, nuestros alumnos participan en proyectos cerámicos anuales, así como oportunidades especiales de música, tal como Percusión de Música Mundial y clases de Compositores Jóvenes.

El proceso de mejora del plan de estudios de la Primaria Powell es un proceso constante. A partir de los datos de las evaluaciones, los administradores y maestros observan el desempeño de los alumnos respecto de las normas de nivel de año del estado e identifican las áreas de fortaleza y debilidad. Los maestros modifican la enseñanza para garantizar que los alumnos logren cumplir las expectativas de su nivel de año. Todos los salones de Powell implementan un currículo riguroso alineado con las normas básicas comunes de matemáticas y artes lingüísticas del inglés. Los Estudiantes de Inglés reciben diariamente Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Todos los alumnos de Powell participan en Lo Que Necesito (WIN, por sus siglas en inglés), un programa estructurado de respuesta a la intervención en el que los alumnos reciben diariamente una enseñanza dirigida y nivelada para mejorar sus habilidades de lectura.

En la Escuela Powell implementamos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El PBIS es un marco proactivo a nivel de todo el sistema, para crear y mantener ambientes de aprendizaje seguros y eficaces en las escuelas, así como garantizar que todos los alumnos tengan las habilidades sociales necesarias para asegurarles el éxito en la escuela y fuera de ella. Se enseña a los alumnos específicamente los comportamientos adecuados esperados en todas las áreas de la escuela, y se les informa y reconoce cuando se comportan de acuerdo con tales expectativas. Nuestras expectativas: estar seguros, ser respetuosos y ser responsables.

El liderazgo en la Primaria Powell es una responsabilidad compartida entre la administración de distrito, la directora, el personal de enseñanza, alumnos y padres. Desde el ciclo escolar 2013-14, los deberes de liderazgo los asumió la directora Jennifer Wiebe. Antes de su nombramiento, ella contaba con 25 años de experiencia en la educación en los siguientes puestos: maestra de salón, profesora adjunto y directora de una organización sin fines de lucro. La directora supervisa las operaciones escolares diarias.

En colaboración con la directora, los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional para alinear las clases con las Normas Básicas Comunes del Estado. Los miembros del personal y padres participan en varios comités que toman decisiones en relación con las prioridades y orientación del plan educativo, para asegurarse de que los programas educativos sean congruentes con las necesidades de los alumnos y se cumplan las metas del distrito. Estos comités incluyen Aliados de las Panteras de Powell, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	32
2° Grado	42
3° Grado	44
4° Grado	30
5° Grado	37
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	232

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	2.6
Filipino	2.2
Hispano o Latino	80.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	9.1
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	76.7
Estudiantes del inglés	21.1
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza temporal	2.2
Indigentes	5.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria W.R. Powell	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	12	15	14
Sin certificación total	0	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Azusa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	432
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria W.R. Powell

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill - Wonders (2017) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Everyday Math 4 (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Carolina Biological Science (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - Estudios Historico-Sociales para California (2006) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Powell ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Se construyó en 1954 y se modernizó en 2005, se ubica en un terreno de 9 acres. Se extiende por un área de 398,129 pies cuadrados e incluye un salón multiusos, biblioteca, cafetería, 17 salones permanentes, un área de recreo actualizado y un centro de cómputo. Las instalaciones apoyan firmemente el aprendizaje mediante salones amplios, áreas de juego y un salón para el personal.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento para asegurar que las instalaciones permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un procedimiento de orden de trabajo cuando surgen situaciones que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad; las solicitudes de reparación se atienden de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los sanitarios se encuentran en funcionamiento.

Durante el día y la noche se cuenta con dos conserjes que aseguran que los salones, los baños, y los límites del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra el calendario del programa de limpieza para asegurar que los salones y las instalaciones se mantengan adecuadas para brindar un ambiente apropiado para el aprendizaje.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 16 de enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercero a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	45	40	39	40	50	50
Matemáticas	40	32	28	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.1	21.2	51.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	107	105	98.13	40.00
Masculinos	48	48	100.00	31.25
Femeninas	59	57	96.61	47.37
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	84	82	97.62	35.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	89	87	97.75	40.23
Estudiantes del inglés	35	33	94.29	42.42
Alumnos con discapacidades	14	14	100.00	7.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	106	106	100.00	32.08
Masculinos	48	48	100.00	29.17
Femeninas	58	58	100.00	34.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	84	84	100.00	29.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	88	88	100.00	32.95
Estudiantes del inglés	35	35	100.00	28.57
Alumnos con discapacidades	13	13	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y los miembros de la comunidad son muy activos y apoyan mucho el programa educativo de la Primaria de Artes Powell! En la escuela Powell, somos una comunidad orientado a la familia. Los padres participan en comités tal como Padres Pantera, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres lideran y participan en dos talleres de familias en las escuelas cada año, con los títulos Caminos a la Lectura y Transición a la Escuela Secundaria. Estas son clases de varias semanas para padres y enseñadas por padres. Además, organizamos varios eventos divertidos para la familia, tal como el día de picnic de primavera, las presentaciones de otoño, invierno y primavera, nuestro musical escolar, Día Nacional de Lectura, Sock Hop de los años cincuenta, Muffins con mamá, Donas con papá, y un festival fantástico del cinco de mayo. La Noche de regreso a clases, Visita escolar y Café con la directora son algunas de las oportunidades para que los padres se involucren y aprendan cómo mejor apoyar a su hijo.

Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela. Se unen a nosotros frecuentemente en las asambleas escolares los lunes por la mañana para saludar la bandera, asambleas escolares mensuales de reconocimiento, así como trabajar como voluntarios regularmente en los salones y acompañar en las excursiones. Tenemos un Centro de Padres, donde los padres de Powell y nuestro enlace con la comunidad se unen para hacer tamales para recaudaciones de fondos, coser vestuarios para el musical, planear festivales y eventos familiares, y simplemente para apoyarse entre ellos. El lema "un lugar donde la escuela y la comunidad se unen por el éxito de nuestros niños" resume perfectamente la esencia misma de la Escuela Primaria Powell.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y personal de la Escuela Primaria Powell es nuestra prioridad. El Plan de preparación escolar para emergencias incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Regularmente se realizan simulacros de incendio, terremoto, y encierro durante todo el año escolar. Cada año se realiza un simulacro completo de terremoto que incluye una evacuación completa de la escuela. Se cuenta con un contenedor de almacenamiento con agua, comida y otros suministros para usarse en caso de desastre.

Todos los visitantes tienen que registrarse en la oficina escolar, portar su identificación durante toda su visita y registrar su salida al término de esta. Los maestros están de servicio antes de la escuela, durante el recreo, y los supervisores del mediodía están de servicio durante el almuerzo y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados y practican procedimientos de bloqueo que, en caso de emergencia, pueden asegurar todo el plantel escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar para cumplir con la ley del senado 187 de 1997. El plan proporciona a los maestros y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave que incluye el Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: inspección de seguridad mensual a las instalaciones; procedimientos para reportar abuso infantil; procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta en caso de desastre; procedimientos para entrar y salir de forma segura del plantel; política sobre acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan cada año y lo actualiza según sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.8	1.6	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	3.8	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.38
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	.38

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	1	3		19	1	2		20	1	2	
1°	24		1		24		1					
2°	25		1		24		1		26		2	
3°	23		1		23	1	1		26		2	
4°	23		1		30		1		30		1	
5°	34			2	33			1	37			1
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	53	52	55

La formación profesional en la escuela Powell se entrega a través de reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del día de instrucción limitada, reuniones mensuales del personal, capacitaciones de Artes Integradas de TEAL y días intensivos de PLC para ciertos niveles de año. Basándonos en nuestras áreas de crecimiento como se ve en nuestros datos estudiantiles, nuestras áreas principales de enfoque en los últimos tres años han sido en Escritura Rigurosa, Artes Integradas y Prácticas de Primera Mejor Instrucción. Los maestros reciben apoyo a través de observaciones de las clases y comentarios, los maestros de asignación especial proporcionan apoyo para la planificación y participan en protocolos de datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

El distrito celebra anualmente jornadas de formación profesional en las que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica educativa en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación específica de nivel de año y/o contenido en días completos y parciales, así como oportunidades de día de instrucción limitada para los alumnos. Los datos de logros de los alumnos siguen siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional. Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos tres años han sido en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a las matemáticas, y Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés respectivamente), historia-ciencias sociales, y planes de estudio de ciencias, normas de contenido, marcos, así como el uso de datos estudiantiles para mejorar la práctica educativa. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, Maestros en Asignación Especial, así como asesores y capacitadores que se especializan en pedagogía del área de contenido. El aprendizaje profesional se estructura en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo de capacitación, y

análisis de trabajo/datos estudiantiles. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para apoyar a todos los alumnos a acceder a las rigurosas normas de nivel de año. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo académico del idioma y la lectoescritura de los Estudiantes del inglés.

A partir de 2017 hasta 2020, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático a nivel distrital con un enfoque en estrategias educativas en apoyo de nuestros tres factores de éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se celebraron varios días de suscripción de varias ofertas de aprendizaje profesional en curso para diferenciar entre los niveles de año y contenido, e incluyeron prácticas educativas alineadas con las normas en apoyo de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y vocacional; y apoyo socioemocional.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,541	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,981	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,768	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,390	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,700	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,662	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$232,455	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Asuza recibe financiación de fuentes estatales y federales. Mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California provee fondos de Base para apoyar logros para todos los alumnos y fondos Suplementarios y de Concentración, dirigido principalmente a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes en régimen de acogida. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricas, educación especial, y programas de asistencia para apoyar a todos los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe fondos de subsidios de fuentes estatales, federales, y no gubernamentales. Tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales didácticos alineados con las normas
- Formación Profesional para el personal certificado y clasificado
- Reducción en el tamaño de clases
- Intervención y apoyo académico (es decir Título I identificado)
- Apoyo para estudiantes del inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y alimentación

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,962	\$469	\$5,494	\$61,143
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$84,887.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.1	-16.8
Sitio Escolar/Estado	-39.6	-7.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.