



Preparatoria Azusa

240 N. Cerritos Avenue • Azusa • 6268153401 • 9-12 Grado

Martin Gomez, Director/a

mgomez4@azusa.org

<https://www.azusahighschool.net>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

Junta Directiva Distrital

Jeri Bibles-Vogel, President

Gabriela Arellanes, Vice President

Adrian Greer, Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

Administración Distrital

Linda Kaminski

Superintendente

Arturo Ortega

Superintendente auxiliar, Recursos humanos

Marc Bommarito

Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Jorge Ronquillo

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Descripción Escolar

La Preparatoria Azusa, construida en 1956, es la escuela preparatoria más antigua de la ciudad. En su plantel de 39 acres se atiende a 1,239 (2017-18) alumnos, con una relación alumno:maestro de 21:1. Los alumnos están matriculados en una jornada escolar de seis periodos, con la opción de cursar un periodo cero o séptimo periodo de clase. La matriculación estudiantil de la Preparatoria Azusa es levemente mayor a la segunda preparatoria de la ciudad, que tiene una matriculación de 1,218. El distrito Escolar Unificado Azusa está conformado por un centro de educación de infancia temprana, 8 primarias, una escuela de Kínder-8° nivel de año, tres secundarias, dos preparatorias alternativas y un centro de educación alternativa formada por una preparatoria alternativa y un centro de educación para adultos.

La Preparatoria Azusa funciona con un año escolar tradicional de 180 días, de agosto a junio, ofreciendo clases de 58 minutos, de lunes a viernes. La jornada escolar inicia a las 8:00am y termina a las 2:50pm, excepto los miércoles que han sido designados como días de Salida Temprana. Este horario permite que los maestros asistan a un calendario rotativo de reuniones departamentales, reuniones de personal y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante la hora que queda libre. La escuela programa días de salida temprana antes de las vacaciones largas, y las clases terminan a las 12:35pm.

La Preparatoria Azusa ha adoptado el Programa del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a satisfacer las expectativas escolares de aprendizaje de ser pensadores críticos, comunicadores altamente efectivos y ciudadanos exitosos. Las tres expectativas de comportamiento es que los alumnos aprendan a ser respetuosos, responsables y a mantenerse seguros. El liderazgo en la Preparatoria Azusa es una responsabilidad compartida entre la administración de distrito, la directora, personal de enseñanza, alumnos y padres. La directora está en coordinación con el Equipo de Liderazgo Aztec, el cual se reúne mensualmente para enfocarse en temas educativos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para alinear la instrucción con las normas del estado. Los miembros del personal y los padres participan en diversos comités para tomar decisiones sobre las prioridades y la orientación del plan educativo, con el objetivo de garantizar que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y cumplan las metas del Distrito. Estos comités incluyen el Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Nuestra visión es que cada alumno estará listo para la universidad y carrera al momento de graduarse de la Preparatoria Azusa. Nuestra misión es proporcionar una educación del siglo XXI que enfatiza el pensamiento crítico, la comunicación eficaz y el respeto por la diversidad y creatividad, en un ambiente seguro y positivo, apoyado por la participación de una comunidad colaborativa, para desarrollar ciudadanos exitosos, preparados para la universidad y la carrera.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	306
10° Grado	308
11° Grado	291
12° Grado	291
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,196

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	93.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	2.9
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	83.8
Estudiantes del inglés	20.5
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Preparatoria Azusa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	61	60	60
Sin certificación total	2	1	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Azusa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	432
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Preparatoria Azusa

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) California State University Press- Expository Reading and Writing Course (2013) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	College Preparatory Math - Core Connections (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	McGraw Hill Inspire - Earth, Physics, Biology, Chemistry (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Mc Graw Hill Impact: Principals of Economy & Principal of American Democracy World History Culture & Geography: The Modern World US History & Geography (2018) ? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre 1, 2, 3 (2016) Houghton Mifflin Harcourt - ¡Avacemos! Level 1, 2, 3 (2016) EM School - T'Esbranché? Level 1, 2, 3, 4 (2016) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Azusa ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Se construyó en 1956 y se modernizó en 2005, se ubica en un terreno de 39.4 acres. Se extiende por un área de 1,855,650 pies cuadrados e incluye una biblioteca, una cafetería, 52 salones permanentes, 8 salones portátiles, dos centros de cómputo un gimnasio, 8 canchas de tenis, 2 campos de béisbol, un campo de fútbol americano y una pista de atletismo. Las instalaciones apoyan firmemente el aprendizaje mediante salones amplios, áreas de juego y dos salones de recursos para el personal. La Preparatoria Asuza recientemente remodeló la entrada principal de la escuela para dar la bienvenida a la comunidad y a los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento para asegurar que las instalaciones permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un procedimiento de orden de trabajo cuando surgen situaciones que requieren atención. Las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad; las solicitudes de reparación se atienden de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación el 100% de los sanitarios se encuentran en funcionamiento.

