



# Escuela Preparatoria Gladstone

1340 N. Enid Ave. • Covina, CA 91722 • 626-815-3600 • Grados 9-12

Gabriel Fernandez, Director/a

gfernandez@azusa.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado Azusa

546 South Citrus Ave.

Azusa, CA 91702

(626) 967-6211

www.azusa.org

#### Consejo Directivo Distrital

Gabriela Arellanes, President

Adrian Greer, Vice President

Sabrina Bow, Ed.D., Clerk

Xilonin Cruz-Gonzalez

Yolanda Rodriguez-Pena

#### Administración Distrital

Arturo Ortega

**Superintendente**

Dayna Mitchell, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Jorge Ronquillo

**Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales**

Latasha D. Jamal

**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

### Descripción Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria Gladstone (GHS, por sus siglas en inglés) es educar, empoderar y preparar a todos los alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales confiados, empáticos y que puedan tener éxito en un mundo en constante cambio. Estamos comprometidos con altas expectativas para el éxito académico individual con un apoyo significativo. Junto con los alumnos y los padres, crearemos una comunidad de respeto y responsabilidad.

Los Gladiadores (mascota escolar) de Gladstone son:

Con Conciencia Global obtenidas a través de experiencias académicas de su trayectoria universitaria o profesional.

Alumnos de por vida que son auto-dirigidos, se comunican de manera efectiva y colaboran bajo un propósito.

Triunfadores académicos que luchan por la excelencia en todas las disciplinas de estudio.

Innovadores impulsados por el siglo XXI que resuelven problemas de forma sistemática.

Ciudadanos socialmente responsables que abogan por nuestra comunidad y más allá, valoran la diversidad y se apoyan unos a otros.

La Escuela Preparatoria Gladstone es una escuela preparatoria integral en la ciudad de Covina pero parte del Distrito Escolar Unificado Azusa. Nuestra escuela cuenta con educadores de alta calidad que valoran la diversidad y creen que todos los alumnos pueden tener éxito en un ambiente escolar amigable y orientado a la familia. Estamos comprometidos con la excelencia en todas las áreas académicas y apoyamos ese compromiso con acciones para mejorar la instrucción a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestro programa ofrece una serie de opciones para que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera, incluido nuestro programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), el Programa de Universidad Temprana, nuestra Academia Médica, el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y otros programas en desarrollo. La Preparatoria Gladstone ofrece una variedad de actividades extracurriculares y co-curriculares destinadas a ayudar a los alumnos a desarrollar relaciones positivas y a establecer metas personales y colectivas hacia el éxito. GHS está asociado con los Servicios para Niños McKinley para proporcionar servicios terapéuticos y de asesoramiento adicionales para alumnos y familias. En el ciclo escolar 2020-2021, GHS se asoció con Think Together para brindar opciones gratuitas de programas extracurriculares para los alumnos y módulos de aprendizaje para abordar el aprendizaje a distancia. Además, durante el ciclo escolar 2020-2021, GHS se asoció con el Condado de Los Ángeles para lanzar un centro de bienestar estudiantil para brindar educación y recursos a los alumnos en las áreas de bienestar socioemocional y apoyo para un estilo de vida saludable.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	287
10° Grado	288
11° Grado	195
12° Grado	292
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,062</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.8
Filipino	1.2
Hispano o Latino	92.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	2.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	83.3
Estudiantes del inglés	14.8
Alumnos con Discapacidades	16.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	5.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Gladstone	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	48	40	39
Sin Certificación Total	1	2	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Azusa	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	392
Sin Certificación Total	♦	♦	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Gladstone

