

Escuela Preparatoria Azusa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Azusa
Dirección	240 N. Cerritos Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Azusa
Número Telefónico	626-815-3400
Director/a	Gabriel Fernandez
Dirección de Correo Electrónico	gfernandez@azusa.org
Sitio Web Escolar	http://ahs.azusa.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19642791930528

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Azusa
Número Telefónico	(626) 967-6211
Superintendente	Arturo Ortega
Dirección de Correo Electrónico	aortega@azusa.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.azusa.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Azusa, construida en 1956, es la escuela preparatoria más antigua de la ciudad. Su plantel de 39 acres atiende a 1170 estudiantes (2022-23). Los estudiantes están inscritos en una jornada de seis períodos, con la opción de tomar una clase de período cero o de séptimo período. La inscripción a la escuela preparatoria Azusa es la más grande del Distrito. Azusa es una escuela preparatoria del Programa de Diploma de Bachillerato Internacional y ha desarrollado dicho programa por los últimos 5 años. Se les brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en 6 vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que los conduce a prácticas y a la certificación adecuada en la industria al graduarse. Los estudiantes de la escuela preparatoria Azusa pueden elegir entre el idioma francés, inglés y el lenguaje de señas americano. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de tomar clases electivas, de honores y cursos de colocación avanzada en una variedad de disciplinas durante y después del día escolar. Los estudiantes con necesidades especiales son

Panorama Escolar para 2022-23

atendidos con un programa de educación especial que satisface las necesidades de Habilidades para la Vida, Discapacidades Visuales y discapacidades de leves a moderadas.

Más allá de la jornada escolar, Azusa ofrece un programa de atletismo integral con una amplia variedad de deportes para elegir durante la temporada de otoño, invierno y primavera. La Escuela Preparatoria Azusa (AHS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de música y artes que les brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar el talento artístico y fomentar la creatividad. AHS se asocia con "Think Together" para ofrecer una amplia gama de experiencias extracurriculares y de apoyo para los estudiantes y sus familias.

Por último, AHS es beneficiaria de la subvención para escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) que sustenta las necesidades de los estudiantes y familias. El programa de escuelas comunitarias opera una tienda de segunda mano para estudiantes donde todos los artículos son gratuitos para los estudiantes y las familias, emplea a pasantes para atender las necesidades de salud mental de los estudiantes y brinda acceso a recursos para las familias que tienen una variedad de necesidades económicas y de vida que necesitan ayuda y apoyo. AHS se enorgullece de esta colaboración y aprecia el entorno centrado en la familia que se nutre a través de esta colaboración.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	262
10° Grado	300
11° Grado	214
12° Grado	259
Inscripción Total	1,035

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.1
Afroamericano	1.0
Filipino	0.8
Hispano o Latino	93.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	3.0
Estudiantes del Inglés	19.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	6.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	84.6
Alumnos con Discapacidades	19.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.60	83.78	317.20	91.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.70	0.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.50	4.61	4.50	1.30	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	4.50	11.10	3.23	12115.80	4.41
Desconocido	3.80	7.12	11.20	3.25	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.40	100.00	346.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	1.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	2.40	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) California State University Press- Expository Reading and Writing Course (2013)		0
Matemáticas	College Preparatory Math - Core Connections (2015)		0
Ciencias	McGraw Hill Inspire - Earth, Physics, Biology, Chemistry (2019)		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Impact: Principals of Economy & Principal of American Democracy World History Culture & Geography: The Modern World US History & Geography (2018)		0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre 1, 2, 3 (2016) Houghton Mifflin Harcourt - ¡Avacemos! Level 1, 2, 3 (2016) EM School - T'es Branche? Level 1, 2, 3, 4 (2016)		0

Condiciones de las Instalaciones Escolares y las Mejoras Planeadas

El Distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por el Estado de California e instrumentos internos alineados con la herramienta estatal. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Operaciones de Mantenimiento y Transporte del Distrito.