Durante el día y la noche se cuenta con seis conserjes que aseguran que los salones, los baños y los límites del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra el calendario del programa de limpieza para asegurar que los salones y las instalaciones se mantengan adecuadas para brindar un ambiente apropiado para el aprendizaje.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de abril de 2015

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza:	Bueno	

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	56	52	39	40	50	50
Matemá	31	31	28	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.2	26.7	18.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	278	267	96.04	52.43
Masculinos	145	138	95.17	45.65
Femeninas	133	129	96.99	59.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	260	251	96.54	50.20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	233	223	95.71	50.22
Estudiantes del inglés	71	62	87.32	19.35
Alumnos con discapacidades	37	36	97.30	8.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	29	23	79.31	20.69

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	277	272	98.19	31.00
Masculinos	144	141	97.92	30.00
Femeninas	133	131	98.50	32.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	259	256	98.84	29.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	232	228	98.28	30.84
Estudiantes del inglés	71	69	97.18	5.88
Alumnos con discapacidades	37	36	97.30	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	29	27	93.10	6.90

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Preparatoria Asuza. Los padres y la comunidad participan en la Noche de regreso a clases, Aztec Expo, Aficionados de la banda (Band Boosters, en inglés), Aficionados del atletismo (Athletic Boosters, en inglés), Aficionados del teatro (Drama Boosters, en inglés). La Preparatoria Asuza cuenta con muchas alianzas y recibe generosas donaciones. Estas alianzas incluyen a la Universidad Pacific de Asuza, Materiales Vulcan, Centros de Colisión Seidner, Unión de Crédito Federal Foothill, Universidad Citrus y Northrop Grumman.

Las Reuniones de Aprendizaje para la Comunidad en la Preparatoria Azusa incluyen: Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Azusa, Familias en las escuelas, participación en las reuniones de padres, correo electrónico y AERIES. Además, hay comités en los que los miembros de la comunidad pueden participar: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor de Padres del Distrito Plus (PAC+, por sus siglas en inglés).

El Centro para Padres y Comunidad, establecido en 2013, está abierto todos los días escolares y proporciona información y apoyo tanto a los padres que hablan inglés como a los que hablan español. Los jueves, el Centro para Padres y Comunidad celebra el "Café Azteca", que cuenta con oradores invitados sobre una variedad de temas de interés relacionados con la escuela y el distrito. El Centro para Padres y Comunidad también ofrece talleres para los padres sobre temas como la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria, y la preparación universitaria. Los padres también pueden acceder a las computadoras de la escuela para revisar el portal AERIES de nivel de año, reunirse con el personal de la escuela, participar en visitas al plantel escolar y obtener otra información pertinente a la educación de sus hijos.

Como parte del esfuerzo de la Preparatoria Azusa por involucrar continuamente a los padres en todos los aspectos de la educación de sus hijos, los grupos de padres llevan a cabo observaciones planeadas previas en el salón de clases, comenzando en el año escolar 2017-2018. Estas observaciones ocurren una vez al mes, por departamento, con la intención de que los grupos de padres visiten los salones de clases de cada departamento al final del año. Durante las observaciones, los padres tienen la oportunidad de familiarizarse con el plan de estudios, presenciar un día típico de instrucción para sus alumnos y entender cómo apoyar mejor a su hijo en la materia.

