



Escuela Preparatoria Azusa

240 N. Cerritos Avenue • Azusa • 6268153401 • Grados 9-12

Martin Gomez, Director/a

mgomez4@azusa.org

<https://www.azusa.org/Domain/21>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

Consejo Directivo Distrital

Gabriela Arellanes, President

Adrian Greer, Vice President

Sabrina Bow, Ed.D., Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

Administración Distrital

Arturo Ortega

Superintendente

Dayna Mitchell, Ed.D.

Superintendente auxiliar, Recursos humanos

Jorge Ronquillo

Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Latasha D. Jamal

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Azusa, construida en 1956, es la escuela preparatoria más antigua de la ciudad. Su plantel de 39 acres atiende a 1,100 alumnos (ciclo escolar 2020-21). Los alumnos se inscriben en un día de seis períodos, con la opción de tomar una clase de período cero o de séptimo período. La matrícula de alumnos de La Escuela Preparatoria Azusa es un poco mayor que el de la segunda escuela preparatoria de la ciudad, que tiene una matrícula de 1,000. El Distrito Escolar Unificado Azusa está compuesto por un centro de educación infantil, ocho escuelas primarias, una escuela de Kinder – 8vo grado, tres escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales y un centro de educación alternativa que contiene una escuela preparatoria de continuación y un centro de educación para adultos.

La Preparatoria Azusa opera en un ciclo escolar tradicional de 180 días de agosto a junio, ofreciendo clases de 58 minutos, de lunes a viernes. El día escolar comienza a las 8:00 a.m. y termina a las 2:50 p.m., con la excepción de los miércoles, que se han designado como días de salida temprana. Este horario permite a los maestros asistir a un horario rotativo de reuniones de departamento, reuniones de personal y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante la hora restante. La escuela programa días mínimos antes de los descansos largos y las clases terminan a las 12:35 p.m.

La Escuela Preparatoria Azusa ha adoptado un modelo de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a cumplir con las expectativas de aprendizaje de toda la escuela de ser razonadores académicos críticos, comunicadores altamente efectivos y ciudadanos exitosos. Las tres expectativas de comportamiento son que los alumnos aprendan a ser seguros, respetuosos y responsables. El liderazgo en la Escuela Preparatoria Azusa es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal docente, los alumnos y los padres. Coordinando con el director está el Equipo de Liderazgo Azteca, que se reúne mensualmente para enfocarse en temas educativos. Los maestros se reúnen como equipos de nivel de grado para alinear la instrucción con los estándares estatales. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los alumnos y cumplan con las metas del Distrito. Estos comités incluyen el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Nuestra Visión es que cada alumno esté preparado para la universidad y una carrera después de graduarse de la Escuela Preparatoria Azusa. Nuestra misión es brindar una educación del siglo XXI que enfatice el razonamiento crítico, la comunicación efectiva y el respeto por la diversidad y la creatividad en un ambiente seguro y positivo que es apoyado por la participación comunitaria colaborativa para desarrollar ciudadanos exitosos que estén preparados para la universidad y la carrera.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	254
10° Grado	301
11° Grado	248
12° Grado	291
Inscripción Total	1,094

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.2
Filipino	1
Hispano o Latino	93.3
White	2.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	84.2
Estudiantes del inglés	18.9
Alumnos con Discapacidades	15.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	4.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Azusa	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	60	60	55
Sin Certificación Total	1	2	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Azusa	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	392
Sin Certificación Total	♦	♦	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Azusa

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) California State University Press- Expository Reading and Writing Course (2013) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	College Preparatory Math - Core Connections (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	McGraw Hill Inspire - Earth, Physics, Biology, Chemistry (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Mc Graw Hill Impact: Principals of Economy & Principal of American Democracy World History Culture & Geography: The Modern World US History & Geography (2018) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre 1, 2, 3 (2016) Houghton Mifflin Harcourt - ¡Avacemos! Level 1, 2, 3 (2016) EM School - T'Esbranché? Level 1, 2, 3, 4 (2016) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Preparatoria Azusa proporciona un ambiente limpio y seguro para los alumnos y el personal. Construida en 1956, con modernizaciones realizadas en 2005, la escuela se ubica en 39.4 acres. Las instalaciones abarcan 1,855,650 pies cuadrados e incluyen una biblioteca, cafetería, 52 salones permanentes, ocho salones portátiles, dos laboratorios de computación, un gimnasio, 8 canchas de tenis, dos campos de béisbol, un campo de fútbol Americano y un campo de atletismo. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio salón de clases y espacio de recreación, y dos salones de recursos para el personal. La Preparatoria Azusa recientemente tuvo una remodelación de la entrada principal de la escuela para dar la bienvenida a la comunidad y los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños funcionaban completamente.