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Collections (2015) California State University Press- Expository Reading and Writing Course (2013)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	College Preparatory Math - Core Connections (2015) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	McGraw Hill Inspire - Earth, Physics, Biology, Chemistry (2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Mc Graw Hill Impact: Principals of Economy & Principal of American Democracy World History Culture & Geography: The Modern World US History & Geography (2018)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning - Descubre 1, 2, 3 (2016) Houghton Mifflin Harcourt - ¡Avacemos! Level 1, 2, 3 (2018) EM School - T'Esbranché? Level 1, 2, 3, 4 (2018)  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Preparatoria Gladstone ofrece un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida en 1963, con modernizaciones hechas en 2005, la escuela se ubica en 39.4 acres. Las instalaciones incluyen un Salón Multiusos, biblioteca, cafetería, 53 salones de clases permanentes, 15 salones de clases portátiles, un área de recreación, cuatro laboratorios de computación, un gimnasio, cancha de tenis, dos campos de béisbol y una cancha de fútbol y atletismo. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio de salón de clases y recreación, y un salón de recursos para el personal. En 2018, la entrada Enid de la Escuela Preparatoria Gladstone fue remodelada para proporcionar un espacio visualmente más atractivo que identifica claramente el frente de la escuela, agrega asientos adicionales para los alumnos y una rampa que cumple con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). También en 2018, se actualizó la infraestructura tecnológica para brindar servicio de Internet para agregar capacidad, reemplazar cables e interruptores obsoletos, así como aumentar la cantidad de puertos inalámbricos.

El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para asegurar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Durante el día y la noche, 5 conserjes y 1 encargado de mantenimiento se aseguran de que los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito Escolar Unificado Azusa administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los salones de clases y las instalaciones se mantengan a un grado adecuado que proporcione un entorno de aprendizaje adecuado.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 14 de Octubre del 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	57	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas	27	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	27	N/A	16	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Preparatoria Gladstone (GHS, por sus siglas en inglés). Los padres y la comunidad participan en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los Foros Mensuales de Padres y las reuniones de Café con el Director se llevan a cabo mensualmente en el Centro de Padres del plantel. Los padres sirven como promotores de los programas deportivos y co-curriculares. Dadas las circunstancias con el Covid-19 y el cierre de emergencia de la escuela en el ciclo escolar 2020-2021, la escuela ha ofrecido una variedad de apoyos virtuales para que los padres se mantengan involucrados con GHS. Por ejemplo, la escuela tuvo una Noche de Regreso a Clases virtual, ofrece noches virtuales para información de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y sesiones de asesoramiento para alumnos con diferentes necesidades. La escuela implementó una serie de sesiones de escucha virtual para enfocarse en escuchar las necesidades de las familias y alumnos de GHS. El horario de la campana tiene un período de tiempo designado de martes a viernes donde los padres pueden reunirse con los maestros en un entorno virtual.

GHS tiene su propia Política de Participación de los Padres consistente con la del Distrito Escolar Unificado Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés) que está disponible en nuestro sitio web.

Para obtener más información sobre estas oportunidades, comuníquese con Rina González, enlace comunitario al 626-815-3634.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación de la Escuela Preparatoria Gladstone. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan de forma regular durante el ciclo escolar. Anualmente, la escuela practica un simulacro de terremoto completo, que incluye una evacuación escolar completa. Un recipiente de almacenamiento ubicado en la escuela contiene alimentos, agua y otros suministros para usar durante un desastre. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal, usar etiquetas de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela y firmar al salir. Los maestros y administradores están de guardia durante los períodos de transición. Dos ayudantes del plantel a tiempo completo y dos a tiempo parcial supervisan a los alumnos durante el almuerzo y antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos los alumnos. Los maestros, el personal y los administradores están capacitados y practican procedimientos de cierre que, en caso de emergencia, pueden proteger todo el plantel. Para prepararse para las amenazas de violencia, todo el personal de la escuela y los alumnos están capacitados en las técnicas y procedimientos de Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés).

El Comité de Seguridad Escolar desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: inspecciones mensuales de seguridad de las instalaciones; procedimientos de denuncia de abuso infantil; notificación al maestro de procedimientos para alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para entrar y salir de la escuela de manera segura; política de acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión; código de vestimenta; y políticas de disciplina. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente y actualiza el plan según sea necesario. Todo el equipo del sitio también está involucrado en evaluar su propia preparación para manejar emergencias. El Consejo del Sitio Escolar revisó y aprobó el plan de seguridad escolar el 22 de octubre de 2020.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.7	4.5	3.8	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.2	1.5	2.5
Expulsiones	0.0	0.02	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	279.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	26	13	21	21	25	13	16	21	29	16	12
Matemáticas	22	23	14	13	20	27	9	16	23	20	18	8
Ciencia	27	5	16	10	28	8	14	12	27	6	13	11
Ciencia Social	23	16	7	19	23	17	11	8	22	16	13	9

