

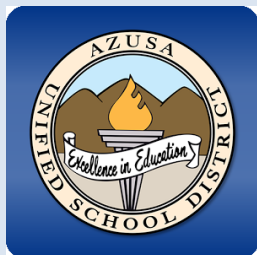
Escuela Secundaria Center

5500 North Cerritos Ave. • Azusa, CA 91702 • 626-815-5184 • 6-8 Grado

Dr. Anthony Contreras, Director/a

acontreras@azusa.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

Junta Directiva Distrital

Jeri Bibles-Vogel, President

Gabriela Arellanes, Vice President

Adrian Greer, Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

Administración Distrital

Linda Kaminski

Superintendente

Arturo Ortega

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Marc Bommarito

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Jorge Ronquillo

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

BIENVENIDOS A LA SECUNDARIA CENTER - ¡¡¡HOGAR DE LOS PUMAS!!!

VISIÓN

En la Secundaria Center, nuestra visión es que ¡la educación tiene el poder para cambiar Actitudes, Perspectivas y Vidas!

MISIÓN

En la Secundaria Center, nuestra misión es potenciar a los estudiantes de por vida para que sean miembros seguros, responsables y respetuosos de la comunidad en la que viven, aprenden y trabajan.

META ESCOLAR

En la Secundaria Center tenemos una meta común para todos los miembros de nuestra comunidad escolar: la constante mejoría del desempeño estudiantil.

La Secundaria Center proporciona un ambiente cálido y estimulante, donde los alumnos se involucran activamente en el aprendizaje académico, así como de valores positivos. Los alumnos reciben un currículo desafiante, basado en las normas, acorde con las necesidades individuales de los alumnos. La continua evaluación del progreso y desempeño estudiantil nos ayuda a perfeccionar el programa educativo para que los alumnos puedan alcanzar el dominio académico.

La Secundaria Center se dedica a garantizar el éxito académico de todos los alumnos y proporciona las experiencias educativas más integrales que sea posible. Todos los programas de la escuela se basan en el principio de que los alumnos son lo principal. Todos los alumnos reciben clases diarias de Artes Lingüísticas, matemáticas, ciencia, ciencias sociales y educación física. Con el objetivo de cubrir las necesidades educativas de algunos de nuestros alumnos, nuestra escuela también ofrece el Programa de Educación para Alumnos Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés, un programa para los alumnos de nuevo ingreso, apoyo en Artes Lingüísticas y tutorías antes y después de la escuela. Nuestra escuela también ofrece los siguientes cursos electivos: Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), "Student", Liderazgo Estudiantil, laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Trayectorias médicas, Banda de música, Coro y Campanillas, español como segundo idioma y Artes visuales. Todos los alumnos toman un curso optativo de un año de su elección. También ofrecemos actividades extracurriculares tales como, Liderazgo Estudiantil, Porristas, Club de Matemáticas, "Think Together", y Deportes Extracurriculares.

El liderazgo de la Secundaria Center es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal docente, los alumnos y los padres.

Junto con el director colaboran, su asistente, consejeros académicos, terapeuta clínico y jefes de departamento, quienes se reúnen para enfocarse sobre la constante mejoría del desempeño estudiantil. Los maestros se reúnen como Equipos Profesionales de Aprendizaje para alinear las lecciones y evaluaciones con las normas estatales. Nuestros maestros trabajan en conjunto para enseñar un currículo riguroso que ayude a nuestros alumnos a alcanzar sus más altos niveles académicos, artísticos, atléticos y sociales como Ciudadanos del Siglo XXI. El desarrollo de la auto-valoración y auto-imagen de cada niño es central en nuestra misión y guiará la excelencia académica que buscamos.

Tenemos el compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Secundaria Center. Esperamos que nos contacten si desean hacer sugerencias, preguntas o solicitar más información. Estamos orgullosos y satisfechos de trabajar con ustedes y esperamos que la información presentada en este Informe de Responsabilidad Escolar ayude a establecer una buena comunicación entre la escuela, los hogares y la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	161
7° Grado	152
8° Grado	139
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	452

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	96.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	1.5
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	92.7
Estudiantes del inglés	35
Alumnos con discapacidades	19.2
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	6.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Center	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	24	23	23
Sin certificación total	1	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Azusa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	432
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Center

