

# Escuela Secundaria Center

5500 North Cerritos Ave. • Azusa, CA 91702 • 626-815-5184 • Grados 7-8

Dr. Anthony Contreras, Director/a

[acontreras@azusa.org](mailto:acontreras@azusa.org)

<https://www.azusa.org/Domain/18>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado Azusa**

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

[www.azusa.org](http://www.azusa.org)

### **Consejo Directivo Distrital**

Gabriela Arellanes, President

Adrian Greer, Vice President

Sabrina Bow, Ed.D., Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

### **Administración Distrital**

Arturo Ortega

**Superintendente**

Dayna Mitchell, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Jorge Ronquillo

**Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales**

Latasha D. Jamal

**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

### **Descripción Escolar**

¡¡¡BIENVENIDOS A LA ESCUELA SECUNDARIA CENTER - HOGAR DE LOS COUGARS!!!

### **DECLARACIÓN DE LA VISIÓN**

¡En la Escuela Secundaria Center, nuestra visión es que la educación tiene el poder de cambiar actitudes, perspectivas y vidas!

### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

En la Escuela Secundaria Center, nuestra misión es capacitar a los alumnos de por vida para que sean miembros seguros, responsables y respetuosos de la comunidad en la que viven, aprenden y trabajan.

### **META ESCOLAR**

En la Escuela Secundaria Center tenemos una meta común para todos los miembros de nuestra comunidad escolar: la mejora continua del rendimiento estudiantil.

La Escuela Secundaria Center ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico y en valores positivos. Los alumnos reciben un currículo desafiante basado en los estándares, y basado en las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y los logros de los alumnos nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

La Escuela Secundaria Center está dedicada a asegurar el éxito académico de todos los alumnos y brinda la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas de la escuela se basan en el principio de que los alumnos son lo primero. Todos los alumnos reciben instrucción diaria en Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). Para satisfacer las necesidades de instrucción de algunos de nuestros alumnos, nuestra escuela también ofrece instrucción para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un programa para recién llegados, apoyo para las Artes Lingüísticas y tutoría antes y después de la escuela. Nuestra escuela también ofrece los siguientes cursos electivos: programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Alumno, Laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Camino Médico, Banda, Coro y Campanas, Español como Segundo Idioma y Arte Visual. Todos los alumnos toman un curso electivo de un año de su elección. También ofrecemos actividades extracurriculares tales como liderazgo estudiantil, animadoras, club de matemáticas, Think Together y deportes extracurriculares.

El liderazgo en la Escuela Secundaria Center es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal docente, los alumnos y los padres. En coordinación con el director están el director auxiliar, el orientador académico, el terapeuta clínico y los jefes de departamento, que se reúnen para centrarse en la mejora continua del rendimiento estudiantil. Los maestros se reúnen como equipos de aprendizaje profesional para alinear la instrucción y las evaluaciones con los estándares estatales. Nuestros maestros trabajan juntos para enseñar un currículo riguroso que ayuda a nuestros alumnos a alcanzar sus niveles más altos como ciudadanos del siglo XXI académica, artística, atlética y socialmente. El desarrollo de la autoestima y la imagen de sí mismo de cada niño es fundamental para nuestra misión y conducirá a la excelencia académica que buscamos.

Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Escuela Secundaria Center. Le invitamos a ponerse en contacto con nosotros si tiene alguna sugerencia, pregunta o necesita más información. Estamos orgullosos y complacidos de trabajar con usted y esperamos que la información contenida en este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ayude a establecer una buena comunicación entre la escuela, el hogar y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 6° Grado                 | 142                 |
| 7° Grado                 | 149                 |
| 8° Grado                 | 158                 |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>449</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Asiático                       | 0.7                             |
| Filipino                       | 0.9                             |
| Hispano o Latino               | 97.8                            |
| White                          | 0.7                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 94.7                            |
| Estudiantes del inglés         | 39                              |
| Alumnos con Discapacidades     | 18.5                            |
| Indigentes                     | 3.3                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Secundaria Center | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                              | 23    | 23    | 16    |
| Sin Certificación Total                              | 0     | 0     | 0     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia          | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Azusa | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                     | ♦     | ♦     | 392   |
| Sin Certificación Total                                     | ♦     | ♦     | 5     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                 | ♦     | ♦     | 2     |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Center

