

Primaria Henry Dalton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Primaria Henry Dalton
Dirección	500 East 10th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Azusa, CA 91702
Número Telefónico	626-815-5245
Director/a	Laura Clarke
Dirección de Correo Electrónico	lclarke@azusa.org
Sitio Web Escolar	http://dalton.azusa.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64279 6011274

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Azusa
Número Telefónico	(626) 967-6211
Superintendente	Arturo Ortega
Dirección de Correo Electrónico	aortega@azusa.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.azusa.org

Panorama Escolar para 2022-23

En la Escuela Primaria Henry Dalton, creemos que los estudiantes, los padres y los miembros del personal, al trabajar juntos como colaboradores, asegurarán que el aprendizaje y los logros sean alentados y altamente valorados, y que se espere un comportamiento social positivo. Creemos que los alumnos tienen derecho a aprender y los maestros a enseñar. Creemos que los alumnos y los miembros del personal tienen derecho a un entorno escolar seguro, civilizado y productivo. Creemos que los alumnos tienen derecho a esperar un entorno tranquilo y agradable, con expectativas de comportamiento claras y normas de disciplina que se administran de forma coherente y justa. Dalton es una comunidad centrada en el estudiante y centrada en promover la excelencia educativa. El personal trabaja para asegurar que los estudiantes reciban una instrucción de calidad, diversas oportunidades y se desarrollen académica y socialmente. Los programas de Dalton incluyen una trayectoria del Programa "Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), en asociación con la escuela secundaria Slauson, la escuela secundaria Center, la escuela preparatoria Gladstone y la escuela preparatoria Azusa; un Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que asiste con las intervenciones de comportamiento positivo; el programa Early Bird / Late Bird Kindergarten que proporciona instrucción en grupos pequeños para los estudiantes más jóvenes; la música instrumental para los estudiantes de quinto y sexto grado; el plan de estudios de educación física; el programa OLWEUS de prevención del acoso; la intervención académica después de clases; y un modelo de intervención y enriquecimiento de Respuesta a la Instrucción en Artes del Lenguaje Inglés. También hay asociaciones con programas comunitarios a través de empresas, la Universidad Azusa Pacific y grupos comunitarios que apoyan a las familias y a los estudiantes. Existen oportunidades de participación para los padres, tales como Café con la Directora, Familias en las Escuelas, Día de Juegos de Matemáticas, Oportunidades de Educación para Padres, el

Panorama Escolar para 2022-23

programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y presentaciones informativas que se ofrecen para promover el aprendizaje fuera de la jornada escolar regular. Asimismo, la tecnología es un componente importante del programa en Dalton. La escuela provee un dispositivo Chromebook a cada estudiante, carritos con dispositivos iPad y un Laboratorio de Innovación para ofrecer programas basados en normas en todas las áreas de contenido.

El progreso de los estudiantes es monitoreado de distintas maneras, lo cual incluye las evaluaciones estatales, del distrito y dentro de la escuela. Los datos se revisan cada 6-8 semanas para asegurar que los estudiantes están recibiendo instrucción diferenciada identificada para atender sus necesidades. Las intervenciones son facilitadas durante y después de clases para apoyar a los estudiantes con necesidad de instrucción adicional y de tiempo para integrar su aprendizaje.

El liderazgo en la Escuela Primaria Dalton es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal docente, los estudiantes y los padres. Laura Clarke es la directora. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean coherentes con las necesidades de los estudiantes y cumplan con las metas del distrito. Estos comités incluyen el Concilio Escolar del Plantel (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / OLWEUS / Comité de Seguridad, Programación de Lectura y Matemáticas, Comité del Programa "Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo y Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los estudiantes de Dalton tienen la oportunidad de participar en el programa de Liderazgo Estudiantil y en el Comité para la Prevención del Acoso Escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	51
2° Grado	42
3° Grado	46
4° Grado	50
5° Grado	47
6° Grado	46
Inscripción Total	351

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.1
Afroamericano	2.8
Filipino	1.4
Hispano o Latino	84.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	3.1
Estudiantes del Inglés	26.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	2.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	79.5
Alumnos con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.10	100.00	317.20	91.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.70	0.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	1.30	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.10	3.23	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	11.20	3.25	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.10	100.00	346.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill - Wonders (2017)		0
Matemáticas	Everyday Math 4 (2015)		0
Ciencias	Carolina Biological Science (2019)		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - History-Social Studies for California (2006) Pearson My World Interactive (2018) 6to Ancient Civilizations		0

Condiciones de las Instalaciones Escolares y las Mejoras Planeadas

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por el Estado de California e instrumentos internos alineados con la herramienta estatal. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Operaciones de Mantenimiento y Transporte del Distrito.