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Center se esfuerza para brindar el mejor currículum y la mejor enseñanza a nuestros alumnos diariamente. Para lograr esto, implementamos el currículum más reciente y desafiante. Cada alumno tiene un libro de texto y acceso a Chromebooks en sus salones de clase y dos centros de cómputo fuera de las clases. Cada alumno está inscrito en matemáticas de preparación universitaria y el programa complejo de artes lingüísticas. Todo el currículum es multifacético con aplicaciones tecnológicas disponibles a los maestros y a los alumnos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics - Mathematics (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Pearson Elevate California Integrated Science (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Interactive (2018) 6º año Ancient Civilizations 7º año Medieval & Early Modern Times 8º año American History Growth & Conflict Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre I (2016) Prentice Hall - Sendas Literarias I (2016) Vista Higher Learning - Imagina (2016) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Center ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Se construyó en 1954, se ubica en un terreno de 14.5 acres. Se extiende por un área de 651,923 pies cuadrados e incluye un salón multiusos, biblioteca, cafetería, 20 salones permanentes, 14 salones portátiles, un área de recreo y dos centros de cómputo. Se pintó nuevamente todo el exterior del plantel en 2008. La Medida K ha empezado suministrar el plantel con nuevas cercas exteriores, sistemas eléctricos, plomería, alcantarillado, estacionamiento, y paisajismo. Las instalaciones apoyan firmemente el aprendizaje mediante salones amplios, áreas de juego y un salón de recursos para el personal.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento para asegurar que las instalaciones permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un procedimiento de orden de trabajo cuando surgen situaciones que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad; las solicitudes de reparación se atienden de forma eficiente y en el orden en que se reciben. El director se reúne cada mes con el personal de mantenimiento de distrito para mantener un plantel seguro.

Durante el día y la noche se cuenta con dos conserjes que aseguran que los salones, los baños y los límites del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra el calendario del programa de limpieza para asegurar que los salones y las instalaciones se mantengan adecuadas para brindar un ambiente apropiado para el aprendizaje.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 5 de noviembre de 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercero a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	36	37	39	40	50	50
Matemáticas	25	22	28	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.7	25.0	7.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	459	429	93.46	37.06
Masculinos	229	214	93.45	28.50
Femeninas	230	215	93.48	45.58
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	441	414	93.88	36.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	428	403	94.16	36.23
Estudiantes del inglés	267	242	90.64	21.07
Alumnos con discapacidades	89	86	96.63	1.16
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	38	29	76.32	23.68

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	459	432	94.12	22.22
Masculinos	229	214	93.45	17.29
Femeninas	230	218	94.78	27.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	441	417	94.56	21.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	428	406	94.86	21.18
Estudiantes del inglés	267	244	91.39	9.84
Alumnos con discapacidades	89	87	97.75	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	38	29	76.32	23.68

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres de la Secundaria Center es uno de los pilares de nuestra escuela. Los padres y miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Secundaria Center. Promovemos la participación de los padres en el proceso educativo. Motivamos a nuestros padres y miembros de la comunidad a participar en la organización de actividades, así como en diversos comités y consejos formados para preservar la vital comunicación entre la escuela y la comunidad. Todas nuestras actividades de vinculación con los padres son realizadas en inglés y español, para cubrir las necesidades idiomáticas de nuestra comunidad escolar.

Los miembros del personal y los padres participan en diversos comités que toman decisiones referentes a las prioridades y orientación del plan educativo, para garantizar que los programas de enseñanza sean acordes con las necesidades de los alumnos y cumplan las metas del distrito. Estos comités incluyen el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es el cuerpo de gobierno principal que se reúne regularmente para guiar, destinar presupuestos y atender las preocupaciones a nivel escolar. Hacemos elecciones anuales para elegir a los representantes escolares de la Mesa Redonda del Superintendente, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y Consejo del Sitio Escolar. Los padres electos por sus compañeros para estos puestos cumplen periodos de dos años y pueden ser re-elegidos para otros periodos. Además de los comités formales, los padres pueden donar su tiempo en nuestros salones, acompañar en los viajes de estudio, y ayudar a organizar nuestras recaudaciones de fondos por medio del Liderazgo de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) y el Enlace con la Comunidad.

Se motiva a los padres y miembros de la comunidad para asistir y participar en nuestra Noche de regreso a clases, Noche de boletas de calificaciones, Visita escolar, Café con el director, Conferencias de ponentes invitados, Asambleas de reconocimiento de alumnos, Eventos atléticos y torneos, Noche de honores, Festines deportivos, Noches familiares, Eventos de recaudación de fondos, Conciertos musicales y una exposición artística.

A lo largo del año, nos esforzamos por fortalecer nuestra vinculación escuela-hogares, ofreciendo una diversidad de presentaciones, talleres y clases a nuestros padres. Algunos de los temas expuestos son: temas de inmigración, responsabilidad fiscal, ahorro para la universidad, crianza, disciplina en casa, adopción de libros de texto, recursos y servicios de la comunidad, tecnología educativa y comprensión de los resultados de las evaluaciones estatales. Los padres también tienen la oportunidad de participar en dos series distintas de capacitaciones para padres e 5 partes: Academia de Conocimiento de Universidades y Transición a la Preparatoria.

