



# Preparatoria Sierra

1040 E Gladstone Street • Azusa, CA 91702 • 626-852-8300 • 9-12 Grado

Paul Hernandez, Director/a

[phernandez@azusa.org](mailto:phernandez@azusa.org)

<http://shs-ausd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado Azusa**

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

[www.azusa.org](http://www.azusa.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Jeri Bibles-Vogel, President

Gabriela Arellanes, Vice President

Adrian Greer, Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

#### **Administración Distrital**

Linda Kaminski

**Superintendente**

Arturo Ortega

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

Marc Bommarito

**Superintendente Auxiliar de  
Personal**

Jorge Ronquillo

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Comerciales**

### **Descripción Escolar**

La Preparatoria Sierra está completamente acreditada como Preparatoria Alternativa Modelo de California y atiende a alumnos de 16 años y mayores. A pesar de que algunos alumnos entran a la Preparatoria Sierra por razones de disciplina, la mayoría son alumnos atrasados en créditos y necesitan atención especializada dentro de un ambiente educativo alternativo. Los alumnos también pueden escoger asistir a la Preparatoria Sierra como una opción diferente a la de asistir a una preparatoria integral. La Preparatoria Sierra trabaja con un sistema trimestral que permite a los alumnos inscribirse a 6 clases cada sesión.

Los alumnos pueden ganar hasta 90 créditos por año, dándoles una mayor oportunidad de ganar los 220 créditos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación del Distrito Unificado Azusa. Los alumnos de la escuela Sierra pueden obtener créditos adicionales a través de nuestro Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés), cursos en línea A-G APEX, Escuela de verano y cursos de inscripción simultánea en el instituto de educación superior, en conjunto con el Instituto de Educación Superior Citrus. Además, los alumnos de la escuela Sierra tienen la oportunidad de inscribirse en múltiples cursos y pruebas de Colocación Avanzada ofrecidos a través del Consejo Universitario. Un aspecto central de la filosofía de la escuela es que al proporcionar a los alumnos un entorno personalizado, atento, y enriquecido, ellos desarrollarán su potencial al máximo. La meta final de la Escuela Preparatoria Sierra es criar y desarrollar una persona que acepta y demuestra las responsabilidades de buen civismo y que haya adquirido las habilidades necesarias para competir en el siglo 21, y contribuye continuamente a nuestra sociedad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	80
12° Grado	101
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	181

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	0.6
Filipino	
Hispano o Latino	95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	2.2
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	92.8
Estudiantes del inglés	21.5
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza temporal	2.2
Indigentes	9.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Preparatoria Sierra	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	16	16	16
Sin certificación total	1	1	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Azusa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	432
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Preparatoria Sierra

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) California State University Press- Expository Reading and Writing Course (2013)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	College Preparatory Math - Core Connections (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	McGraw Hill Inspire - Earth, Physics, Biology, Chemistry (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Mc Graw Hill Impact: Principals of Economy & Principal of American Democracy World History Culture & Geography: The Modern World US History & Geography (2018) ?  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre 1, 2, 3 (2016) Houghton Mifflin Harcourt - ¡Avacemos! Level 1, 2, 3 (2018) EM School - T'Esbranché? Level 1, 2, 3, 4 (2018)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Sierra ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Se construyó en 1956 y se modernizó en 2005, se ubica en un terreno de 10 acres. Se extiende por un área de 683,555 pies cuadrados e incluye una biblioteca, cafetería, 29 salones permanentes, 2 salones portátiles, un campo y un área de recreo y un centro de informática. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en el salón de clases y un salón de recursos para el personal.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento para asegurar que las instalaciones permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se realizan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Durante el día y la noche se cuenta con dos conserjes que aseguran que los salones, los baños y los límites del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra el calendario del programa de limpieza para asegurar que los salones y las instalaciones se mantengan adecuadas para brindar un ambiente apropiado para el aprendizaje.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	9	7	39	40	50	50
Matemá	0	1	28	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	102	100	98.04	7.07
<b>Masculinos</b>	66	66	100.00	6.06
<b>Femeninas</b>	36	34	94.44	9.09
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	99	97	97.98	7.29
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>	92	91	98.91	7.78
<b>Estudiantes del inglés</b>	27	27	100.00	0.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	13	13	100.00	7.69
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	12	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	102	101	99.02	1.04
Masculinos	66	66	100.00	1.59
Femeninas	36	35	97.22	0.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	99	98	98.99	1.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	92	91	98.91	1.14
Estudiantes del inglés	27	27	100.00	0.00
Alumnos con discapacidades	13	13	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Preparatoria Sierra. Los padres y la comunidad participan en dos Noches de Tarjeta de Boleta de Calificaciones, El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), tres Reuniones de Estado de Graduación por la noche, Reuniones de Enfoque para Padres, actividades del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Familias en Escuelas (FIS, por sus siglas en inglés) y Café con el Director.