La escuela preparatoria Azusa brinda un ambiente seguro y limpio para los estudiantes y el personal. Construida en 1956, con modernizaciones realizadas en 2005, la escuela se encuentra en 39.4 acres. Las instalaciones abarcan 1,855,650 pies cuadrados e incluyen una biblioteca, cafetería, 52 aulas permanentes, ocho aulas portátiles, dos laboratorios de computación, un gimnasio, 8 canchas de tenis, dos campos de béisbol, un campo de fútbol y un campo de atletismo. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones de clases y espacios de recreo, y dos salas de recursos para el personal. La escuela preparatoria Azusa recientemente tuvo una remodelación de todas las puertas alrededor de la escuela para dar la bienvenida a la comunidad y a los estudiantes, y también para mantener a nuestros estudiantes seguros.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los terrenos e instalaciones de la escuela permanezcan en excelente estado. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan con eficacia y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños estaban en pleno funcionamiento.

Durante el día y por las tardes, cinco conserjes se encargan de mantener limpios y seguros los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel. El Distrito Escolar Unificado de Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los salones de clases y las instalaciones se mantengan a un grado de adecuación que proporcione un ambiente de aprendizaje apropiado.

La equipo de liderazgo de la escuela y del distrito es consciente de las necesidades de las instalaciones y de las bajas valoraciones de la escuela preparatoria Azusa. Un plan estratégico para abordar cada área que se encuentra por debajo de una valoración de "Buena" se está desarrollando y aplicando.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de junio de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	56	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	189	93.10	6.90	55.56
Femeninas	108	102	94.44	5.56	58.82
Masculinos	95	87	91.58	8.42	51.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	172	92.97	7.03	54.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	34	29	85.29	14.71	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	20.00
Militares	17	15	88.24	11.76	53.33
De Escasos Recursos Económicos	183	170	92.90	7.10	54.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	25	78.13	21.87	16.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	187	92.12	7.88	27.81
Femeninas	108	102	94.44	5.56	27.45
Masculinos	95	85	89.47	10.53	28.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	169	91.35	8.65	26.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	34	30	88.24	11.76	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	26.67
Militares	17	15	88.24	11.76	33.33
De Escasos Recursos Económicos	183	167	91.26	8.74	26.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	25	78.13	21.87	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.73	NT	17.48	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	415	395	95.18	4.82	18.73
Femeninas	212	204	96.23	3.77	18.63
Masculinos	203	191	94.09	5.91	18.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	383	365	95.3	4.7	16.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	58.33
Estudiantes del Inglés	62	53	85.48	14.52	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	25	92.59	7.41	8
Militares	33	30	90.91	9.09	10
De Escasos Recursos Económicos	369	351	95.12	4.88	17.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	40	81.63	18.37	2.5

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Azusa ha recibido múltiples subvenciones: Subvención de Incentivo a la Educación de Carrera Técnica, Programa K12 Strong Workforce, Programa de Secundaria Especializada y Perkins. Los fondos de estas subvenciones, así como la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del distrito y los fondos generales, ayudan a mejorar y ampliar los programas de educación de carrera técnica, con la expectativa de que los estudiantes se graduarán listos para la universidad y la vocación con certificaciones reconocidas, habilidades actuales de la industria adquiridas a través de cursos, y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, cursos articulados con el colegio local y / o créditos universitarios transferibles que conducen a un título de licenciatura.

En colaboración con el Programa Ocupacional Regional del Valle de San Gabriel, la escuela preparatoria Azusa ofrece cuatro vías profesionales en Diseño de Ingeniería, Apoyo y Servicios de Información (Ciencias de la Computación), Diagnóstico de Sistemas, Servicios y Reparación en Tecnología Automotriz (incluyendo Diseño de Vehículos Híbridos/Eléctricos). Todos los cursos dentro de los programas de estudio y las secuencias de cursos están aprobados por los cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Organizaciones y colaboradores comerciales locales clave, como el Consorcio K12 Foothill, la NAF (antes National Academy Foundation) y la Asociación Económica del Valle de San Gabriel, ofrecen asesoría y dirección para garantizar que el plan de estudios, la instrucción, los materiales y los recursos sean pertinentes y estén vigentes. Las reuniones de asesoría, organizadas como grupos dentro de los sectores de la industria, se convocan al menos dos veces al año. Estos grupos incluyen Medicina/ Deportes, Ingeniería/Tecnología, Automoción y Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento. Los miembros de cada grupo asesor son expertos de la industria, maestros, colaboradores comerciales y otros involucrados. El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cuenta con el apoyo de los consejeros, la administración de la escuela, un técnico de consejería profesional, un coordinador CTE del plantel y el director del distrito de Vías Universitarias y Vocacionales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	396
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	30.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	95.64
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	48.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	96.3%	98.35%	98.35%	96.71%	85.19%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la escuela preparatoria Azusa. Los padres y la comunidad participan en la Noche de Regreso a Clases, la Expo Azteca, los aficionados de banda, de deportes y del teatro. Durante el aprendizaje virtual, la escuela preparatoria Azusa, con el apoyo de nuestro enlace comunitario y nuestro trabajador para la Comunidad Educativa de las Escuelas Comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), han continuado con las reuniones virtuales y en persona con nuestra comunidad, con dos reuniones virtuales de Café Azteca (una en inglés y otra en español)