La Escuela Primaria Dalton proporciona un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Construida en 1951, la escuela se asienta en 8.5 acres. Las instalaciones abarcan 337,521 pies cuadrados e incluyen una sala de usos múltiples, biblioteca, cafetería, 14 salones de clases permanentes, ocho portátiles, un patio de recreo y un laboratorio de computación / laboratorio de innovación. Recientemente se ha llevado a cabo una modernización en el plantel de la Escuela Primaria Dalton, que concluyó en el verano de 2018. Los trabajos realizados incluyen la instalación de techos nuevos, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y tuberías de servicios públicos (electricidad, agua, alcantarillado y gas). Las áreas de necesidad identificadas en las inspecciones de las instalaciones se abordan a través de una colaboración entre la dirección de la escuela y el departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en los salones de clases y el patio de recreo, y un salón de recursos para el personal.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa administra un programa de horario de mantenimiento para asegurar que los terrenos e instalaciones de la escuela permanezcan en excelente estado. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan con eficacia y en el orden en que se reciben. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de junio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad:			X	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	184	98.40	1.60	33.15
Femeninas	87	84	96.55	3.45	35.71
Masculinos	100	100	100.00	0.00	31.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	155	154	99.35	0.65	30.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.82	18.18	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	49	48	97.96	2.04	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	153	152	99.35	0.65	27.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	184	98.40	1.60	23.91
Femeninas	87	84	96.55	3.45	19.05
Masculinos	100	100	100.00	0.00	28.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	155	153	98.71	1.29	22.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	8.16
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	153	151	98.69	1.31	21.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.35	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.58	NT	17.48	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	48	100	0	14.58
Femeninas	22	22	100	0	9.09
Masculinos	26	26	100	0	19.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100	0	12.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	34	100	0	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.92%	97.92%	97.92%	97.92%	97.92%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la Participación de los Padres del 2022-23

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la escuela primaria Dalton. Los padres y la comunidad se involucran y participan en la Mesa Redonda de Padres y el Superintendente, en el Concilio Asesor de Padres + (PAC+, por sus siglas en inglés), en el Comité para la Adquisición del Idioma Inglés del Distrito, así como en la Noche de Regreso a Clases, en la Noche Escolar, en los talleres planificados por los maestros y directores, en el Comité de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / OLWEUS y en el "Café con la Directora". Los padres brindan liderazgo y colaboración a la escuela a través de su participación en el Concilio Escolar del Plantel, en el Comité Asesor para la Adquisición del idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo de Padres y en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los comentarios de los padres son requeridos para sustentar las decisiones relativas a los programas escolares, el desarrollo del Plan Integral para el Rendimiento Estudiantil y la aportación para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del distrito (LCAP, por sus siglas en inglés). Se ofrecen múltiples oportunidades de educación y formación de los padres. También se anima a los padres a ser voluntarios en los salones de clases, a apoyar los programas y a ayudar durante los eventos especiales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	386	377	168	44.6
Femeninas	182	178	71	39.9
Masculinos	204	199	97	48.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	14	13	3	23.1
Afroamericanos	10	10	6	60.0
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	318	314	141	44.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4	3	75.0
Blancos	11	11	5	45.5
Estudiantes del Inglés	105	104	40	38.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	10	10	6	60.0
De Escasos Recursos Económicos	318	315	148	47.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	52	50	21	42.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.30	1.54	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.78	0.03	3.17	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.78	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.47	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.95	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.63	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.77	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación de la Escuela Primaria Dalton. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre o emergencia. Se llevan a cabo simulacros de incendio, desastre y emergencia de forma regular durante el ciclo escolar. Anualmente, la escuela participa en dos simulacros de terremoto en todo el distrito, que incluyen una evacuación de toda la escuela. Un recipiente de almacenamiento ubicado en la escuela contiene alimentos, agua y otros suministros para usar durante un desastre.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, portar etiquetas de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela y firmar al salir. La directora, los maestros y el personal de apoyo supervisan el plantel durante el recreo, y antes y después de clases y los ayudantes del mediodía supervisan durante el almuerzo para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados y practican procedimientos de cierre que, en una emergencia, pueden proteger todo el plantel.

