



# Preparatoria Gladstone

1340 N. Enid Ave. • Covina, CA 91722 • 626-815-3600 • 9-12 Grado

Gabriel Fernandez, Director/a

[gfernandez@azusa.org](mailto:gfernandez@azusa.org)

<https://ghs-ausd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.  
Azusa, CA 91702  
(626) 967-6211  
[www.azusa.org](http://www.azusa.org)

#### Junta Directiva Distrital

Jeri Bibles-Vogel, President

Gabriela Arellanes, Vice President

Adrian Greer, Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

#### Administración Distrital

Linda Kaminski

**Superintendente**

Arturo Ortega

**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Marc Bommarito

**Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales**

Jorge Ronquillo

**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

### Descripción Escolar

La misión de la Preparatoria Gladstone es educar, empoderar, y preparar a todos los alumnos para hacerse ciudadanos globales que son seguros de sí mismos, empáticos, y que son exitosos en un mundo en constante cambio. Estamos comprometidos a altas expectativas de éxito académico individual con apoyo significativo. Junto con los alumnos y los padres, crearemos una comunidad basada en respeto y responsabilidad.

Los graduados Gladiadores de Gladstone son:

Personas que tienen conciencia global a través de las experiencias académicas que se pueden hallar en los trayectos universitarios o vocacionales

Aprendices de por vida que son autodirigidos, comunican efectivamente y colaboran deliberadamente

Personas exitosas de alto rendimiento académico que se esfuerzan por excelencia en todas las disciplinas de estudio

Innovadores motivados del siglo 21 que son solucionadores sistemáticos de problemas

Ciudadanos socialmente responsables que abogan por nuestra comunidad y más allá, valoran la diversidad y se apoyan mutuamente

La Preparatoria Gladstone es una preparatoria integral en la ciudad de Covina, pero forma parte del Distrito Escolar Unificado Azusa. El personal de nuestra escuela está formado por educadores altamente calificados, quienes valoran la diversidad y creen que todos los alumnos pueden ser exitosos en un clima escolar amigable y familiar. Estamos comprometidos con la excelencia en todas las áreas académicas, y apoyamos dicho compromiso con acciones que mejoran la enseñanza a través de comunidades de aprendizaje profesional. Nuestro programa ofrece diversas opciones para todos los alumnos, para que estén preparados para la universidad y carrera profesional, incluyendo nuestro programa de Colocación Avanzado (AP, por sus siglas en inglés), Programa de Universidad Temprana, nuestra Academia Médica, el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y otros programas en desarrollo. La Preparatoria Gladstone ofrece una variedad de actividades extra-curriculares y co-curriculares, con el objetivo de ayudar a los alumnos a desarrollar relaciones positivas y establecer metas personales y sociales dirigidas hacia el éxito. La Preparatoria Gladstone (GHS, por sus siglas en inglés) colabora con Servicios para Niños McKinley para proveer asesoramiento adicional y servicios terapéuticos para alumnos y sus familias. En el año escolar 2019-2020, la escuela GHS se asoció con "Think Together" para proporcionar opciones gratuitas de programas extracurriculares para los alumnos. Además, durante el ciclo escolar 2019-2020, la escuela GHS se ha asociado con el Condado de Los Angeles para lanzar un centro de bienestar para alumnos para proporcionar educación y recursos para los alumnos en las áreas de bienestar socioemocional y apoyo para un estilo de vida saludable.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	295
10° Grado	239
11° Grado	284
12° Grado	266
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,084

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.6
Filipino	1
Hispano o Latino	93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	2.8
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	83.4
Estudiantes del inglés	13.2
Alumnos con discapacidades	15.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	8.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Preparatoria Gladstone	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	50	48	40
Sin certificación total	1	1	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Azusa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	432
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Preparatoria Gladstone