Las reuniones de aprendizaje de la comunidad en la escuela preparatoria Azusa incluyen las reuniones de padres (Café con el Director, Café Azteca), el correo electrónico y la configuración de AERIES. Además, hay comités en los que los padres/familias pueden participar, como el Concilio Escolar del Plantel (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Concilio Asesor de Padres Plus (PAC+, por sus siglas en inglés).

El Centro de Padres y Comunidad, creado en 2013, está abierto todos los días que hay clases y ofrece información y apoyo a los padres que hablan los idiomas inglés y español. Los jueves, el Centro Comunitario y los Padres organizan el Café Azteca, que cuenta con oradores invitados sobre una variedad de temas de interés relacionados con la escuela y el distrito. Los padres y el centro comunitario también ofrecen talleres para padres sobre temas como la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria y la preparación para la universidad. Los padres también tienen acceso a computadoras de la escuela para consultar el portal de calificaciones en AERIES, reunirse con el personal de la escuela, participar en las visitas al plantel y obtener otra información pertinente a la educación de sus hijos.

El enlace comunitario y el trabajador para la Comunidad Educativa de las Escuelas Comunitarias de la Oficina de Educación

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) también han desarrollado metas internas para una mejor asistencia de los padres y una mejora de los programas presentados a los padres. Además, hay un correo electrónico mensual para la comunidad del Centro de Padres que se encuentra en el siguiente enlace: <https://conta.cc/3a5Xhkt> Se puede acceder a un correo electrónico quincenal de la administración a la comunidad en: <https://conta.cc/2WNElp9>

Además, los padres participan en:

Clases para padres y la comunidad en el centro comunitario
Clubes del libro con el coordinador de escuelas comunitarias y el enlace comunitario
Círculos comunitarios
Talleres de tecnología para padres
Aficionados de la banda
Café Azteca
Universidad de Padres
Noche de Regreso a Clases
Expo Azteca
Noche para padres de quinto y sexto grado
Calendario mensual del Centro de Padres
Aficionados del fútbol
Aficionados del Softbol
Visitas de los padres a las clases
Reunión nocturna de padres
Feria universitaria
Fiesta de la unidad
Noche de boleta de calificaciones
Clases de inglés para padres
Orientación para el octavo grado

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		7.2	8.6		6.7	10		8.9	7.8
Tasa de Graduación		87.4	86		89.8	87.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	243	209	86.0
Femeninas	123	108	87.8
Masculinos	120	101	84.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	228	194	85.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	58	35	60.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	40	25	62.5
De Escasos Recursos Económicos	224	191	85.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	25	61.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1112	1077	339	31.5
Femeninas	521	507	148	29.2
Masculinos	591	570	191	33.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	13	12	2	16.7
Afroamericanos	11	11	4	36.4
Filipinos	9	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	1032	1002	319	31.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	35	33	10	30.3
Estudiantes del Inglés	227	217	77	35.5
Jóvenes de Crianza Temporal	20	19	6	31.6
Indigentes	70	69	30	43.5
De Escasos Recursos Económicos	976	952	305	32.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	226	220	94	42.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.77	1.54	2.45
Expulsiones	0.09	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.14	0.03	3.17	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.14	0.00
Femeninas	2.11	0.00
Masculinos	5.92	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	27.27	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.78	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.57	0.00
Estudiantes del Inglés	5.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15.00	0.00
Indigentes	4.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.30	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.19	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan escolar de preparación en caso de desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Anualmente, nuestra escuela practica un simulacro completo de terremoto, que incluye una evacuación de toda la escuela. Un contenedor situado en la escuela contiene alimentos, agua y otros suministros para su uso durante una catástrofe. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, portar etiquetas de identificación durante su estancia en los terrenos escolares y firmar a la salida. Los maestros y administradores supervisan durante los periodos de paso, el almuerzo y antes y después de clases para garantizar la seguridad de todos los estudiantes. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados y practican procedimientos de bloqueo que, en caso de emergencia, pueden asegurar todo el campus.