Además, los padres están involucrados con:

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Clases del Centro de Padres y Comunidad

Aficionados de la Banda

Aficionados de la Lucha

Café Azteca

Universidad de Padres

Noche de Regreso a Clases

Exposición Azteca

Toma una Comunidad (ITAC, por sus siglas en inglés)

Noche de Padres de Alumnos de Quinto y Sexto Año

Calendario Mensual del Centro de Padres

Aficionados de Teatro

Aficionados de Porristas

Aficionados de Fútbol Americano

Aficionados de Softball

Clases de los años 60

Visitas a las Clases por los Padres

Reunión de Padres por la Tarde

Feria Universitaria

Festival de Unidad

Mecha: Día de los Muertos

Noche de la Boleta de Calificaciones

Clases de inglés para padres

Orientación para Alumnos de 8º año

Mensajes Positivos Mensuales a los Miembros del Personal

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de preparación escolar para desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Regularmente se realizan simulacros de incendio y de desastre durante todo el año escolar. Cada año se realiza un simulacro completo de terremoto que incluye una evacuación completa de la escuela. Se cuenta con un contenedor de almacenamiento con agua, comida y otros suministros para usarse en caso de desastre. Todos los visitantes tienen que registrarse en la oficina escolar, utilizar un gafete de identificación durante la visita y registrar su salida al término de esta. Los maestros y administradores proporcionan supervisión durante el tiempo que los alumnos se trasladan durante los periodos, almuerzo, antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Los maestros, el personal y los administradores se encuentran capacitados para realizar procedimientos de encierro, que, en una emergencia, pueden asegurar completamente el plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar para cumplir con la ley del senado 187 de 1997. El plan proporciona a los maestros y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: inspección de seguridad mensual a las instalaciones; procedimientos para reportar abuso infantil; procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta en caso de desastre; procedimientos para entrar y salir de forma segura del plantel; política sobre acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Consejo de Escuelas Seguras, que incluye administradores, maestros, personal clasificado y alumnos, evalúa el plan anualmente y actualiza el plan según sea necesario cada año.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	3.9	3.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	3.8	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	299.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	20	35	19	17	18	44	23	15	18	41	23	14
Matemáticas	22	6	6	2	23	22	17	14	19	32	13	13
Ciencia	24	15	13	14	24	16	9	15	22	18	7	13
Ciencia Social	27	9	13	18	24	16	7	19	23	19	8	18

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	45	45	42

Para el ciclo escolar 2017-20 la escuela preparatoria Azusa se ha centrado principalmente en apoyar al personal en torno a estrategias atractivas (“Complex -Think- Pair- Share”, “Padlet”, “Kahoot”), “ELA Collections”, “CPM Math”, todo bajo la protección de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y haciendo decisiones instructivas basadas en los datos estudiantiles. Se reservaron dos días cada año para la formación profesional y todos los maestros del personal asisten. Los departamentos han colaborado en evaluaciones de referencia, consistencia de normas y ritmo del curso de trabajo para garantizar que todos los alumnos reciban una educación integral y de alta calidad en todo el plan de estudios. El personal ha recibido capacitación sobre las Normas Básicas del Estado, Preguntas Basadas en Documentos y Evaluaciones Formativas Comunes. Para las reuniones del personal los días de instrucción limitada del miércoles, hay 1 reunión del departamento, 1 reunión de la facultad, 1 reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y 1 día de planificación para el ciclo escolar 2019-20. En los ciclos escolares 2017-18 y 2018-19, las reuniones del personal se dividieron como 1 Reunión de Departamento, 1 Reunión Docente y 2 Reuniones de PLC y hubo más oportunidades para la capacitación y diálogos respecto a los datos.

Éstos son los Programas de Formación Profesional en los que está participando el personal de la Preparatoria Azusa:

Conferencia anual del taller de asistencia para las Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Capacitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional sobre la enseñanza basado en datos con el director del departamento y maestros principales.

Capacitación de la estrategia Contesta, Cita la evidencia, Explica la evidencia, Apoya la evidencia (ACES, por sus siglas en inglés). La capacitación es organizada por los maestros de la Preparatoria Azusa para todos maestros de Azusa.

Estrategias de tomar apuntes según el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 columnas, 3 columnas, apuntes estilo Cornell). La capacitación de apuntes según AVID se organiza por los maestros de la Preparatoria Azusa.

Capacitación de seguridad sobre Alertar, Encierro, Informar, Contrarrestar, y Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés). La capacitación es para los maestros y organizada por los maestros de la Preparatoria Azusa.

Capacitación de la evaluación y la calibración de La Evaluación Comprensiva de Intermedio (ICA, por sus siglas en inglés) (una práctica de la Evaluación “Smarter Balanced,” SBAC, por sus siglas en inglés) para la enseñanza basado en datos.