Durante el día y la noche, seis conserjes se aseguran de que los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los salones de clases y las instalaciones se mantengan a un grado adecuado que proporcione un entorno de aprendizaje adecuado.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 14 de Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	52	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas	31	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	9	N/A	16	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Preparatoria Azusa. Los padres y la comunidad participan en la Noche de Regreso a Clases, la Exposición Azteca, los Aficionados de Bandas, los Aficionados Atlético y los Aficionados de Drama. Durante el aprendizaje virtual, la Preparatoria Azusa con el apoyo de nuestro enlace comunitario y nuestro Trabajador Comunitario Educativo de Escuelas Comunitarias de la Oficina de Educación de los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), hemos continuado las reuniones virtuales con nuestra comunidad con dos reuniones virtuales Café Azteca (una en inglés y otra en español) que han dado como resultado más asistencia que en reuniones presenciales. La Preparatoria Azusa disfruta de muchas asociaciones en la comunidad y algunas donaciones. Estas asociaciones incluyen Azusa Pacific University, Vulcan Materials, Seidner Collision Centers, Unión de Crédito Federal Foothill, Citrus College, las Escuelas en las Comunidades de LACOE y Northrop Grumman.

Las reuniones de Aprendizaje de la Comunidad en la Preparatoria Azusa incluyen: Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Azusa, Familias en las Escuelas, Participación en reuniones de padres, correo electrónico y configuración de AERIES. Además, hay comités en los que pueden participar: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres del Distrito Plus (PAC +, por sus siglas en inglés).

El Centro de Padres y Comunidad, establecido en 2013, está abierto todos los días escolares y brinda información y apoyo para padres de habla inglesa y española. Los jueves, el Centro de Padres y Comunidad presenta Café Azteca, que presenta oradores invitados sobre una variedad de temas de interés relacionados con la escuela y el distrito. El Centro para padres y comunidad también ofrece talleres para padres sobre temas como la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria y la preparación universitaria. Los padres también pueden acceder a las computadoras de la escuela para consultar el portal de calificaciones de AERIES, reunirse con el personal de la escuela, participar en recorridos por el plantel y obtener otra información pertinente a la educación de sus hijos.

Como parte del esfuerzo de la Escuela Preparatoria Azusa para involucrar continuamente a los padres en todos los aspectos de la educación de sus hijos, los grupos de padres llevan a cabo observaciones en el salón de clases preestablecidas, a partir del ciclo escolar 2017-2018. Estas observaciones ocurren una vez al mes, por departamento, con la intención de que los grupos de padres visiten los salones de clases de cada departamento antes de fin de año. Durante las observaciones, los padres tienen la oportunidad de familiarizarse con el currículo, presenciar un día típico de instrucción para su alumno y comprender cómo apoyar mejor a su hijo en la materia. Durante el aprendizaje virtual, las observaciones en el salón de clases no han continuado.

El Enlace Comunitario y el Trabajador Comunitario Educativo de las Escuelas Comunitarias de LACOE también han desarrollado metas internas para ver una mejor asistencia de los padres y una mejora de los programas presentados a los padres. Además, ha habido un correo electrónico mensual para la comunidad desde el Centro de Padres: <https://conta.cc/3a5Xhkt> junto con un correo electrónico cada dos semanas de la administración a la comunidad: <https://conta.cc/2WNElp9>

Además, los padres participan en:

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Clases para Padres y Centros Comunitarios

Aficionados de Banda

Aficionados de Lucha Libre

Café Azteca

Universidad de Padres

Noche de Regreso a Clases

Expo azteca

It Takes a Community (Requiere una Comunidad) (ITAC, por sus siglas en inglés)