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0     | 0     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

| Área Curricular Básica     | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015)<br><br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0  |
| Matemáticas                | College Preparatory Mathematics - Mathematics (2015)<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0  |
| Ciencias                   | Pearson Elevate California Integrated Science (2019)<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0  |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson My World Interactive (2018)<br>6to Grado Ancient Civilizations<br>7mo Grado Medieval & Early Modern Times<br>8vo Grado American History Growth & Conflict<br><br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Idioma Extranjero          | Vista Higher Learning - Descubre I (2016)<br>Prentice Hall - Sendas Literarias I (2016)<br>Vista Higher Learning - Imagina (2016)<br><br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0                                 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Center proporciona un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida en 1954, la escuela se ubica en 14.5 acres. Las instalaciones abarcan 651,923 pies e incluyen un Salón Multiusos, biblioteca, cafetería, 20 salones permanentes, 14 salones portátiles, un patio de juegos y dos laboratorios de computación. La Escuela Secundaria Center volvió a pintar el exterior del plantel en el verano de 2008. La Medida K ha comenzado a equipar el plantel con nuevas cercas exteriores, electricidad, plomería, drenaje, estacionamiento y jardinería. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio de salón de clases y patio de recreo, y un salón de recursos para el personal.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. El director se reúne mensualmente con el personal de mantenimiento del distrito para mantener un plantel seguro.

Durante el día y las noches, dos conserjes se aseguran de que los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los salones de clases y las instalaciones se mantengan a un grado adecuado que proporcione un entorno de aprendizaje adecuado.

### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 24 de Septiembre del 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-------------------|---|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno             |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Bueno             |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno             |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno             |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | Bueno             |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno             |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno             |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/   | Bueno             |   |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno             |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 37              | N/A             | 40               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 22              | N/A             | 31               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 15              | N/A             | 16               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres de la Escuela Secundaria Center es una de las bases de nuestra escuela. Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Secundaria Center. Promovemos la participación de los padres en el proceso educativo. Se anima a nuestros padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas, así como en varios comités y consejos establecidos para preservar la línea vital de comunicación entre la escuela y la comunidad. Todas nuestras actividades de participación de los padres se llevan a cabo en inglés y español para satisfacer las necesidades lingüísticas de nuestra comunidad escolar.

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los alumnos y cumplan con las metas del distrito. Estos comités incluyen el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es el órgano de gobierno principal que se reúne regularmente para brindar orientación, asignar presupuestos y abordar las preocupaciones de toda la escuela. Realizamos elecciones anuales para seleccionar representantes escolares para la Mesa Redonda del Superintendente, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo del Sitio Escolar. Los padres elegidos por sus compañeros para estos comités sirven por un período de dos años y pueden ser reelegidos por períodos adicionales. Además de estos comités formales, los padres se ofrecen como voluntarios en nuestros salones de clases, acompañan en las excursiones y ayudan en la organización de eventos de recaudación de fondos a través del enlace comunitario y de liderazgo estudiantil del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Se anima a los padres y miembros de la comunidad a asistir y participar en la Noche de Regreso a Clases, Noche de Boletas de Calificaciones, Visita Escolar, Café del Director, Eventos de Oradores Invitados, Asambleas de Reconocimiento de Alumnos, Eventos y Torneos Atlético, Noche de Honores, Banquetes Noches, Eventos de Recaudación de Fondos, Conciertos de Música y EXPO de Arte.



Durante el año, nos esforzamos por fortalecer nuestra conexión entre el hogar y la escuela ofreciendo una variedad de presentaciones, talleres y clases para nuestros padres. Algunos de los temas presentados son: problemas de inmigración, responsabilidad fiscal, ahorro para la universidad, crianza de los hijos, disciplina en el hogar, adopción de libros de texto, recursos y servicios comunitarios, tecnología de instrucción y comprensión de los resultados de las evaluaciones estatales. Los padres también tienen la oportunidad de participar en dos series diferentes de capacitación para padres y alumnos de cinco partes: Academia de Conocimiento Universitario y Transiciones a la Escuela Preparatoria.

Tanto la Comunidad Azusa como la Escuela Secundaria Center se benefician enormemente de su colaboración y compromiso mutuos. Tratamos de mantener una comunicación abierta y mantener informada a nuestra comunidad escolar central sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web de la escuela, boletines informativos mensuales, folletos y nuestro sistema automatizado de entrega de mensajes. Si desea participar en las actividades de nuestra escuela, comuníquese con el enlace comunitario de nuestra escuela al (626) 815-5184.

#### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

El entorno de la Escuela Secundaria Center es propicio para todos los aspectos del proceso de aprendizaje, desde la solidez estructural de las instalaciones hasta los procedimientos disciplinarios. La seguridad de los alumnos y el personal de la Escuela Secundaria Center es una de las principales preocupaciones de nuestra escuela.