Capacitación de Innovación de Lenguaje y Aprendizaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) para diversas asignaturas.

Capacitación Google Classroom para los maestros y organizada por los maestros de la Preparatoria Azusa.

Capacitaciones del Currículo Básico Común, para maestros de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Revisión de las Normas Básicas Comunes para el personal clasificado, alumnos y padres.

Capacitación de Normas Básicas Comunes para otros miembros del personal certificado.

Capacitación Carol Jago para los maestros de ELA.

Capacitación de Inglés 3D para todos los maestros con una o más secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)-Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o Fundamentos de la Lectura (Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés))

Cuatro días de capacitación sobre el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para todos los maestros de inglés y maestros de educación especial con una o más secciones de Fundamentos de la Lectura.

Capacitación en Preguntas Basadas en Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para todos los interesados.

Capacitación y reuniones de los capacitadores de DBQ.

Capacitación CAVI para ciencias y matemáticas.

Capacitación CPM para matemáticas.

Capacitación de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés): talleres de 20 horas a los que asisten todos los maestros de cursos IB.

Talleres de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): los maestros nuevos en algún curso AP son motivados a asistir a un seminario de cinco días sobre la asignatura que enseñarán. Los maestros que permanecen impartiendo el curso son motivados a tomar un taller de un día cada varios años. La asistencia de los maestros a estos talleres se ha reflejado en el éxito de los exámenes AP, para que haya más alumnos en más asignaturas cada año.

Talleres de Asesoría: cada año, los asesores asisten al taller del Estado de California/Universidad de de California (UC, por sus siglas en inglés) y universidades independientes. Esto permite que los asesores escolares conozcan los cambios en las políticas de admisión, para poder aconsejar adecuadamente a los alumnos.

Capacitación tecnológica: los maestros que requieren ayuda para instalar y usar AERIES asisten a una capacitación en el plantel durante el tiempo de formación profesional.

Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés).

El distrito celebra anualmente jornadas de formación profesional en las que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica educativa en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación específica de nivel de año y/o contenido en días completos y parciales, así como oportunidades de día de instrucción limitada para los alumnos. Los datos de logros de los alumnos siguen siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional. Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos tres años han sido en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a las matemáticas, y Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés respectivamente), historia-ciencias sociales, y planes de estudio de ciencias, normas de contenido, marcos, así como el uso de datos estudiantiles para mejorar la práctica educativa. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, Maestros en Asignación Especial, así como asesores y capacitadores que se especializan en pedagogía del área de contenido. El aprendizaje profesional se estructura en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo de capacitación, y

análisis de trabajo/datos estudiantiles. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para apoyar a todos los alumnos a acceder a las rigurosas normas de nivel de año. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo académico del idioma y la lectoescritura de los Estudiantes del inglés. A partir de 2017 hasta 2020, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático a nivel distrital con un enfoque en estrategias educativas en apoyo de nuestros tres factores de éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se celebraron varios días de suscripción de varias ofertas de aprendizaje profesional en curso para diferenciar entre los niveles de año y contenido, e incluyeron prácticas educativas alineadas con las normas en apoyo de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y vocacional; y apoyo socioemocional.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,541	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,981	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,768	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,390	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,700	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,662	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$232,455	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

En la Preparatoria Azusa alineamos nuestros recursos a las necesidades de los alumnos. Los servicios financiados dentro de la escuela incluyen asesorías académicas, cursos de intervención durante la jornada escolar en inglés y matemáticas, Especialistas en Recursos, un enlace entre padres y comunidades, un proveedor en línea para proporcionar apoyo académico y acceso a los carritos de Chromebook en todas las clases de inglés, matemáticas, estudios sociales y algunas clases de ciencias e idiomas del mundo.