Noche de Padres de Quinto y Sexto grado

Calendario Mensual del Centro de Padres

Aficionados de Drama

Animadores

Aficionados de Fútbol Americano

Aficionados de Softbol

Clases de los 60

Visitas de los padres a clases

Reuniones de Padres por la noche

Feria Universitaria

Festival de la Unidad

Mecha: Día de Muertos

Noche de Boletas de Calificaciones

Clases de Inglés para Padres

Orientación de Octavo Grado

Mensajes Positivos mensuales a los miembros del personal

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan de forma regular durante el ciclo escolar. Anualmente, nuestra escuela practica un simulacro de terremoto completo, que incluye una evacuación de toda la escuela. Un recipiente de almacenamiento ubicado en la escuela contiene alimentos, agua y otros suministros para usar durante un desastre. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, usar etiquetas de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela y firmar al salir. Los maestros y administradores proporcionan supervisión durante los períodos de transición, el almuerzo y antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados y practican procedimientos de cierre que, en caso de emergencia, pueden proteger todo el plantel.

El Comité de Seguridad Escolar desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; notificación al maestro de procedimientos para alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura; política de acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina.

El Plan de Emergencia de La Preparatoria Azusa (Plan de seguridad) es aprobado y editado (si es necesario) anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. Este es el plan más actualizado: <https://docs.google.com/document/d/134nZ5pyyQmyLa90TIRwbIHBmdFCPrz9ugih9U00Cj0/edit>

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.9	3.0	3.8	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.8	1.5	2.5
Expulsiones	0.1	0.02	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	273.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	18	44	23	15	18	41	23	14	16	56	18	9
Matemáticas	23	22	17	14	19	32	13	13	20	31	12	14
Ciencia	24	16	9	15	22	18	7	13	19	22	18	3
Ciencia Social	24	16	7	19	23	19	8	18	19	27	10	13

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	45	42	51

Para el ciclo escolar 2017-2020, la Escuela Preparatoria Azusa se ha centrado principalmente en apoyar al personal en torno a estrategias de participación (Complex -Think- Pair- Share, Padlet, Kahoot), ELA Collections, CPM Math, Social Studies and Science, capacitación en adopción de libros de texto, todo bajo el Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y toma de decisiones educativas basadas en datos estudiantiles. Se reservan dos días cada año para la formación profesional y todos los maestros del personal asisten. Los departamentos han colaborado en las evaluaciones comparativas, la coherencia de los estándares y el ritmo del trabajo del curso para garantizar que todos los alumnos reciban una educación integral y de alta calidad en todo el currículo. El personal ha recibido capacitación sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), Preguntas Basadas en Documentos y Evaluaciones Formativas Comunes. Para las reuniones del personal los miércoles, hay 1 reunión del departamento, 1 reunión de la facultad, 1 reunión del PLC y 1 día de planificación para el ciclo escolar 2019-20. En los ciclos escolares 2017-18 y 2018-19, las reuniones de personal se dividieron en 1 reunión de departamento, 1 reunión de facultad y 2 reuniones de PLC y hubo más oportunidades para capacitación y discusiones de datos. Para ciclo escolar 2019-2020, las reuniones de personal se dividieron en 1 reunión de departamento, 1 reunión de maestros, 1 reunión de PLC y 1 planificación de preparación de maestros. Para el ciclo escolar 2020-2021, el horario de aprendizaje a distancia se cambió a una reunión semanal de los lunes que consta de 1 reunión de departamento, 1 reunión de maestros, 1 reunión de PLC y 1 planificación de preparación de maestros.

Los siguientes son programas de formación profesional en los que ha participado el personal docente de la Preparatoria Azusa:

Taller anual de asistencia a conferencias de Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para instrucción basada en datos con directores de departamento y maestros líderes.

Estrategia de ACES para responder a los párrafos (A- analizar la pregunta, C- citar evidencia, E- explicar la evidencia, S- apoyar la evidencia). Capacitación ACES por maestros de la Preparatoria Azusa para todos los maestros de Azusa.

Estrategia de toma de notas del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 columnas, 3 columnas, notas de Cornell) Capacitación de toma de notas AVID preparada por maestros de la Preparatoria Azusa.

Capacitación de seguridad del programa de Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés) para maestros por parte de maestros de Azusa.

Capacitación de prueba y calibración de la Evaluación Comprensiva de Intermedio (ICA, por sus siglas en inglés) [práctica de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)] para instrucción basada en datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Capacitación de la Innovación de Lenguaje y Aprendizaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) para múltiples materias sobre estrategias Think-Pair-Share.

Capacitación de Google Classroom para maestros creada por maestros de la Preparatoria Azusa.

