

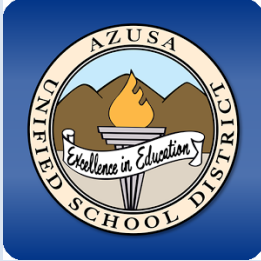
# Escuela Secundaria Slauson

340 West Fifth St. • Azusa, CA 91702 • 626-815-7300 • 6-8 Grado

Yvette Walker, Director/a

ywalker@azusa.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

#### Junta Directiva Distrital

Jeri Bibles-Vogel, President

Gabriela Arellanes, Vice President

Adrian Greer, Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

#### Administración Distrital

Linda Kaminski

**Superintendente**

Arturo Ortega

**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Marc Bommarito

**Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales**

Jorge Ronquillo

**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Slauson ofrece una gran variedad de apoyo académico balanceado y programas de enriquecimiento para los alumnos. El Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa para alumnos que muestran interés por ir a la universidad. Este es un curso optativo para el 6to, 7mo y 8vo nivel de año que brinda un enfoque sobre el pensamiento crítico, lectura, escritura, habilidades de estudio y toma de notas Cornell. Los alumnos participan en tutorías de grupos pequeños dos veces por semana con tutores universitarios; y excursiones enfocadas a la experiencia universitaria. Tres cursos optativos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) utilizan las Normas Básicas Comunes a través de actividades prácticas; los alumnos exploran las partes del mundo real de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) así como el uso del Programa educativo de robótica generado por computadora Lego MindStorm.

El curso optativo de lectoescritura en español se ofrece a los alumnos de periodo cero y primero como preparación para los cursos de la preparatoria de español y los cursos de Colocación Avanzada de español. Además, en Slauson se ofrecen 8 clases de educación musical. En el Coro para principiantes y para avanzados, los alumnos aprenden a leer la música y desarrollan su habilidad vocal. Los alumnos pueden escoger de entre 5 tipos de bandas: Banda para Principiantes, Banda de Concierto, Ensamble de Viento Y Bandas de Jazz para principiantes y avanzados. En el Programa de Medios Digitales Estudio 26, los alumnos aprenden acerca de una gran variedad de aplicaciones digitales, a hacer películas, edición y storyboarding utilizando las Normas Básicas Comunes. Los alumnos de Medios crean el Libro Anual Partner Press y el periódico utilizando tecnología digital. Los alumnos de Slauson que toman la clase optativa de liderazgo asisten a conferencias sobre liderazgo y organizan actividades y eventos a nivel escolar durante el almuerzo y después de la escuela para promover el espíritu escolar y una cultura escolar positiva. Slauson ofrece una variedad de actividades y programas después de la escuela para los alumnos. Slauson también alberga los programas de Danza y Porra para estudiantes de secundaria del Distrito Escolar Unificado Azusa. Think Together ofrece actividades extra-escolares a 100 alumnos, incluyendo la oportunidad de completar su tarea y de recibir tutoría, así como una gran variedad de actividades y deportes.