Todos nuestros edificios escolares cumplen con los códigos de construcción del estado de California y brindan suficiente espacio para los alumnos y el personal. Los programas de mantenimiento y las políticas establecidas a través del Distrito se cumplen y se llevan a cabo en el sitio por dos conserjes de tiempo completo. Los terrenos se mantienen limpios y seguros, se les da mantenimiento a diario, se inspeccionan con regularidad y se mantiene disponible al personal de emergencia las 24 horas.

Los equipos del Centro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y OLWEUS desarrollaron un Plan Integral de Seguridad Escolar. El plan proporciona a nuestros alumnos, personal, padres y otros miembros de nuestra comunidad escolar un medio para garantizar un entorno de enseñanza y aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; notificación al maestro de procedimientos para alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para entrar y salir de la escuela con seguridad; política de acoso sexual; políticas de no discriminación; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Comité PBIS del Centro evalúa el plan anualmente y actualiza el plan según sea necesario.

Para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos, requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina principal, usen etiquetas de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela y firmen al salir del plantel de la Escuela Secundaria Center.

Los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Center están bajo la supervisión constante de un adulto. Diariamente, los administradores, maestros, asistentes de instrucción y supervisores del mediodía monitorean la actividad y garantizan la seguridad de los alumnos cuando llegan por las mañanas antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela con la salida de los alumnos, los pasillos durante el horario de clases, la seguridad de la subida autobús y la recogida por parte de los padres.

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre natural o evento de emergencia. Realizamos simulacros de incendio, terremoto, evacuación y encierros de emergencia que preparan a los alumnos, el personal y los padres voluntarios para reaccionar ante situaciones de la vida real. Una vez al año, nuestra escuela practica un simulacro de terremoto completo, que incluye una evacuación de toda la escuela y una simulación de los procedimientos de búsqueda y rescate. Todo el personal y los alumnos están capacitados en los procedimientos de bloqueo de nivel 1 (seguridad baja) y nivel 2 (mayor) que pueden proteger todo el plantel en minutos. El personal está siendo capacitado en el programa de capacitación de respuesta a crisis del programa de Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés). Mantenemos un contenedor de almacenamiento en nuestro plantel escolar que contiene alimentos, agua y otros suministros para usar durante un desastre natural o evento de emergencia.

También se promueve un ambiente de aprendizaje positivo a través de los diversos programas implementados en la Escuela Secundaria Center. Se brinda refuerzo positivo por buen comportamiento, ciudadanía, asistencia y logros en forma de premios, certificados, premios, privilegios y otros reconocimientos. Hay varias actividades disponibles para la participación de los alumnos fuera del currículo estándar para enriquecer los programas y la experiencia general en la Escuela Secundaria Center. Los procedimientos de disciplina, como se describe en nuestro Plan de disciplina para toda la escuela, se siguen con cada alumno en todos los salones de clases y brindan garantía de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de daños. La seguridad de los alumnos y el personal siempre tiene prioridad en la Escuela Secundaria Center.

#### **Suspensiones y Expulsiones**

**(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)**

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 7.1             | 7.7             | 3.8              | 3.0              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**  
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 3.9             | 1.5              | 2.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.02             | 0.1            |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 449  |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   |   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  |   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia        | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Inglés         | 22                               | 6                                | 9                                 | 1                               | 20                      | 11                               | 4                                 | 4                               | 18                      | 15                               | 8                                 |                                 |
| Matemáticas    | 22                               | 8                                | 4                                 | 1                               | 21                      | 6                                | 3                                 | 5                               | 24                      | 6                                | 6                                 | 4                               |
| Ciencia        | 24                               | 4                                | 7                                 | 1                               | 29                      | 2                                | 1                                 | 7                               | 22                      | 4                                | 8                                 | 2                               |
| Ciencia Social | 26                               | 2                                | 8                                 | 1                               | 29                      | 2                                | 1                                 | 7                               | 22                      | 4                                | 8                                 | 2                               |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 32      | 43      | 51      |

Los administradores, maestros y personal clasificado de la Escuela Secundaria Center han tenido la oportunidad de participar en una variedad de formación profesional. El enfoque principal ha estado en el rendimiento académico de los alumnos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, especialmente para nuestros Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación especial. En asociación con la Universidad de Stanford, el distrito se ha unido a la iniciativa del Lenguaje y Aprendizaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) que a su vez guía nuestra formación profesional. La formación profesional se ha presentado a través de talleres extracurriculares, reuniones de personal, días completos y parciales de formación del personal, tiempo libre para maestros con suplentes, conferencias y capacitación individual. Las estrategias se comparten, discuten y apoyan durante las reuniones de reflexión de datos, la capacitación en clase, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del departamento.