La Preparatoria Sierra cuenta con muchas alianzas en la comunidad y recibe generosas donaciones de negocios locales. Estas alianzas incluyen: Azusa Pacific University, In-n-Out, McDonalds, Club Rotario de Azusa, Cal Poly Pomona, White's Funeral Home, Citrus College, Rainbird, Blue Chair Children's Book, My Third Place, y Chick-fil-A.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de preparación escolar para desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Regularmente se realizan simulacros de incendio y de desastre durante todo el año escolar. Cada año se realiza un simulacro completo de terremoto que incluye una evacuación completa de la escuela. Se cuenta con un contenedor de almacenamiento con agua, comida y otros suministros para usarse en caso de desastre. Todos los visitantes tienen que registrarse en la oficina escolar, portar su identificación durante toda su visita y registrar su salida al término de esta. Los maestros, auxiliares del plantel escolar y administradores supervisan antes y después de clases y durante el almuerzo para garantizar la seguridad de todos los alumnos.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Consejo de Escuelas Seguras con el fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El personal de la escuela Sierra está capacitado por ALICE y practica rutinariamente varios escenarios de bloqueo y otros escenarios de emergencia. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen los siguientes: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; notificación de los alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela; política de acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas disciplinarias. El Consejo de Escuelas Seguras y/o el Equipo de Liderazgo del sitio escolar evalúa el plan anualmente y actualiza el plan según sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.8	17.9	19.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	3.8	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	181.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.15
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	.75

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	15	20			15	21			15	21		
Matemáticas					19	10			18	11		
Ciencia	14	5			12	5			15	5		
Ciencia Social	17	14			15	16			14	16	1	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	50	58

El enfoque principal para la formación del personal y el aprendizaje continuo ha sido: Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Consejo Universitario (Cursos AP), currículo recién adoptado, sistemas de datos (Illuminate), Pruebas, (SBAC y SAT), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Aprendizajes Esenciales en Temas. La formación profesional del personal tiene múltiples medios de entrega: Reuniones del personal, PLCs, tiempo libre para los maestros y días de instrucción limitada. El personal utiliza datos para planificar e implementar actividades, instrucción e intervenciones. El personal ha recibido capacitación sobre el uso de protocolos de datos y equipos interdisciplinarios. Los maestros reciben apoyo mediante el uso del tiempo libre colaborativo, los estudios de lecciones, las observaciones formales e informales, la asistencia a la Conferencia y la sugerencia general de la administración.

El distrito celebra anualmente jornadas de formación profesional en las que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica educativa en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de año y/o específica del contenido en días completos y parciales, así como oportunidades de día de instrucción limitada para los alumnos. Los datos de logros estudiantiles siguen siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional. Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos tres años han sido en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a las matemáticas, y Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés respectivamente), historia-ciencias sociales, y planes de estudio de ciencias, normas de contenido, marcos, así como el uso de datos estudiantiles para mejorar la práctica educativa. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, Maestros en Asignación Especial, así como asesores y capacitadores que se especializan en pedagogía del área de contenido. El aprendizaje profesional se estructura en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo de capacitación, y análisis de trabajo/datos estudiantiles. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para apoyar a todos los alumnos a acceder a las rigurosas normas de nivel de año. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo académico del idioma y la lectoescritura de los Estudiantes del inglés.

A partir de 2017 hasta 2020, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático a nivel distrital con un enfoque en estrategias educativas en apoyo de nuestros tres factores de éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se celebraron varios días de suscripción de varias ofertas de aprendizaje profesional en curso para diferenciar entre los niveles de año y contenido, e incluyeron prácticas educativas alineadas con las normas en apoyo de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y vocacional; y apoyo socioemocional.



### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,541	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,981	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,768	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,390	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,700	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,662	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$232,455	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe financiación de fuentes estatales y federales. Mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California provee fondos de Base para apoyar logros para todos alumnos y fondos Suplementarios y de Concentración, dirigido principalmente a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes en régimen de acogida. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricas, educación especial, y programas de asistencia para apoyar los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe fondos de subsidios de fuentes estatales, federales, y no gubernamentales. Tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales didácticos alineados con las normas
- Formación Profesional para el personal certificado y clasificado
- Reducción en el tamaño de clases
- Intervención y apoyo académico (es decir Título I identificado)
- Apoyo para estudiantes del inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y alimentación

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,152	\$779	\$9,372	\$73,258
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$84,887.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	52.3	7.9
Sitio Escolar/Estado	30.6	16.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Tasa para Preparatoria Sierra	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	16.9	9.7	28
Tasa Graduación	80.5	73.5	69.5

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.3	5.4	6.1
Tasa Graduación	89.7	88.2	89.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

**C Participación en Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	74
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	9.46
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

La Escuela Preparatoria Sierra utiliza fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base y Suplemental y Concentración) para mejorar y expandir los programas de educación de carrera técnica con la expectativa de que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional con certificaciones reconocidas y/o créditos universitarios transferibles que lleven a un título universitario. El Director de Trayectorias Universitarias y Profesionales supervisa y apoya los programas de la escuela preparatoria.

En colaboración con el Programa Regional de Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Sierra ofrece dos vías de carrera en Servicios Públicos / Aplicación de la Ley y Educación y Desarrollo Infantil que se integran con cursos académicos básicos para proporcionar asistencia académica y relevancia en la carrera. Los programas completos de estudio, incluyendo la secuencia del curso que lleva a la certificación y las oportunidades post-secundarias están disponibles en el sitio web de la escuela. Algunos socios comerciales clave y miembros de la comunidad, incluyendo el Instituto de Educación Superior Citrus, la Cámara de Comercio y la Asociación Económica del Valle de San Gabriel proveen consejos y dirección para asegurar que el currículo, la instrucción, los materiales y los recursos sean relevantes y actuales.

El personal de consejería, que incluye un consejero académico, un administrador y un técnico en computación, proporciona orientación grupal e individual utilizando el portafolio de universidades y carreras de Naviance que incluye inventarios de intereses, perfiles de personalidad y herramientas de búsqueda de universidades y carreras. Los alumnos con necesidades especiales reciben asistencia adicional para asegurar el acceso y el éxito académico. Las selecciones de cursos de los alumnos son guiadas por sus intereses y metas y planes después de la preparatoria.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes	1	N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	4	26

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.