En complemento de los numerosos cursos académicos y de enriquecimiento que ofrecemos, Slauson también ofrece apoyo académico adicional para alumnos con dificultades a través de varios programas. Se ofrecen clases adicionales en las áreas de Artes Lingüísticas y matemáticas. Los maestros apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés mediante el uso de instrucción diferenciada. Además, ofrecemos el programa READ 180 a los alumnos que necesitan apoyo adicional en la lectura. Al integrarse con la instrucción en el salón de clases, CMP Math incorpora las últimas investigaciones en el aprendizaje y el cerebro y promueve el aprendizaje basado en la maestría y la comprensión matemática a través de la colaboración con compañeros en grupos pequeños. Los alumnos que requieran apoyo adicional de matemáticas o artes del lenguaje pueden recibir una hora adicional de instrucción durante el día escolar. Dos laboratorios inalámbricos portátiles de iPod ofrecen apoyo tecnológico adicional para los alumnos con dificultades en matemáticas y fluidez de lectura. Los programas de asistencia para tareas después de la escuela también están disponibles para apoyar a los alumnos que necesitan ayuda para completar las tareas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año                   | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder                         |                     |
| 1° Grado                       |                     |
| 2° Grado                       |                     |
| 3° Grado                       |                     |
| 4° Grado                       |                     |
| 5° Grado                       |                     |
| 6° Grado                       | 207                 |
| 7° Grado                       | 223                 |
| 8° Grado                       | 208                 |
| Primaria sin división de año   |                     |
| 9° Grado                       |                     |
| 10° Grado                      |                     |
| 11° Grado                      |                     |
| 12° Grado                      |                     |
| Secundaria sin división de año |                     |
| Inscripción Total              | 638                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 0.9                             |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                                 |
| Asiático                               | 0.5                             |
| Filipino                               | 1.1                             |
| Hispano o Latino                       | 94.7                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  |                                 |
| White                                  | 2.4                             |
| Dos o más orígenes étnicos             | 0.5                             |
| De escasos recursos económicos         | 84.2                            |
| Estudiantes del inglés                 | 18.3                            |
| Alumnos con discapacidades             | 12.7                            |
| Jóvenes de crianza temporal            | 0.3                             |
| Indigentes                             | 6                               |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Slauson | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total                                 | 24    | 31    | 29    |
| Sin certificación total                                 | 1     | 0     | 1     |
| Enseñando fuera de su materia de competencia            | 0     | 0     | 0     |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Azusa | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total                                       | ♦     | ♦     | 432   |
| Sin certificación total                                       | ♦     | ♦     | 9     |
| Enseñando fuera de su materia de competencia                  | ♦     | ♦     | 0     |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Slauson

| Indicador                                      | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés             | 0     | 0     | 0     |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0     | 0     | 0     |
| Puestos docentes vacantes                      | 0     | 0     | 0     |

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015)<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0   |
| Matemáticas                | College Preparatory Mathematics - Mathematics (2015)<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0   |
| Ciencias                   | Pearson Elevate California Integrated Science (2019)<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0   |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson My World Interactive (2018)<br>6º año Ancient Civilizations<br>7º año Medieval & Early Modern Times<br>8º año American History Growth & Conflict<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Idioma Extranjero          | Vista Higher Learning - Descubre I (2016)<br>Prentice Hall - Sendas Literarias I (2016)<br>Vista Higher Learning - Imagina (2016)<br>?<br>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0                   |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Slauson ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Se construyó en 1962 y se modernizó en 2005, se ubica en un terreno de 10 acres. Se extiende por un área de 448,032 pies cuadrados e incluye un salón multiusos, biblioteca, cafetería, 27 salones permanentes, 6 salones portátiles y 4 centros de cómputo. Las instalaciones apoyan firmemente el aprendizaje mediante salones amplios y áreas de juego.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento para asegurar que las instalaciones permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un procedimiento de orden de trabajo cuando surgen situaciones que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad; las solicitudes de reparación se atienden de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación el 100% de los sanitarios se encontraban en perfecto funcionamiento.

Durante el día y la noche se cuenta con dos conserjes que aseguran que los salones, los baños y los límites del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra el calendario del programa de limpieza para asegurar que los salones y las instalaciones se mantengan adecuadas para brindar un ambiente apropiado para el aprendizaje.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de septiembre de 2018

| Sistema Inspeccionado   | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | Aceptable             |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 |   |

