

Escuela Primaria Magnolia

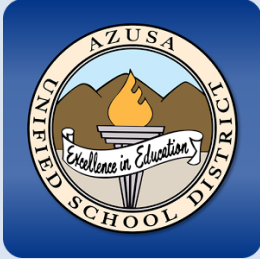
945 East Nearfield • Azusa, CA 91702 • 626-815-5800 • Grados P-6

Marcella Fonseca, Director/a

mfonseca@azusa.org

magnolia.azusa.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

Consejo Directivo Distrital

Gabriela Arellanes, President

Adrian Greer, Vice President

Sabrina Bow, Ed.D., Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

Administración Distrital

Arturo Ortega

Superintendente

Dayna Mitchell, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Jorge Ronquillo

Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Latasha D. Jamal

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Primaria Magnolia es: mantener un ambiente de aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los alumnos, las familias y los miembros de la comunidad; proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que permitan a todos los alumnos prosperar y lograr las rigurosas demandas de los estándares académicos; implementar prácticas de enseñanza que reflejen y respondan a las necesidades de nuestros alumnos; integrar el uso de la tecnología para apoyar la instrucción; crear un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor que promueva el aprendizaje permanente; y construir una comunidad donde el carácter cuenta y el respeto por uno mismo, los compañeros, el personal y el medio ambiente sea demostrado por todos.

La Escuela Primaria Magnolia proporciona un ambiente positivo que favorece el aprendizaje. A través de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, el enfoque está en reforzar el comportamiento positivo que cumpla con nuestras "Expectativas W.I.L.D." Se espera que todos los alumnos tomen (W) Decisiones Acertadas, (I) Inspiren a Otros, (L) Lideren con sus Acciones y (D) Desarrollen Soluciones. Además de nuestro W.I.L.D. Nuestros Mustangs se enfocan en las expectativas y son reconocidos por demostrar uno de los nueve rasgos de carácter cada mes: Atención, Respeto, Amabilidad, Autocontrol, Confiabilidad, Perseverancia, Agradecimiento, Paciencia y Verdad. Los padres y alumnos son informados de las políticas de disciplina al comienzo de cada ciclo escolar a través de la orientación en el salón y los manuales para padres/alumnos. Los maestros envían informes de progreso a casa para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

El liderazgo en la Escuela Primaria Magnolia es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal, los alumnos y los padres. Las principales funciones de liderazgo son asumidas por la Directora, Marcella Fonseca. La Directora supervisa las operaciones diarias de la escuela. Coordinando con la Directora están los equipos de Liderazgo, Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva y de la "Reading Counts" (Lectura Cuenta), que se reúnen para enfocarse en asuntos de instrucción. Los maestros se reúnen como comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado y en todos los niveles de grado para alinear la instrucción con los estándares estatales. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los alumnos y cumplan con las metas del distrito. Estos comités incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Se emiten refuerzos positivos con frecuencia para reconocer a los alumnos por su buen comportamiento y logros. La Escuela Primaria Magnolia lleva a cabo las asambleas W.I.L.D. regularmente los jueves por la mañana, en las que los alumnos son reconocidos por sus logros y comportamiento positivo. También tenemos "Almuerzo con el Director" para los alumnos que ejemplifican un carácter positivo. Para desarrollar la autoestima, promover el rendimiento y ayudar en la prevención de problemas de conducta, se anima a los alumnos a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela. Estos incluyen: Consejo Estudiantil, tutoría después de la escuela, THINK Together, Carnaval de Otoño, Lectura Alrededor de la Escuela, Show de Talentos y Noches Familiares.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	49
2° Grado	40
3° Grado	59
4° Grado	69
5° Grado	62
Inscripción Total	358

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Asiático	1.4
Filipino	2.5
Hispano o Latino	93.6
White	1.4
De Escasos Recursos Económicos	87.7
Estudiantes del inglés	20.7
Alumnos con Discapacidades	6.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	6.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Magnolia	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	23	23	24
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Azusa	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	392
Sin Certificación Total	♦	♦	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Magnolia

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1.5	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill - Wonders (2017) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Everyday Math 4 (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Carolina Biological Science (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - History-Social Studies for California (2006) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Magnolia proporciona un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida en 1964, con modernizaciones realizadas en 2005, la escuela se ubica en nueve acres. Las instalaciones abarcan 396,714 pies cuadrados e incluyen una cafetería de usos múltiples, 20 salones de clases permanentes, seis salones de clases portátiles, un área de juegos y un centro de medios con biblioteca y laboratorio de computación. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio de salón de clases y patio de recreo, y un salón de recursos para el personal.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Durante el día y las noches, dos conserjes se aseguran de que los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado de Azusa administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los salones de clases y las instalaciones se mantengan a un grado adecuado que proporcione un entorno de aprendizaje adecuado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 19 de Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	38	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas	29	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	11	N/A	16	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Primaria Magnolia. Magnolia disfruta y se beneficia de muchas asociaciones comunitarias y generosas donaciones. Los padres y la comunidad tienen la oportunidad de participar en lo siguiente:

- Noche de Regreso a Clases
- Noche de Cuentos Navideños
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Noches de Educación para Padres
- Cafés para Padres
- Familias en las Escuelas
- Visita Escolar
- Voluntariado
- Carnaval de Cosecha (hecho posible gracias a los esfuerzos conjuntos del personal de la escuela y la Comunidad de Azusa)
- Consejo Asesor de Padres (PAC+)
- Mesa Redonda del Superintendente

Se pueden encontrar oportunidades adicionales en el Calendario de actividades publicado en el sitio web de la Escuela Magnolia.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación de Magnolia. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan de forma regular durante el ciclo escolar. Anualmente, nuestra escuela practica un simulacro de terremoto completo, que incluye una evacuación de toda la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, usar etiquetas de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela y firmar al salir. El personal supervisa durante el recreo y antes y después de la escuela. Los supervisores del mediodía están de guardia durante el almuerzo para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados y practican procedimientos de cierre que, en caso de emergencia, pueden proteger todo el plantel.

El Comité de Seguridad Escolar desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente y actualiza el plan según sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.3	3.2	3.8	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	1.5	2.5
Expulsiones	0.0	0.02	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	2	2		18	2	2		19	1	3	
1	24		1						24		1	
2	25		2		26		2		20	1		
3	17	3			22	1	2		23	1	1	
4	26		2		26		1		35			2
5	34			1	28	1		2	31		2	
Otro**									21	2	1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	62	68	69

Según datos estatales, distritales y locales, las áreas principales de enfoque en la Escuela Magnolia están mejorando el rendimiento en Lectura, Matemáticas y Escritura en todo el currículo. Los equipos de nivel de grado reciben tiempo de salida parcial cada 6 semanas (cada nivel de grado se reúne en un día diferente) y dos días de salida temprana cada mes para participar en comunidades de aprendizaje profesional donde los equipos mantienen conversaciones basadas en datos centradas en el aprendizaje de los alumnos y la planificación responderá a los datos. Las oportunidades de formación profesional se brindan a través de colaboraciones de nivel de grado, capacitaciones después de la escuela y asistencia a conferencias. Los maestros reciben apoyo durante la implementación a través de capacitación en clase, reuniones entre maestros y directores y colaboraciones con colegas. Los maestros también reciben los materiales educativos y la tecnología necesarios para implementar estrategias y prácticas adquiridas a través de la formación profesional.

El distrito celebra anualmente días de formación profesional en los que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica de instrucción en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de grado y/o contenido específico en días completos y parciales, así como oportunidades después de la escuela. Los datos de rendimiento estudiantil continúan siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional. Las áreas principales de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos cinco años han estado en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a Matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Historia-Ciencias Sociales y currículos de Ciencias, estándares de contenido, marcos, así como la uso de datos de alumnos para mejorar la práctica de instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, maestros en asignaciones especiales, así como consultores y capacitadores que se especializan en pedagogía de áreas de contenido. El aprendizaje profesional está estructurado en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo técnico, y análisis de datos y trabajo de los alumnos. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los alumnos a

acceder a estándares rigurosos de nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo del lenguaje académico y la Lectoescritura de los Estudiantes de Inglés.

Desde 2017 hasta 2021, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático en todo el distrito con un enfoque en estrategias de instrucción en apoyo de nuestros tres impulsores del éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se llevaron a cabo varios días de participación voluntaria de diversas ofertas de aprendizaje profesional continuo para diferenciar entre grados y niveles de contenido e incluyeron prácticas de instrucción alineadas con los estándares en apoyo de todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y profesional; y apoyo socioemocional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,778	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,518	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,115	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,502	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,013	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,863	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$238,033	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,092	\$4,706	\$5,386	\$75,213
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$87,388
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-1.9	-15.0
Sitio Escolar/Estado	-36.0	-5.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el rendimiento de todos los alumnos y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para apoyar a todos los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe algunas subvenciones de fuentes estatales, federales y otras fuentes no gubernamentales. Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Formación profesional para personal certificado y clasificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I identificado)
- Apoyo para los Estudiantes de Inglés y sus familias
- Programas de preparación universitaria
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de la casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.