Capacitación docente sobre el currículo de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) de la Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Descripción general de las Normas Básicas Comunes Estatales para personal clasificado, alumnos y padres.

Capacitación de las Normas Básicas Comunes Estatales para otro personal certificado.

Capacitación en English 3D para todos los maestros con una o más secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) o "Reading Essentials" (Fundamentos de la Lectura) [Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)].

Cuatro días de Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) Capacitación para todos los maestros de Inglés y maestros de Educación Especial con una o más secciones de "Reading Essentials" (Fundamentos de la Lectura).

Capacitación sobre Preguntas Basadas en Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para todas las partes interesadas.

Capacitaciones y reuniones de capacitadores DBQ.

Formación Científica para Ciencias y Matemáticas.

Capacitación sobre Marcos de Oraciones en Lenguaje Académico ELD por un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés)

Formación CPM para Matemáticas.

Capacitación de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés): 20 horas de talleres a los que asisten todos los maestros de un curso IB.

Talleres de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Se alienta a los maestros nuevos en un curso AP a que asistan a un seminario de cinco días sobre el área temática que estarán enseñando. Se anima a los maestros de AP que continúan a asistir a un taller de un día cada pocos años. La asistencia de maestros a estos talleres se ha traducido en éxito en los exámenes AP para más alumnos en más materias cada año.

Talleres de Orientación: Cada año, los orientadores asisten al taller de Cal State/ Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Independiente. Esto permite a los orientadores escolares conocer los cambios en las políticas de admisión para que puedan asesorar adecuadamente a los alumnos.

Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de UCLA sobre el Cuidado Informado del Trauma.

Capacitación Tecnológica: Los maestros que necesitan ayuda para configurar y usar AERIES asisten a capacitaciones en el plantel durante el tiempo de formación profesional de la escuela.

Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés).

Capacitación Tecnológica de Aprendizaje a Distancia de Aplicaciones Escolares durante 2020 y 2021: Jamboard, EdPuzzle, Google Classroom, Kahoot.it, FlipGrid, Mentimeter, Google Meet, Google Enterprise, Virtual Notebooks, PearDeck, Hapara, Self-Care Meditation, Gizmo Virtual Labs for Science).

El distrito celebra anualmente días de formación profesional en los que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica de instrucción en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de grado y/o contenido específico en días completos y parciales, así como oportunidades de salida temprana de los alumnos. Los datos de rendimiento estudiantil continúan siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional. Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos tres años han estado en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a Matemáticas y

ELA/ELD, Historia-Ciencias Sociales y currículos de Ciencias, estándares de contenido, marcos, así como la uso de datos de alumnos para mejorar la práctica de instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, maestros en asignaciones especiales, así como consultores y capacitadores que se especializan en pedagogía de áreas de contenido. El aprendizaje profesional está estructurado en talleres integrados en el trabajo y Comunidades de Aprendizaje Profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo técnico, y análisis de datos y trabajo estudiantil. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los alumnos a acceder a estándares rigurosos de nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo del lenguaje académico y la Lectoescritura de los Estudiantes de Inglés. Desde 2017 hasta 2021, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático en todo el distrito con un enfoque en estrategias de instrucción en apoyo de nuestros tres promotores del éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se llevaron a cabo varios días de participación voluntaria de diversas ofertas de aprendizaje profesional continuo para diferenciar entre grados y niveles de contenido, e incluyeron prácticas instructivas alineadas con los estándares en apoyo de todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y profesional; y apoyo socioemocional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,778	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,518	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,115	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,502	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,013	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,863	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$238,033	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,398	\$1,126	\$5,271	\$72,338
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$87,388
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-4.1	-18.8
Sitio Escolar/Estado	-38.1	-9.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En la Escuela Preparatoria Azusa alineamos nuestros recursos con las necesidades de nuestros alumnos. Los servicios que se financian en el sitio escolar incluyen tutoría académica, cursos de intervención integrados durante el día escolar en Inglés y Matemáticas, especialistas en recursos, un enlace entre padres y la comunidad, un proveedor en línea para apoyo académico y acceso a carritos de Chromebook en todo inglés, matemáticas, estudios sociales y algunas clases de Ciencias e Idiomas del Mundo.