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos   | Bueno                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                    | Bueno                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | Bueno                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | Bueno                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno                 |   |
| <b>Clasificación General</b>   | <b>Bueno</b>          |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA     | 33            | 37            | 39             | 40             | 50           | 50           |
| Matemá  | 17            | 27            | 28             | 31             | 38           | 39           |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A           | N/A           | N/A            | N/A            | N/A          | N/A          |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 7            | 16.4   | 24.9   | 16.9   |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Todos los alumnos</b>                                  | 636                      | 634                               | 99.69                               | 37.38                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 331                      | 331                               | 100.00                              | 33.23                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 305                      | 303                               | 99.34                               | 41.91                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                |                          |                                   |                                     |  |
| <b>Asiático</b>   | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Filipino</b>   | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | 600                      | 598                               | 99.67                               | 35.79                                    |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              |                          |                                   |                                     |  |
| <b>Blanco</b>   | 16                       | 16                                | 100.00                              | 62.50                                    |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>De escasos recursos económicos</b>                     | 543                      | 541                               | 99.63                               | 35.30                                    |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | 234                      | 234                               | 100.00                              | 20.51                                    |
| <b>Alumnos con discapacidades</b>                         | 85                       | 85                                | 100.00                              | 4.71                                     |
| <b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b> | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Jóvenes de crianza temporal</b>                        | --                       | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Indigentes</b>   | 37                       | 37                                | 100.00                              | 0.00                                     |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 636               | 634                        | 99.69                        | 27.44                             |
| Masculinos   | 331               | 331                        | 100.00                       | 30.51                             |
| Femeninas  | 305               | 303                        | 99.34                        | 24.09                             |
| Afroamericanos                                     | --                | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                |                   |                            |                              |                                   |
| Asiático   | --                | --                         | --                           | --                                |
| Filipino   | --                | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 600               | 598                        | 99.67                        | 26.09                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              |                   |                            |                              |                                   |
| Blanco   | 16                | 16                         | 100.00                       | 56.25                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | --                | --                         | --                           | --                                |
| De escasos recursos económicos                     | 543               | 541                        | 99.63                        | 26.25                             |
| Estudiantes del inglés                             | 234               | 234                        | 100.00                       | 14.96                             |
| Alumnos con discapacidades                         | 85                | 85                         | 100.00                       | 2.35                              |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | --                | --                         | --                           | --                                |
| Jóvenes de crianza temporal                        | --                | --                         | --                           | --                                |
| Indigentes   | 37                | 37                         | 100.00                       | 0.00                              |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Secundaria Slauson. Los padres y la comunidad participan en la Visita escolar, la Organización de padres y maestros, Conferencias de padres, Noche de regreso a Ccases, Café con el director, y series de talleres "La Familia y las Escuelas". Invitamos y motivamos a todos los padres a asistir regularmente las juntas mensuales de padres que tratan temas de educación.

La Secundaria Slauson cuenta con muchas alianzas en la comunidad, incluyendo Northrop Grumman, Great Minds in STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, en español) y el programa de Ingeniería Cal Poly Pomona, así como mentores académicos y programas de consejería mediante la Universidad Pacific de Azusa, tales como la "Feria de Especialización".

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y personal de Slauson es nuestra prioridad. El Plan de preparación escolar para desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Regularmente se realizan simulacros de incendio y de desastre durante todo el año escolar. Cada año se realiza un simulacro completo de terremoto que incluye una evacuación completa de la escuela. Se cuenta con un contenedor de almacenamiento con agua, comida y otros suministros para usarse en caso de desastre. Todos los visitantes tienen que registrarse en la oficina escolar, portar su identificación durante toda su visita y registrar su salida al término de esta. Los maestros y administradores se encuentran de guardia antes y después de la escuela y los auxiliares lo hacen durante el almuerzo para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Además, tenemos un adulto que camina por el plantel a diario con la función de ayudante de "seguridad de los alumnos." Los maestros, el personal y los administradores se encuentran capacitados en ALICE y practican procedimientos de encierro, que, en una emergencia, pueden asegurar completamente el plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar para cumplir con la ley del senado 187 de 1997. El plan proporciona a los maestros y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave que incluye el Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: inspección de seguridad mensual a las instalaciones; procedimientos para reportar abuso infantil; procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta en caso de desastre; procedimientos para entrar y salir de forma segura del plantel; política sobre acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan cada año y lo actualiza según sea necesario.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                       | 3.9     | 6.8     | 3.6     |
| Tasa de Expulsiones                        | 0.0     | 0.0     | 0.0     |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                        | 2.5     | 3.8     | 3.0     |
| Tasa de Expulsiones                         | 0.0     | 0.0     | 0.0     |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                      | 3.6     | 3.5     | 3.5     |
| Tasa de Expulsiones                       | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo                    | Tasa  |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 425.3 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo   | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.5                                      |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0  |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | .875                                     |
| Psicólogo/a   | .5                                       |
| Trabajador/a Social   | 0  |
| Enfermera/o   | .2                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | .25                                      |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 0  |
| Otro  | .75                                      |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia        | 2016-17<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|----------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Inglés         | 24   | 7  | 15  | 5   | 23   | 12   | 5   | 7   | 25   | 6  | 7   | 8   |
| Matemáticas    | 23   | 8  | 8   | 8   | 22   | 6  | 14  | 2   | 23   | 7  | 9   | 3   |
| Ciencia        | 22   | 10   | 5   | 8   | 24   | 6  | 6   | 7   | 24   | 5  | 7   | 6   |
| Ciencia Social | 19   | 13   | 10  | 4   | 22   | 8  | 11  | 2   | 23   | 6  | 9   | 4   |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