Con el fin de apoyar a nuestros alumnos que están teniendo dificultades académicamente, incluyendo estudiantes de inglés y estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) los carritos de Chromebooks de la escuela Azusa se mantienen en los salones de clases de matemáticas, inglés, estudios sociales y algunos salones de clases de ciencias e idiomas del mundo. La instrucción individual en matemáticas está disponible a través de la instrucción individual extracurricular con los maestros y durante el día escolar a través de "APU Azusa Calculates". La instrucción individual también está disponible en todas las asignaturas a través de "Think Together" antes de la escuela y después de la escuela y también a través de la instrucción individual extracurricular de "APU Upward Bound". Los alumnos que vienen a recibir instrucción individual extracurricular tienen acceso a un carrito de computadoras para recibir apoyo del maestro y/o acceder al apoyo en línea a través de Khan Academy o Mathtv.com u otros sitios web. Estos sitios web pueden tener servicios de traducción para nuestros alumnos que no hablan inglés y alumnos que necesitan ver el material matemático de una manera diferente.

En este momento, las horas de instrucción individual se financian a través de la Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Azusa busca aumentar el acceso a computadoras y Chromebooks en nuestros programas de instrucción individual, en particular para alumnos que necesitan apoyo adicional en matemáticas. El acceso a la tecnología permite a los alumnos que participan en la instrucción individual acceder también a cursos en línea, como clases APEX sin tener que ir a otro salón de apoyo en matemáticas. Por último, acceder a recursos tecnológicos adicionales, como computadoras y Chromebooks, apoya a nuestros alumnos con dificultades para estar mejor preparados para el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas puesto que el examen se toma en línea y los alumnos deben saber cómo utilizar la calculadora en línea de Desmos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,398	\$1,126	\$5,271	\$72,338
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$84,887.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-4.1	-14.4
Sitio Escolar/Estado	-33.2	-5.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe financiación de fuentes estatales y federales. Mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California provee fondos de Base para apoyar logros para todos alumnos y fondos Suplementarios y de Concentración, dirigido principalmente a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes en régimen de acogida. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricas, educación especial, y programas de asistencia para apoyar los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe fondos de subsidios de fuentes estatales, federales, y no gubernamentales. Tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales didácticos alineados con las normas
- Formación Profesional para el personal certificado y clasificado
- Reducción en el tamaño de clases
- Intervención y apoyo académico
- Apoyo para estudiantes del inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y alimentación

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Preparatoria Azusa	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	3.6	3.2	2.8
Tasa Graduación	90.7	93.3	90.8

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.3	5.4	6.1
Tasa Graduación	89.7	88.2	89.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	373
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	3.75
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Azusa recibe un Subsidio de Incentivo para la Educación Técnica Profesional y un subsidio del Programa de Secundaria Especializada. Además de la Fórmula de Control de Financiamiento Local, (LCFF, por sus siglas en inglés) del distrito y los Fondos generales, estos fondos se destinan a mejorar y ampliar los programas de educación técnica profesional, con el objetivo de que los alumnos se gradúen estando listos para la universidad y carrera, con certificaciones reconocidas y/o créditos transferibles a la universidad que los lleven a obtener un grado de bachiller. El Director de Trayectorias Universitarias y Profesionales del distrito supervisa y apoya los programas de la Preparatoria.

Junto con la Fundación de la Academia Nacional (NAF, por sus siglas en inglés) y el Programa Regional de Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés), la escuela preparatoria Azusa ofrece cuatro trayectorias profesionales en Diseño de Ingeniería, Ciencias Informáticas y Sistemas Informáticos, Tecnología Automotriz y Diseño y Servicios Públicos Híbridos/Eléctricos que se integran con cursos académicos básicos para proporcionar asistencia académica y relevancia profesional. En el sitio web de la escuela están disponibles los programas de estudio completos, incluyendo la secuencia de los cursos que llevan a una certificación y oportunidades post-secundarias. Los asociados clave y miembros de la comunidad, incluyendo Northrop Grumman, City of Hope, la Cámara de Comercio y la Asociación Económica del Valle San Gabriel proporcionan asesoría y orientación para garantizar que el currículo, la enseñanza, los materiales y los recursos sean relevantes y estén actualizados.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.66
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	42.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	8	N/A
Todos los cursos	23	24

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

El personal de asesoría, incluyendo cuatro asesores académicos, un Director Auxiliar, y especialistas profesionales, proporcionan orientación individual y grupal usando el portafolio universitario y profesional Naviance, el cual incluye inventarios de interés, perfiles de personalidad, y herramientas para la búsqueda de universidades y carreras. Los alumnos con necesidades especiales reciben apoyo adicional para garantizarles el acceso y éxito académico. Las selecciones de cursos de los alumnos son guiadas por sus intereses, metas y planes posteriores a la preparatoria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.