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) California State University Press- Expository Reading and Writing Course (2013)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	College Preparatory Math - Core Connections (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	McGraw Hill Inspire - Earth, Physics, Biology, Chemistry (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Mc Graw Hill Impact: Principals of Economy & Principal of American Democracy World History Culture & Geography: The Modern World US History & Geography (2018) ?  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre 1, 2, 3 (2016) Houghton Mifflin Harcourt - ¡Avacemos! Level 1, 2, 3 (2018) EM School - T'Esbranché? Level 1, 2, 3, 4 (2018) ?  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Gladstone ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Se construyó en 1963 y se modernizó en 2005, se ubica en un terreno de 39.4 acres. Las instalaciones incluyen un salón multiusos, biblioteca, cafetería, 53 salones permanentes, 15 salones portátiles, un área de recreo, cuatro centros de cómputo, un gimnasio, cancha de tennis, dos canchas de baseball y un campo de football con pista de atletismo. Las instalaciones apoyan firmemente el aprendizaje mediante salones amplios, áreas de juego y un salón de recursos para el personal. En 2018 se renovó la entrada Enid de la Preparatoria Gladstone para proporcionar un espacio visualmente más atractivo que claramente identifica la parte delantera de la escuela, que aumenta la cantidad de asientos para los alumnos, y que incluye una rampa que cumple con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Además, en 2018, se mejoró la infraestructura tecnológica de servicio de internet para aumentar capacidad, reemplazar viejos cables y conmutadores, además de aumentar la cantidad de puertos inalámbricos.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento para asegurar que las instalaciones permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un procedimiento de orden de trabajo cuando surgen situaciones que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad; las solicitudes de reparación se atienden de forma eficiente y en el orden en que se reciben.

Durante el día y la noche se cuenta con cinco conserjes y un encargado del mantenimiento del terreno que aseguran que los salones, los baños y los límites del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra el calendario del programa de limpieza para asegurar que los salones y las instalaciones se mantengan adecuadas para brindar un ambiente apropiado para el aprendizaje.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: 17 de agosto de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	69	57	39	40	50	50
Matemáticas	24	27	28	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
5°, 8° y 10° grado**

**Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado**

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19**

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.4	19.7	17.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	269	268	99.63	56.72
Masculinos	119	118	99.16	55.08
Femeninas	150	150	100.00	58.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	243	242	99.59	56.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100.00	63.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	222	221	99.55	53.85
Estudiantes del inglés	27	26	96.30	15.38
Alumnos con discapacidades	29	28	96.55	7.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	269	267	99.26	26.97
Masculinos	119	118	99.16	30.51
Femeninas	150	149	99.33	24.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	243	241	99.18	26.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100.00	36.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	222	220	99.10	23.18
Estudiantes del inglés	27	26	96.30	0.00
Alumnos con discapacidades	29	27	93.10	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Preparatoria Gladstone. Los padres y la comunidad participan en el Consejo Asesor de Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Foros Mensuales para los Padres y reuniones mensuales de Café con el director se llevan a cabo mensualmente en el Centro para Padres localizado en el plantel escolar. Los padres sirven como impulsores de los programas deportivos y co-curriculares. La Escuela Preparatoria Gladstone ofrece una serie de talleres titulados "College Knowledge Academy", que es una serie de 5 talleres dedicados a preparar a las familias para apoyar a los alumnos de preparatoria para el éxito de las admisiones a la escuela preparatoria y a la universidad. Con la ayuda de una asociación del condado de Los Angeles, habrá una serie de 11 talleres sobre temas que van desde la prevención del abuso de sustancias, actitudes saludables, salud sexual y estrategias de crianza.

La escuela GHS tiene su propia Política de Involucración de los Padres consistente con el Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés) que está disponible en nuestro sitio web.