| Medida  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 25      | 35      | 36      |

En la escuela Slauson, el aprendizaje profesional se entrega principalmente a través de oportunidades durante los días de instrucción limitada, incluidas reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional que utilizan los datos de logros de los alumnos para determinar las necesidades de instrucción. A los equipos de nivel de año se les proporciona tiempo parcial de instrucción limitada para participar en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para mantener conversaciones centradas en la planificación y el desarrollo de normas de enfoque. Los maestros reciben apoyo durante la implementación a través de capacitación en clase, reuniones de maestros-directores y colaboraciones con colegas.

El distrito celebra anualmente jornadas de formación profesional en las que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica educativa en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de año y/o específica del contenido en días completos y parciales, así como oportunidades de día de instrucción limitada para los alumnos. Los datos de logros estudiantiles siguen siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional. Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos tres años han sido en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a las matemáticas, y Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés respectivamente), historia-ciencias sociales, y planes de estudio de ciencias, normas de contenido, marcos, así como el uso de datos estudiantiles para mejorar la práctica educativa. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, Maestros en Asignación Especial, así como asesores y capacitadores que se especializan en pedagogía del área de contenido. El aprendizaje profesional se estructura en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo de capacitación, y análisis de trabajo/datos estudiantiles. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para apoyar a todos los alumnos a acceder a las rigurosas normas de nivel de año. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo académico del idioma y la lectoescritura de los Estudiantes del inglés.

A partir de 2017 hasta 2020, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático a nivel distrital con un enfoque en estrategias educativas en apoyo de nuestros tres factores de éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se celebraron varios días de suscripción de varias ofertas de aprendizaje profesional en curso para diferenciar entre los niveles de año y contenido, e incluyeron prácticas educativas alineadas con las normas en apoyo de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y vocacional; y apoyo socioemocional.



### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$51,541           | \$49,084  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$75,981           | \$76,091  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$97,768           | \$95,728  |
| Sueldo Promedio de Director (primaria)     | \$116,390          | \$118,990   |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria)   | \$126,700          | \$125,674   |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$139,662          | \$137,589   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$232,455          | \$230,096   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros                 | 35%                | 35%   |
| Sueldos Administrativos             | 6%                 | 6%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe financiación de fuentes estatales y federales. Mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California provee fondos de Base para apoyar logros para todos alumnos y fondos Suplementarios y de Concentración, dirigido principalmente a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes en régimen de acogida. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricas, educación especial, y programas de asistencia para apoyar los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe fondos de subsidios de fuentes estatales, federales, y no gubernamentales. Tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales didácticos alineados con las normas
- Formación Profesional para el personal certificado y clasificado
- Reducción en el tamaño de clases
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I identificado)
- Apoyo para estudiantes del inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y alimentación

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel         | Total   | Limitado | Ilimitado  | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,271 | \$748    | \$5,523    | \$85,868                |
| Distrito      | N/A     | N/A      | \$5,489    | \$84,887.00             |
| Estado        | N/A     | N/A      | \$7,506.64 | \$78,059.00             |

| Diferencia Porcentual  | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | 0.6       | 0.0                     |
| Sitio Escolar/Estado   | -31.9     | 8.9                     |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.