Los equipos de contenido y de nivel de grado asisten a dos reuniones de crecimiento instructivo al mes. Además, a todos los maestros se les proporciona tiempo libre dedicado para colaborar en estrategias de instrucción efectivas con los Estudiantes de Inglés y los alumnos de educación especial. Center adopta un enfoque de equipo para la instrucción. Cada maestro, independientemente del área de contenido, es un participante activo en la mejora continua del rendimiento estudiantil. Cada miembro del personal trae datos y práctica a las reuniones durante todo el año para tener discusiones profesionales sobre prácticas de instrucción exitosas con sus alumnos actuales, incluidas estrategias y prácticas que funcionan para poblaciones estudiantiles específicas. El personal aborda los desafíos de la adolescencia y la educación con un trabajo en equipo para aprender del colectivo.

El distrito celebra anualmente días de formación profesional en los que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica de instrucción en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de grado y/o contenido específico en días completos y parciales, así como oportunidades de salida temprana de los alumnos. Los datos de rendimiento estudiantil continúan siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional.

Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos tres años han estado en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Historia-Ciencias Sociales y currículos de Ciencias, estándares de contenido, marcos, así como la uso de datos de alumnos para mejorar la práctica de instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, maestros en asignaciones especiales, así como consultores y capacitadores que se especializan en pedagogía de áreas de contenido. El aprendizaje profesional está estructurado en talleres integrados en el trabajo y Comunidades de Aprendizaje Profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo técnico, y análisis de datos y trabajo de los alumnos. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los alumnos a acceder a estándares rigurosos de nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo del lenguaje académico y la Lectoescritura de los Estudiantes de Inglés.

Desde 2017 hasta 2021, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático en todo el distrito con un enfoque en estrategias de instrucción en apoyo de nuestros tres promotores del éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se llevaron a cabo varios días de participación voluntaria de diversas ofertas de aprendizaje profesional continuo para diferenciar entre grados y niveles de contenido e incluyeron prácticas de instrucción alineadas con los estándares en apoyo de todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y profesional; y apoyo socioemocional.

Durante el aprendizaje a distancia, se proporcionaron apoyos tecnológicos adicionales y oportunidades de capacitación a todo el personal para permitir una transición del salón de clases física.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$52,778           | \$49,782  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$80,518           | \$76,851  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$100,115          | \$97,722  |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$121,502          | \$121,304   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   | \$130,013          | \$128,629   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$137,863          | \$141,235   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$238,033          | \$233,396   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 | 33.0               | 33.0  |
| Salarios Administrativos            | 6.0                | 6.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total   | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,167 | \$783    | \$6,384   | \$81,682                |
| Distrito      | N/A     | N/A      | \$5,489   | \$87,388                |
| Estado        | N/A     | N/A      | \$7,750   | \$79,209                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | 15.1      | -6.7                    |
| Sitio Escolar/Estado    | -19.3     | 3.1                     |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el rendimiento de todos los alumnos y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para apoyar a todos los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe algunas subvenciones de fuentes estatales, federales y otras fuentes no gubernamentales. Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Formación profesional para personal certificado y clasificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I identificado)
- Apoyo para los Estudiantes de Inglés y sus familias
- Programas de preparación universitaria
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de la casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

La Escuela Secundaria Center ofrece un Programa de Especialista en Recursos para los alumnos que califican para Educación Especial, así como una variedad de intervenciones y servicios para alumnos específicos. Los asistentes bilingües del distrito están disponibles para apoyar a los alumnos recién llegados al país y al aprendizaje del idioma inglés. Hay un programa de nutrición disponible antes, durante y después de la escuela. La Escuela Secundaria Center es una escuela certificada en el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que ofrece clases optativas en 7mo y 8vo grado. Todos los alumnos de la Escuela Center comen gratis. Un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de un cuarto de millón de dólares destaca la sección sur de la escuela.

Además de lo académico, el personal se esfuerza por ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal. Los miembros del personal están capacitados para reconocer el comportamiento de riesgo en todos los alumnos. La escuela valora la importancia de la orientación en el lugar proporcionada por nuestros dos terapeutas clínicos, orientador, psicólogo escolar, pasantes de orientación, de alumnos universitarios en el programa de "hermano o hermanas mayores", y terapeutas conductuales. Existen procedimientos para garantizar que los alumnos reciban los servicios que necesitan. El personal de apoyo está dedicado a ayudar a los alumnos a lidiar con problemas y ayudarlos a alcanzar metas positivas.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.