

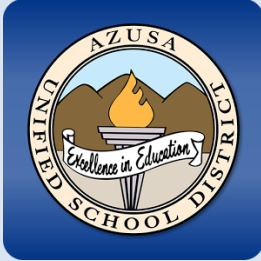
Escuela Secundaria Foothill

151 North Fenimore Ave. • Azusa, CA 91702 • 626-815-6600 • Grados 7-8

Sam Perdomo, Director/a

sperdomo@azusa.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

Consejo Directivo Distrital

Gabriela Arellanes, President

Adrian Greer, Vice President

Sabrina Bow, Ed.D., Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

Administración Distrital

Arturo Ortega

Superintendente

Dayna Mitchell, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Jorge Ronquillo

**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Latasha D. Jamal

**Superintendente de Servicios
Comerciales**

Descripción Escolar

La meta de la Escuela Secundaria Foothill es ayudar a los alumnos en su desarrollo social, personal y académico. Se presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. El distrito brinda servicios de apoyo profesional de calidad para todos los alumnos. Las tablas de este documento ilustran los servicios de apoyo disponibles para los alumnos.

Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Foothill reciben un currículo que se alinea con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ofrece un curso electivo para alumnos de 8vo grado. Los componentes principales de AVID son la instrucción académica y las actividades de motivación. Los alumnos participan en los siguientes cursos electivos: Banda/Mariachi (7mo - 8vo grado), Música (7mo - 8vo grado), Español 1 (7mo - 8vo grado), Español para hablantes nativos (7mo - 8vo grado), Arte (7mo - 8vo grado), Ciencias de la Computación (STEM – 8vo grado), Magia de las Moléculas (STEM – 7mo grado) y Liderazgo (7mo - 8vo grado).

La Escuela Secundaria Foothill ofrece asistencia e instrucción especializada a alumnos con necesidades específicas. Los programas basados en la investigación, como Inside, ayudan a proporcionar asistencia específica de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a los alumnos con dominio limitado del inglés y a los alumnos que están por debajo del nivel de grado. Los alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés a través de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés son asignados a salones de clases con maestros debidamente acreditados y reciben instrucción en grupos pequeños con asistentes bilingües. Los maestros de la Escuela Secundaria Foothill utilizan métodos de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). El distrito utiliza evaluaciones de referencia para ELA y Matemáticas tres veces al año para monitorear el progreso de los alumnos. Los alumnos con necesidades especiales reciben Planes de Educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros del Programa de Especialista en Recursos están disponibles para ayudar en las áreas identificadas en el IEP de los alumnos. Los alumnos con necesidades de salud mental reciben servicios a través de Servicios para Niños McKinley.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	165
7° Grado	148
8° Grado	192
Inscripción Total	505

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.2
Filipino	1.6
Hispano o Latino	90.9
White	4.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	92.1
Estudiantes del inglés	19.4
Alumnos con Discapacidades	20.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	3.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Foothill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	28	28	14
Sin Certificación Total	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Azusa	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	392
Sin Certificación Total	♦	♦	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Foothill

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics - Mathematics (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Pearson Elevate California Integrated Science (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Interactive (2018) 6to Grado Ancient Civilizations 7mo Grado Medieval & Early Modern Times 8vo Grado American History Growth & Conflict Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre I (2016) Prentice Hall - Sendas Literarias I (2016) Vista Higher Learning - Imagina (2016) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Foothill ofrece un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida en 1958, con la modernización en 2005, la escuela se ubica en 14.5 acres. Las instalaciones abarcan 610,600 pies cuadrados e incluyen una biblioteca, Salón Multiusos, Centro de Padres, 30 salones permanentes, 10 salones portátiles, un patio de juegos y 2 laboratorios de computación. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio de salón de clases y patio de recreo, y un salón de recursos para el personal.

Mantenimiento y Reparación: El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Durante el Proceso de Limpieza Durante el Día y la Noche: Dos conserjes se aseguran de que los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los salones de clases y las instalaciones se mantengan en un grado adecuado que proporcione un entorno de aprendizaje adecuado.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 12 de Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	35	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas	24	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	10	N/A	16	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Secundaria Foothill. Los padres y la comunidad participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Familias en las Escuelas (FIS, por sus siglas en inglés), Visita Escolar, Noche de Boletas de Calificaciones, Conferencias de Padres, Noche de Regreso a la Escuela y presentadores de padres de la Escuela Secundaria Foothill (FMS, por sus siglas en inglés) para la Transición FIS a los talleres de la Academia de Conocimientos de la Escuela Preparatoria y la Universidad.