Tanto la Comunidad de Azusa como la Secundaria Center se benefician de la colaboración y compromiso mutuo. Tratamos de mantener una comunicación abierta para mantener a la Comunidad de la Secundaria Center informada sobre los próximos eventos y actividades escolares, a través de nuestra página web, periódicos mensuales, volantes y nuestro sistema de mensajes telefónicos automáticos. Si desea involucrarse en nuestras actividades escolares, por favor comuníquese con nuestro Enlace con la Comunidad, al (626) 815-5184.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El ambiente de la Secundaria Center es propicia para todos los aspectos del proceso de aprendizaje, desde la solidez estructural de las instalaciones hasta los procedimientos de disciplina. La seguridad de los alumnos y el personal es una de las principales preocupaciones de la Secundaria Center.

Todos los edificios de nuestra escuela cumplen los códigos de construcción del Estado de California y proporcionan suficiente espacio para los alumnos y el personal. Los calendarios y políticas de mantenimiento establecidos por el Distrito son cumplidos y realizados en el sitio por dos custodios de tiempo completo. Los terrenos se mantienen limpios y seguros, dándoles mantenimiento diariamente, y se inspeccionan regularmente; el personal de emergencia de 24 horas está siempre disponible

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de Center. El plan proporciona a los alumnos, personal, padres y otros miembros de nuestra comunidad escolar, los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave que incluye el Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: inspección de seguridad mensual a las instalaciones; procedimientos para reportar abuso infantil; procedimientos para la notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta en caso de desastre; procedimientos para entrar y salir de forma segura del plantel; política sobre acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Comité PBIS de Center evalúa el plan cada año y lo actualiza según sea necesario.

Con el objetivo de garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos, solicitamos que todos los visitantes registren su llegada en la dirección, usen una identificación durante su estancia en el plantel y se registren su salida del plantel de la Secundaria Center.

Los alumnos que asisten a la secundaria Center están bajo vigilancia constante por parte de un adulto. Diariamente los administradores, maestros, auxiliares de enseñanza y vigilantes vespertinos supervisan las actividades y garantizan la seguridad de los alumnos durante su llegada en la mañana, durante el almuerzo y después de clases, cuando los alumnos salen de la escuela, durante las clases en los pasillos, cuando se suben al autobús o los buscan sus padres.

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre natural o alguna emergencia. Se hacen simulacros de incendio, terremoto, evacuación y encierro de emergencia, los cuales preparan a los alumnos, el personal y los padres voluntarios para reaccionar ante situaciones reales. Una vez al año, nuestra escuela practica un simulacro completo de terremoto, el cual incluyen la evacuación total de la escuela y la simulación de procedimientos de búsqueda y rescate. Todo el personal y los alumnos tienen entrenamiento de Nivel 1 (baja seguridad) y Nivel 2 (alta seguridad) de procedimientos de encierro que pueden asegurar a todo el plantel en minutos. El personal está recibiendo capacitación de respuesta a la crisis del programa Alertar, Encierro, Informar, Contrarrestar, y Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés). Tenemos un contenedor de almacenamiento dentro del plantel, con alimentos, agua y otros suministros para usar durante desastres naturales o emergencias.

En la Secundaria Center también se promueve un ambiente de aprendizaje positivo por medio de diversos programas. Se hacen reconocimientos positivos al buen comportamiento, ciudadanía, asistencia y desempeño, en forma de premios, certificados, recompensas, privilegios y otros reconocimientos. Hay varias actividades disponibles para que los alumnos participen fuera de currículo regular, las cuales enriquecen los programas y la experiencia general en la Secundaria Center. Los procedimientos de disciplina estipulados en nuestro Plan de Disciplina Escolar se siguen con todos los alumnos, en todos los salones de clase, y garantizan que la escuela esté haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos lejos de cualquier peligro. La seguridad de los alumnos y el personal siempre tiene prioridad en la Escuela Secundaria Center.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	7.1	7.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	3.8	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	452.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.875
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.25
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	.75

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	19	10	8	2	22	6	9	1	20	11	4	4
Matemáticas	20	9	7		22	8	4	1	21	6	3	5
Ciencia	26	2	7	3	24	4	7	1	29	2	1	7
Ciencia Social	26	2	8	2	26	2	8	1	29	2	1	7

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	32	43

Los administradores, maestros y personal clasificado de la Secundaria Center han tenido la oportunidad de participar en una diversidad de formación profesional. Se ha puesto la mayor atención sobre el desempeño académico de los alumnos en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, especialmente para nuestros Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Alumnos de Educación Especial. En colaboración con la Universidad Stanford, el distrito se ha unido a la iniciativa Innovación del Lenguaje y Aprendizaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés), cual, a su vez, orienta nuestro aprendizaje profesional. La formación profesional se ha dado en forma de talleres extracurriculares, reuniones del personal, días completos y de medio tiempo de desarrollo del personal, tiempo libre de los maestros con sustitutos, conferencias y capacitaciones individuales. Las estrategias se comparten, tratan y se apoyan durante las reuniones de reflexión de datos, la capacitación dentro de los salones de clases, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de departamento.