El Comité de Seguridad Escolar desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: Declaración de Misión, Plan de Disciplina, Entorno Escolar, Procedimientos para Dejar y Recoger a los Alumnos y Procedimientos de Emergencia. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado anualmente por el Concilio Escolar del Plantel en el otoño.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	1	1	1
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	30		1	
5° Grado	29		1	
Otro	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3	2	
1° Grado	11	2	1	
2° Grado	9	5		
3° Grado	11	2	1	
4° Grado	19	1		1
5° Grado	19	1		1
6° Grado	21	1		1
Otro	13	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	14	1	1	
2° Grado	13	1	1	
3° Grado	14	1	1	
4° Grado	19	1		1
6° Grado	19	1		1
Otro	29		3	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,020	\$1,416	\$6,604	\$89,365
Distrito	N/A	N/A	\$5,180	\$87,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.2	1.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.2	7.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el logro de todos los estudiantes y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los aprendices de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para sustentar a todos los estudiantes en todas las escuelas. También recibe algunas subvenciones estatales, federales y de otras fuentes no gubernamentales. Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales educativos alineados con las normas
- Formación profesional para el personal clasificado y certificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I específico)
- Apoyo a los aprendices de inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia en tecnología educativa
- Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) / Programa en las escuelas preparatorias
- Vías de Educación de Carrera Técnica
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

La Escuela Primaria Dalton recibe fondos adicionales del Título I y del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todas las poblaciones y subgrupos de estudiantes. Este financiamiento suplementario apoya programas para mejorar el rendimiento estudiantil y facilita el acceso al currículo a todos los estudiantes en función de sus necesidades. Las decisiones sobre la asignación de fondos se basan en la recopilación y revisión de datos, y a través de las aportaciones de los grupos de padres y personal, incluyendo el Concilio Escolar del Plantel y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los programas actualmente apoyados incluyen programas de intervención después de clases para los aprendices de inglés, acceso a la tecnología, una biblioteca escolar, instrucción diferenciada en toda la escuela 4 días a la semana durante 45 minutos para la intervención de artes del lenguaje, Accelerated Reader, MyOn, Brainpop, materiales suplementarios de matemáticas, y literatura suplementaria, así como libros expositivos para uso en el salón de clases. Think Together ofrece un programa de apoyo a los estudiantes todos los días después de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,778	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,518	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,115	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,516	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,831	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,478	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,000	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito celebra anualmente jornadas de formación profesional en las que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en materia de currículo y prácticas de instrucción en apoyo de un ciclo de mejora continua. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programas por nivel de grado y/o de contenido específico en días completos y parciales, así como oportunidades extracurriculares. Los datos sobre el rendimiento de los alumnos siguen siendo el factor determinante en la selección de los temas de aprendizaje profesional. Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos cinco años han sido en el área de apoyo a los maestros relacionado a las matemáticas, artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), historia-ciencias sociales, y el currículo de ciencias, las normas de contenido, las estructuras, así como el uso de los datos de los estudiantes para mejorar la práctica de la instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del Distrito, los maestros en asignación especial, así como los asesores y capacitadores que se especializan en el área de contenido pedagógico. El aprendizaje profesional fue estructurado en talleres integrados al puesto de trabajo y en comunidades de aprendizaje profesional que incluían la planificación colaborativa de la enseñanza, el estudio de las mismas, las observaciones en el salón de clases y el apoyo de los capacitadores, y el análisis del trabajo y los datos de los alumnos. El aprendizaje profesional de todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los alumnos a acceder a las rigurosas normas de su nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en el apoyo al desarrollo del lenguaje académico y la lectoescritura de los aprendices de inglés. A partir de 2017 y hasta 2022, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático en todo el distrito con un enfoque en las estrategias de instrucción en apoyo de nuestros tres impulsores del éxito estudiantil: el discurso académico, las prácticas de colaboración y el rigor cognitivo. El enfoque adicional de este ciclo escolar incluyó abordar problemas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión, las prácticas de calificación, el aprendizaje socioemocional y la implementación eficaz de la comunidad profesional de aprendizaje.

La mejora continua y el aprendizaje son prioridades en Dalton. El personal de la escuela participa en la formación a lo largo del año para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la seguridad escolar. Las áreas de enfoque para nuestra escuela incluyen Comunidades de Aprendizaje Profesional, Prevención del Acoso Escolar OLWEUS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Estrategias de Escritura, Capacitación sobre Acoso Sexual, Informante Obligado, Ciclo de Investigación en Matemáticas, Capacitación en Artes del Lenguaje Inglés, Entorno Escolar, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional y el Proyecto "Lead the Way" (Liderar el Camino).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y al continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y al Continuo Mejoramiento	50	48	44