La Escuela Secundaria Foothill disfruta de asociaciones en la comunidad que incluyen la Biblioteca Azusa, Azusa Rotary, Citrus College, Casa de Tareas Vecinal, In-N-Out, Jack in the Box, Chick-Fil-A, Azusa Pacific University, Cooperativa de Crédito Schools First, y la Cooperativa de Crédito Federal Foothill.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan de forma regular durante el ciclo escolar. Anualmente, la escuela practica un simulacro de terremoto completo, que incluye una evacuación escolar completa. Un recipiente de almacenamiento ubicado en la escuela contiene alimentos, agua y otros suministros para usar durante un desastre. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, usar tarjetas de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela y firmar al salir. El director, los maestros, los ayudantes del mediodía y la administración supervisan antes y después de clases, los ayudantes de administración y del mediodía supervisan durante el almuerzo y los ayudantes del mediodía supervisan durante el horario escolar para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados [a través del programa de Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés)] y practican procedimientos de cierre que, en caso de emergencia, pueden proteger todo el plantel.

El Comité del Plan de Seguridad Escolar desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos, el personal y los padres un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; notificación al maestro de procedimientos para alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para entrar y salir de la escuela de forma segura; política de acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Comité del Plan de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.5	2.8	3.8	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.6	1.5	2.5
Expulsiones	0.0	0.02	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	505

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	6	10	3	23	6	11	2	19	12	9	2
Matemáticas	28	2	5	6	28	3		10	35	4	4	6
Ciencia	24	4	8	3	24	4	6	5	23	4	7	3
Ciencia Social	24	4	7	4	24	5	5	5	25	4	8	3

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	53	53	58

La Escuela Secundaria Foothill, los miércoles de salida temprana, lleva a cabo las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de las escuelas secundarias del distrito y del plantel para planificar la instrucción y la fecha de conducción mediante protocolos 3 veces al mes. Además, los miércoles de salida temprana, la administración lleva a cabo capacitación instructiva en la reunión mensual del personal.

El distrito celebra anualmente días de formación profesional en los que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica de instrucción en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de grado y/o contenido específico en días completos y parciales, así como oportunidades de salida temprana de los alumnos. Los datos de rendimiento estudiantil continúan siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional.

Las áreas principales de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos cinco años han estado en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Historia-Ciencias Sociales y currículos de Ciencias, estándares de contenido, marcos, así como la uso de datos de alumnos para mejorar la práctica de instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, maestros en asignaciones especiales, así como consultores y capacitadores que se especializan en pedagogía de áreas de contenido. El aprendizaje profesional está estructurado en talleres integrados en el trabajo y Comunidades de Aprendizaje Profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo técnico, y análisis de datos y trabajo de los alumnos. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los alumnos a acceder a estándares rigurosos de nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo del lenguaje académico y la Lectoescritura de los Estudiantes de Inglés.

Desde 2017 hasta 2021, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático en todo el distrito con un enfoque en estrategias de instrucción en apoyo de nuestros tres promotores del éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se llevaron a cabo varios días de participación voluntaria de diversas ofertas de aprendizaje profesional continuo para diferenciar entre grados y niveles de contenido e incluyeron prácticas de instrucción alineadas con los estándares en apoyo de todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y profesional; y apoyo socioemocional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,778	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,518	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,115	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,502	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,013	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,863	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$238,033	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,755	\$1,706	\$5,049	\$81,607
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$87,388
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-8.4	-6.8
Sitio Escolar/Estado	-42.2	3.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el rendimiento de todos los alumnos y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para apoyar a todos los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe algunas subvenciones de fuentes estatales, federales y otras fuentes no gubernamentales. Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Formación profesional para personal certificado y clasificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I identificado)
- Apoyo para los Estudiantes de Inglés y sus familias
- Programas de preparación universitaria
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de la casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

Además, en la Escuela Secundaria Foothill, a través del Título I, se financian los siguientes programas:

- * Matemáticas iReady
- * Accelerated Reader (Lector Acelerado)
- * Tutoría Extracurricular
- * Scholastic (versiones digitales Action y Scope)

A través de la financiación de LCFF, se financian los siguientes programas:

- * Accelerated Reader (Lector Acelerado)
- * Read Naturally (Leer naturalmente)
- * Ciencias de la Computación (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés))
- * Magia de Moléculas (STEM)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.