Los equipos de contenido y nivel de año asisten a dos reuniones de crecimiento instructivo al mes. Además, a todos los maestros se les proporciona tiempo libre dedicado para colaborar en estrategias educativas efectivas con Estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. La Escuela Center adopta un enfoque de equipo para la instrucción. Cada maestro, independientemente del área de contenido, participa activamente en la mejora continua del rendimiento de los alumnos. Cada miembro del personal aporta datos y práctica a las reuniones a lo largo del año para tener discusiones profesionales sobre prácticas educativas exitosas con sus alumnos actuales, incluyendo estrategias y prácticas que están trabajando para poblaciones estudiantiles específicas. El personal aborda los desafíos de la adolescencia y la educación con un trabajo en equipo para aprender del colectivo.

El distrito celebra anualmente jornadas de formación profesional en las que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica educativa en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de año y/o específica del contenido en días completos y parciales, así como oportunidades durante los días de instrucción limitada para los alumnos. Los datos del desempeño estudiantil siguen siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional.

Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos tres años han sido en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a las matemáticas, y Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés respectivamente), historia-ciencias sociales, y planes de estudio de ciencias, normas de contenido, marcos, así como el uso de datos estudiantiles para mejorar la práctica educativa. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, Maestros en Asignación Especial, así como asesores y capacitadores que se especializan en pedagogía del área de contenido. El aprendizaje profesional se estructura en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo de capacitación, y análisis de trabajo/datos estudiantiles. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para apoyar a todos los alumnos a acceder a las rigurosas normas de nivel de año. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo académico del idioma y la lectoescritura de los Estudiantes del inglés.

A partir de 2017 hasta 2020, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático a nivel distrital con un enfoque en estrategias educativas en apoyo de nuestros tres factores de éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se celebraron varios días de suscripción de varias ofertas de aprendizaje profesional en curso para diferenciar entre los niveles de año y contenido, e incluyeron prácticas educativas alineadas con las normas en apoyo de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y vocacional; y apoyo socioemocional.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,541	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,981	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,768	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,390	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,700	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,662	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$232,455	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe financiación de fuentes estatales y federales. Mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California provee fondos de Base para apoyar logros para todos alumnos y fondos Suplementarios y de Concentración, dirigido principalmente a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes en régimen de acogida. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricas, educación especial, y programas de asistencia para apoyar los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe fondos de subsidios de fuentes estatales, federales, y no gubernamentales. Tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales didácticos alineados con las normas
- Formación Profesional para el personal certificado y clasificado
- Reducción en el tamaño de clases
- Intervención y apoyo académico (es decir Título I identificado)
- Apoyo para estudiantes del inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y alimentación

La Secundaria Center proporciona un Programa Especialista en Recursos para los alumnos clasificados en Educación Especial, así como una diversidad de intervenciones y servicios para los alumnos identificados. Los auxiliares bilingües del distrito están disponibles para apoyar a los alumnos de nuevo ingreso y a los Estudiantes de Inglés. Un programa de nutrición está disponible antes, durante y después de la escuela. La Escuela Secundaria Center es una escuela certificada de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que ofrece clases optativas para los alumnos del 7º y 8º año. Todos los alumnos de la Escuela Center comen gratis. Un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de cuarto de millón de dólares destaca la sección sur de la escuela.

Además del desarrollo académico, el personal se esfuerza por apoyar a los alumnos en su desarrollo social y personal. Los miembros del personal están capacitados para reconocer los comportamientos de riesgo en todos los alumnos. La escuela valora la importancia de las asesorías en el sitio proporcionadas por nuestros dos terapeutas clínicos, consejero, psicólogo de escuela, practicantes de consejería, estudiantes universitarios en el programa hermano/hermana mayor, y terapeutas cognitivos. Se llevan a cabo procedimientos para garantizar que los alumnos reciban los servicios que necesiten. El personal de apoyo se dedica a ayudar a que los alumnos lidien con sus problemas y les ayudan a lograr metas positivas.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,167	\$783	\$6,384	\$81,682
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$84,887.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	15.1	-4.7
Sitio Escolar/Estado	-17.6	4.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.