El Comité de Seguridad Escolar elaboró un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. Este plan fue revisado por el concilio escolar del plantel en noviembre de 2022. El plan le proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de notificación de abusos a menores; procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos de entrada y salida seguras de la escuela; así como protocolos para el manejo de amenazas activas en el plantel. El personal tiene de 3 a 4 capacitaciones anuales y simulacros durante el ciclo escolar para revisar los procedimientos y protocolos necesarios para cualquier emergencia que pueda ocurrir.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	56	18	9
Matemáticas	20	31	12	14
Ciencia	19	22	18	3
Ciencia Social	19	27	10	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	51	16	10
Matemáticas	16	39	10	12
Ciencia	18	25	10	10
Ciencia Social	17	29	17	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	53	13	10
Matemáticas	16	39	17	4
Ciencia	20	20	7	11
Ciencia Social	15	38	15	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	345

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,450	\$1,660	\$5,790	\$72,412
Distrito	N/A	N/A	\$5,180	\$87,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.1	-19.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.0	-13.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el logro de todos los estudiantes y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los aprendices de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para sustentar a todos los estudiantes en todas las escuelas. También recibe algunas subvenciones estatales, federales y de otras fuentes no gubernamentales.

Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales educativos alineados con las normas
- Formación profesional para el personal clasificado y certificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I específico)
- Apoyo a los aprendices de inglés (ayudantes bilingües) y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia en tecnología educativa
- Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias
- Vías de Educación de Carrera Técnica
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

En la escuela preparatoria Azusa alineamos nuestros recursos con las necesidades de nuestros estudiantes. Los servicios que se financian en la escuela incluyen instrucción individual académica, cursos de intervención incorporados durante la jornada escolar en inglés y matemáticas, especialistas en recursos, un enlace de padres/comunidad, un proveedor en línea para el apoyo académico y acceso a los carritos de dispositivos Chromebook en todas las clases de inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias e idiomas extranjeros, y en la mayoría de nuestras clases optativas.

La instrucción individual de matemáticas está disponible a través de la instrucción individual extracurricular con los maestros. La instrucción individual también está disponible en todas las materias a través de Think Together antes de clases, después de clases y también a través de la instrucción adicional extracurricular de APU Upward Bound. Los alumnos que acuden a instrucción adicional extracurricular tienen acceso a un carrito de computadoras para recibir apoyo del maestro y/o acceder a apoyo en línea a través de instrucción adicional extracurricular de Paper App, Khan Academy o Mathtv.com u otros sitios web. Estos sitios web pueden tener servicios de traducción para nuestros estudiantes que no hablan inglés y para aquellos que necesitan ver el material de matemáticas de una manera diferente.

En este momento, las horas de instrucción individual se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) base. La escuela preparatoria Azusa busca ampliar el acceso a computadoras y Chromebooks en nuestros programas de instrucción individual, en particular para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en matemáticas. El acceso a la tecnología permite a los estudiantes que participan en instrucción individual acceder también a los cursos en línea, tales como las clases APEX, sin tener que ir a otro salón para recibir apoyo en matemáticas. Finalmente, acceder a recursos tecnológicos adicionales, como computadoras y Chromebooks, después de clases ayuda a nuestros estudiantes con dificultades a estar mejor preparados para las matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), ya que el examen se realiza en línea y los estudiantes deben saber cómo usar la calculadora Desmos en línea.