Para obtener más información sobre estas oportunidades, comuníquese con Rina Gonzalez, enlace comunitario al 626-815-3634.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y personal de Gladstone es una prioridad. El Plan de preparación escolar para desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Regularmente se realizan simulacros de incendio y de desastre durante todo el año escolar. Cada año se realiza un simulacro completo de terremoto que incluye una evacuación completa de la escuela. Se cuenta con un contenedor de almacenamiento con agua, comida y otros suministros para usarse en caso de desastre. Todos los visitantes tienen que registrarse en la oficina escolar, portar su identificación durante toda su visita y registrar su salida al término de la misma. Dos miembros del personal auxiliar de tiempo completo y dos de medio tiempo se encuentran de guardia antes y después de la escuela y durante el almuerzo para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Los maestros, el personal y los administradores se encuentran capacitados y han practicado procedimientos de encierro, que, en una emergencia, pueden asegurar completamente el plantel. Con el fin de prepararse para las amenazas de violencia, todo el personal de la escuela y los alumnos están capacitados en técnicas y procedimientos de ALICE.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar para cumplir con la ley del senado 187 de 1997. El plan proporciona a los maestros y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave que incluye el plan son los siguientes: inspección de seguridad mensual a las instalaciones; procedimientos para reportar abuso infantil; procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta en caso de desastre; procedimientos para entrar y salir de forma segura del plantel; política sobre acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan cada año y lo actualiza según sea necesario. Todo el equipo del sitio escolar está involucrado en la evaluación de su propia preparación para manejar emergencias.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	4.7	4.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	3.8	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	285.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	29	10	20	22	26	13	21	21	25	13	16
Matemáticas	20	10	9	1	22	23	14	13	20	27	9	16
Ciencia	28	8	10	17	27	5	16	10	28	8	14	12
Ciencia Social	22	17	8	15	23	16	7	19	23	17	11	8

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	43	45	50

En la escuela GHS, las áreas principales para la formación profesional son mejorar la práctica educativa, la respuesta a las necesidades estudiantiles, así como las técnicas y procedimientos de seguridad para garantizar que todo el personal esté listo para emergencias en todo el plantel escolar. Durante los últimos 3 años, el personal certificado de la escuela GHS ha recibido capacitación en comunidades de aprendizaje profesional, específicamente en el desarrollo de instrucción, evaluaciones y sistemas de apoyo para asegurar que todos los alumnos tengan éxito en el salón de clases. Tanto el personal certificado como el clasificado han recibido capacitación anual en técnicas y estrategias de ALICE para asegurarse de que están listos para un incidente de intrusión imprevista en el plantel escolar.

La mayoría de los días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ocurren en los primeros días de instrucción limitada en reuniones certificadas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que ocurren los miércoles de instrucción limitada y las reuniones ocasionales clasificadas por la facultad. La mayoría de los días de PD ocurren entre reuniones de 45-60 minutos de duración donde los maestros aprenden juntos y trabajan juntos para mejorar la práctica. Los maestros son apoyados en sus PD por compañeros, capacitadores de instrucción del distrito, expertos en currículo que apoyan los materiales de libros de texto adoptados, asesores ocasionales que apoyan el desarrollo del uso del protocolo PLC dentro de los departamentos académicos, y supervisión administrativa y reuniones docentes.

El distrito celebra anualmente jornadas de formación profesional en las que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica educativa en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de año y/o específica del contenido en días completos y parciales, así como oportunidades de día de instrucción limitada para los alumnos. Los datos de logros estudiantiles siguen siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional.

Las principales áreas de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos tres años han sido en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a las matemáticas, y Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés respectivamente), historia-ciencias sociales, y planes de estudio de ciencias, normas de contenido, marcos, así como el uso de datos estudiantiles para mejorar la práctica educativa. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, Maestros en Asignación Especial, así como asesores y capacitadores que se especializan en pedagogía del área de contenido. El aprendizaje profesional se estructura en talleres integrados en el trabajo y comunidades de aprendizaje profesional que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo de capacitación, y



análisis de trabajo/datos estudiantiles. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para apoyar a todos los alumnos a acceder a las rigurosas normas de nivel de año. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo académico del idioma y la lectoescritura de los Estudiantes del inglés.