Con el fin de apoyar a nuestros alumnos que tienen dificultades académicas, incluidos los Estudiantes de Inglés y los alumnos en un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), los carritos de Chromebook de la Preparatoria Azusa se mantienen en los salones de clases de Matemáticas, Inglés, Estudios Sociales y algunos salones de Ciencias e Idiomas del Mundo. La tutoría de Matemáticas está disponible a través de tutoría extracurricular con los maestros y durante el día escolar a través de APU Azusa Calculates. La tutoría también está disponible en todas las materias a través de Think Together antes y después de la escuela y también a través de la tutoría APU Upward Bound después de la escuela. Los alumnos que vienen para recibir tutoría después de la escuela tienen acceso a un carrito de computadoras para recibir apoyo del maestro y/o acceder al apoyo en línea a través de Khan Academy o MathTV.com u otros sitios web. Estos sitios web pueden tener servicios de traducción para nuestros alumnos que no hablan inglés y para los alumnos que necesitan ver el material de matemáticas de una manera diferente.

En este momento, las horas de tutoría se financian a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de Base. La Preparatoria Azusa busca aumentar el acceso a computadoras y Chromebooks en nuestros programas de tutoría, en particular para los alumnos que necesitan apoyo adicional en Matemáticas. El acceso a la tecnología permite a los alumnos que participan en la tutoría acceder también a cursos en línea, como clases APEX, sin tener que ir a otra sala para recibir apoyo en Matemáticas. Finalmente, el acceso a recursos tecnológicos adicionales, como computadoras y Chromebooks, después de la escuela ayuda a nuestros alumnos con dificultades a estar mejor preparados para la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, ya que la evaluación se realiza en línea y los alumnos deben saber cómo usar la calculadora en línea Desmos.

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de LCFF, California proporciona fondos básicos para apoyar el rendimiento de todos los alumnos y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para apoyar a todos los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe algunas subvenciones de fuentes estatales, federales y otras fuentes no gubernamentales. Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Formación profesional para personal certificado y clasificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico
- Apoyo para los Estudiantes de Inglés y sus familias
- Programas de preparación universitaria
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de la casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Azusa	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	3.2	2.8	2.9
Tasa Graduación	93.3	90.8	92.1

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Azusa	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.4	6.1	5.3
Tasa Graduación	88.2	89.7	90.6

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	400
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Azusa ha recibido una Subsidio de Incentivo para la Educación Técnica Profesional y un subsidio del Programa de Secundaria Especializada. Además de la Fórmula de Control de Financiamiento Local, (LCFF, por sus siglas en inglés) del distrito y los Fondos generales, estos fondos están comprometidos a mejorar y expandir los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) con la expectativa de que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional con certificaciones reconocidas y/o créditos universitarios transferibles que conduzcan a una licenciatura. El director del distrito de Trayectorias Universitarias y Profesionales supervisa y apoya los programas de la escuela preparatoria.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	96.34
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	28.4

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	6	N/A
Bellas Artes y Artes	1	N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	6	N/A
Todos los Cursos	17	21

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

En colaboración con la Fundación de la Academia Nacional (NAF, por sus siglas en inglés) y el Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Azusa ofrece cuatro trayectorias profesionales en Diseño de Ingeniería, Ciencias de la Computación y Sistemas de Software, Tecnología Automotriz y Diseño de Vehículos Híbridos/Eléctricos y Servicios Públicos que están integrados con cursos académicos básicos para brindar asistencia académica y relevancia profesional. Los programas de estudio completos, incluida la secuencia del curso que conduce a la certificación y las oportunidades postsecundarias, están disponibles en el sitio web de la escuela. Los socios comerciales clave y los miembros de la comunidad, incluidos Northrop Grumman, City of Hope, la Cámara de Comercio y la Asociación Económica del Valle de San Gabriel brindan asesoramiento y dirección para garantizar que el currículo, la instrucción, los materiales y los recursos sean relevantes y actualizados.

El personal de orientación, que incluye cuatro orientadores académicos, un director auxiliar y un especialista en carreras, brindan orientación grupal e individual utilizando el portafolio de carreras y universidades de Naviance que incluye inventarios de intereses, perfiles de personalidad y herramientas de búsqueda de universidades y carreras. Los alumnos con necesidades especiales reciben asistencia adicional para garantizar el acceso y el éxito académico. Las selecciones de cursos de los alumnos están guiadas por sus intereses y metas y planes posteriores a la escuela preparatoria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.