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	45	50	55

El distrito celebra anualmente días de formación profesional en los que se ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje profesional en el currículo y la práctica de instrucción en apoyo de un ciclo continuo de mejora. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluyen programación de nivel de grado y/o contenido específico en días completos y parciales, así como oportunidades de salida temprana de los alumnos. Los datos de rendimiento estudiantil continúan siendo el factor determinante en la selección de temas de aprendizaje profesional. Las áreas principales de enfoque para el aprendizaje profesional en los últimos cinco años han estado en el área de apoyo a los maestros en lo que se refiere a Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Historia-Ciencias Sociales y currículos de Ciencias, estándares de contenido, marcos, así como la uso de datos de alumnos para mejorar la práctica de instrucción. El aprendizaje profesional es desarrollado y facilitado por el personal del distrito, maestros en asignaciones especiales, así como consultores y capacitadores que se especializan en pedagogía de áreas de contenido. El aprendizaje profesional está estructurado en talleres integrados en el trabajo y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que incluyen planificación colaborativa de lecciones, estudio de lecciones, observaciones en el salón de clases y apoyo técnico, y análisis de datos y trabajo estudiantil. El aprendizaje profesional para todos los maestros incluye estrategias y pedagogía para ayudar a todos los alumnos a acceder a estándares rigurosos de nivel de grado. Todo el aprendizaje profesional incluye un énfasis especial en apoyar el desarrollo del lenguaje académico y la Lectoescritura de los Estudiantes de Inglés. La formación profesional a nivel de sitio es impulsada por el Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la escuela que está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

En la Escuela Preparatoria Gladstone (GHS, por sus siglas en inglés), las áreas principales para la formación profesional son mejorar la práctica de instrucción, la respuesta a las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos, así como las técnicas y procedimientos de seguridad para garantizar que todo el personal esté listo para las emergencias en todo el plantel. Durante los últimos 3 años, el personal certificado de GHS ha recibido capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional, específicamente en el desarrollo de instrucción, evaluaciones y sistemas de apoyo para garantizar que todos los alumnos tengan éxito en el salón de clases. Tanto el personal certificado como el clasificado han recibido capacitación anual en técnicas y estrategias de Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés) para garantizar que estén listos para un incidente de intrusión imprevista en el plantel. El ciclo escolar 2019-2020 se centró en desarrollar la capacidad para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés, la integración de la tecnología y las estrategias de Lectoescritura en todos los cursos. Durante el ciclo escolar 2020-2021, el personal participó en el aprendizaje de plataformas y aplicaciones en línea esenciales para la entrega de lecciones en línea en el aprendizaje a distancia.

La mayoría de los días de formación profesional ocurren en los días de salida temprana de los alumnos en reuniones de PLC certificadas que ocurren los miércoles de salida temprana y en reuniones ocasionales clasificadas por la facultad. La mayoría de los días de formación profesional tienen lugar entre reuniones de 45 a 60 minutos de duración en las que los maestros aprenden juntos y trabajan juntos para mejorar la práctica. Los maestros son apoyados en su formación profesional por compañeros, capacitadores instructivos del distrito, expertos en currículo que apoyan los materiales de libros de texto adoptados, consultores ocasionales que apoyan el desarrollo del uso del protocolo PLC dentro de los departamentos académicos, supervisión administrativa y reuniones de maestros. En el ciclo escolar 2020-2021, las oportunidades de formación profesional ocurrieron los lunes por la tarde a través de plataformas en línea como Google Meets y Zoom. Además, el distrito ha contado con el apoyo continuo diario de un Maestro es Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los maestros que tienen inquietudes con el aprendizaje a distancia.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,778	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,518	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,115	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,502	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,013	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,863	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$238,033	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,053	\$981	\$5,072	\$73,286
Distrito	N/A	N/A	\$5,489	\$87,388
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-7.9	-17.6
Sitio Escolar/Estado	-41.8	-7.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Azusa recibe fondos de fuentes estatales y federales. A través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), California proporciona fondos básicos para apoyar el rendimiento de todos los alumnos y fondos suplementarios y de concentración dirigidos principalmente a los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El distrito recibe fondos adicionales de programas federales categóricos, de educación especial y de apoyo para apoyar a todos los alumnos en todas las escuelas. Además, el distrito recibe algunas subvenciones de fuentes estatales, federales y otras fuentes no gubernamentales. Los tipos de servicios financiados incluyen:

- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Formación profesional para personal certificado y clasificado
- Reducción del tamaño de la clase
- Intervención y apoyo académico (es decir, Título I identificado)
- Apoyo para los Estudiantes de Inglés y sus familias
- Programas de preparación universitaria
- Asistencia de tecnología educativa
- Centros/Programas Ocupacionales Regionales (ROC/P, por sus siglas en inglés)
- Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
- Transporte de la casa a la escuela
- Programas de salud y nutrición

En el ciclo escolar 2019-2020, los fondos suplementarios federales y estatales de la Escuela Preparatoria Gladstone (GHS, por sus siglas en inglés) apoyaron a los alumnos con dificultades en Matemáticas e Inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de servicios para una cohorte de alumnos recién llegados al país. Los alumnos recién llegados al país recibieron apoyo mediante la traducción de materiales de instrucción cuando fue apropiado y ofreciendo clases básicas en español en Matemáticas y Ciencias. Se les proporcionó auxiliares bilingües a estos alumnos. El dinero se gastó en la participación de la familia y el alcance a los padres. Se utilizaron fondos suplementarios para apoyar el desarrollo del currículo y las evaluaciones para garantizar que los alumnos en riesgo recibieran los servicios adecuados. Se financió el desarrollo de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), materiales para los cursos, así como la formación profesional para maestros de cursos CTE. Se utilizaron fondos suplementarios para apoyar el programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y el programa de música y artes de la escuela.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Tasa para la Escuela Preparatoria Gladstone	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.7	2.1	0.8
Tasa Graduación	89.4	95.5	97.6

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Azusa	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.4	6.1	5.3
Tasa Graduación	88.2	89.7	90.6

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

**Participación en Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	661
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	9.5

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

La Escuela Preparatoria Gladstone (GHS, por sus siglas en inglés) ha recibido una subvención de incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), una subvención de Capacidad de Salud y una subvención del Programa Secundario Especializado. Además de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del distrito y los fondos generales, estos fondos están comprometidos a mejorar y expandir los programas de Educación Técnica Profesional con la expectativa de que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional con certificaciones reconocidas y/o créditos universitarios transferibles que conduzcan a una licenciatura. El Director de Carreras Universitarias y Profesionales supervisa y apoya los programas de la escuela preparatoria.

En colaboración con la Fundación de la Academia Nacional (NAF, por sus siglas en inglés) y el Programa Regional de Ocupación (ROP, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Gladstone ofrece cuatro trayectorias profesionales en ciencias de la salud y atención al paciente, tecnología de la información, servicios públicos/aplicación de la ley y tecnología automotriz y vehículos híbridos/eléctricos. Diseño que se integra con los cursos académicos básicos para brindar asistencia académica y relevancia profesional. Los programas de estudio completos, incluida la secuencia del curso que conduce a la certificación y las oportunidades postsecundarias, están disponibles en el sitio web de la escuela. Los socios comerciales clave y los miembros de la comunidad, incluidos Northrop Grumman, City of Hope, la Cámara de Comercio y la Asociación Económica del Valle de San Gabriel brindan asesoramiento y dirección para garantizar que el currículo, la instrucción, los materiales y los recursos sean relevantes y actualizados.

El personal de orientación, que incluye cuatro orientadores académicos, un director auxiliar y un especialista en carreras, brindan orientación grupal e individual utilizando el Portafolio de Universidades y Carreras de Naviance que incluye inventarios de intereses, perfiles de personalidad y herramientas de búsqueda de universidades y carreras. Los alumnos con necesidades especiales reciben asistencia adicional para garantizar el acceso y el éxito académico. Las selecciones de cursos de los alumnos están guiadas por sus intereses y metas y planes posteriores a la escuela preparatoria.

**Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.31
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	46.89

**Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas Artes y Artes	7	N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	7	N/A
Todos los Cursos	22	22

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.