A partir de 2017 hasta 2020, todos los maestros participaron en seis días de aprendizaje profesional sistemático a nivel distrital con un enfoque en estrategias educativas en apoyo de nuestros tres factores de éxito estudiantil: discurso académico, prácticas colaborativas y rigor cognitivo. Además, se celebraron varios días de suscripción de varias ofertas de aprendizaje profesional en curso para diferenciar entre los niveles de año y contenido, e incluyeron prácticas educativas alineadas con las normas en apoyo de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades; preparación universitaria y vocacional; y apoyo socioemocional.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,541	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,981	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,768	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,390	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,700	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,662	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$232,455	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	35%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe financiación de fuentes estatales y federales. Mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California provee fondos de Base para apoyar logros para todos los alumnos y fondos Suplementarios y de Concentración, dirigido principalmente a estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes en régimen de acogida. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricas, educación especial, y programas de asistencia para apoyar a todos los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe fondos de subsidios de fuentes estatales, federales, y no gubernamentales. Tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales didácticos alineados con las normas
- Formación Profesional para el personal certificado y clasificado
- Reducción en el tamaño de clases
- Intervención y apoyo académico (es decir Título I identificado)
- Apoyo para estudiantes del inglés y sus familias
- Programas de preparación para la universidad
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de casa a la escuela
- Programas de salud y alimentación

En el año fiscal 2018-2019, fondos suplementarios federales y estatales de la escuela GHS apoyaron los servicios de instrucción individual extracurricular. El dinero se gastó en la involucración familiar y el acercamiento a los padres. Se utilizaron fondos suplementarios en apoyo del desarrollo curricular y de la evaluación para garantizar que los alumnos en riesgo académico recibieran los servicios adecuados. Se financiaron el desarrollo de cursos de educación de carrera técnica, materiales para los cursos, así como formación profesional para maestros de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Finalmente, se utilizaron fondos para apoyar el programa de Colocación Avanzada y el programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de la escuela.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,053	\$981	\$5,072	\$73,286
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$84,887.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-7.9	-12.0
Sitio Escolar/Estado	-40.0	-3.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Preparatoria Gladstone	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.7	5.7	2.1
Tasa Graduación	92.5	89.4	95.5

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.3	5.4	6.1
Tasa Graduación	89.7	88.2	89.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	595
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	3.36
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	7.7

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Gladstone es la receptora de una Subvención de Incentivo a la Educación Técnica Profesional, una subvención del Departamento de Trabajo y Capacidad de Salud, y una subvención del Programa Especializado de Educación Secundaria. Además de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del distrito y los fondos generales, estos fondos se comprometen a mejorar y ampliar los programas de educación técnica de carrera con la expectativa de que los alumnos se gradúen y estén preparados para la universidad con certificaciones reconocidas y/o créditos universitarios transferibles que lleven a un título de bachillerato. El Director de Trayectorias Universitarias y Profesionales supervisa y apoya los programas de la escuela preparatoria.

En colaboración con la Fundación de la Academia Nacional (NAF, por sus siglas en inglés) y el Programa Regional de Ocupación (ROP, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Gladstone ofrece cuatro carreras en Ciencias de la Salud y Atención al Paciente, Hospitalidad y Servicio de Alimentos, Tecnología de la Información, Servicios Públicos/Aplicación de la Ley, Tecnología Automotriz y Diseño de vehículos Híbridos/eléctricos que se integran con cursos académicos básicos para brindar asistencia académica y relevancia en la carrera. Los programas completos de estudio, incluyendo la secuencia del curso que lleva a la certificación y las oportunidades post-secundarias están disponibles en el sitio web de la escuela. Algunos socios comerciales clave y miembros de la comunidad, como Northrop Grumman, City of Hope, la Cámara de Comercio y San Gabriel Valley Economic Partnership, proporcionan asesoramiento y orientación para asegurar que el currículo, la instrucción, los materiales y los recursos sean relevantes y actuales.

El personal de consejería, que incluye un consejero académico, un administrador y un técnico en computación, proporciona orientación grupal e individual utilizando el portafolio de universidades y carreras de Naviance que incluye inventarios de intereses, perfiles de personalidad y herramientas de búsqueda de universidades y carreras. Los alumnos con necesidades especiales reciben asistencia adicional para asegurar el acceso y el éxito académico. Las selecciones de cursos de los alumnos son guiadas por sus intereses y metas y planes después de la preparatoria.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	36.2

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes	3	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	14	21.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.