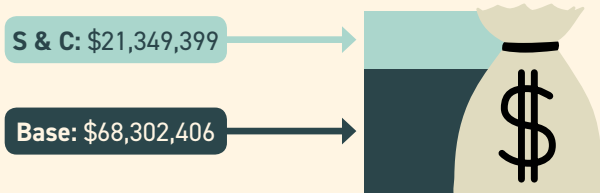




2019-2020 LCAP OVERVIEW

Local Control Funding Formula (LCFF)

LCFF, the state's funding formula for schools, provides base, supplemental, and concentration (termed S & C) funds for school districts. S & C funds are targeted to improve student outcomes for all students, especially for English learners, foster youth, and low-income students. All districts receive the same base funding per student. S & C funding is calculated based upon a district's number of English learners, foster youth, and low-income students.



Local Control & Accountability Plan (LCAP)

LCAP shows how state funds will improve student outcomes and performance for all students, especially English learners, foster youth, and low-income students. The plan must address California's Eight State Priorities.

8 State Priorities for Districts

1. Basic Conditions
2. Academic Standards
3. Course Access
4. Student Achievement
5. Other Outcomes
6. Parent Involvement
7. Student Engagement
8. School Climate

OVERVIEW: AZUSA UNIFIED

- **Community Served:** City of Azusa, San Gabriel Valley foothill community of 46,361 residents.
- **8,010 students**
 - 8 elementary schools
 - 1 TK-8 school
 - 1 early childhood school
 - 3 middle schools
 - 3 high schools
 - 1 alternative education center
- **Hispanic/Latino** 92.3%
- **White** 3.4%
- **Asian** 1.4%
- **Filipino** 1.1%
- **African American** 1.0%
- **Two or more races** 0.5%
- **American Indian** 0.2%

Student Groups



High Needs Students/UDP
Students who are English learners, low-income, foster youth

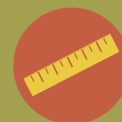
2019-2020 LCAP AT-A-GLANCE



5 LCAP Goals



55 LCAP Actions & Services



24 LCAP Measures



\$21,349,399 LCAP Budget

LCAP Goals

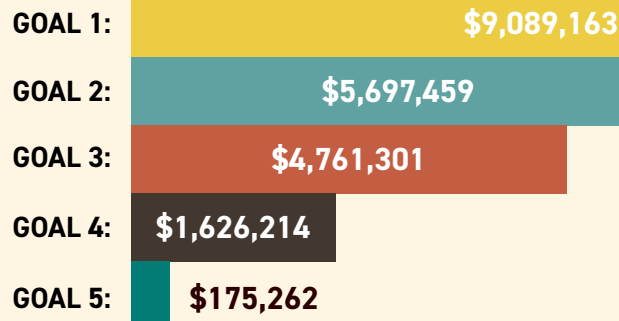
1. Azusa will increase student achievement on Common Core State Standards and narrow the achievement gaps between student groups.
2. Azusa will increase English Learners' academic language development, achievement, and reclassification rates. The district will decrease the number of Long-Term English Learners (LTELs).
3. Azusa Unified will increase all students' college and career readiness.
4. Azusa will increase parent and student leadership, engagement, and positive perceptions of the district.
5. Azusa will improve the learning environment and school climates through increased effectiveness and excellence of district maintenance, transportation, facilities, and nutrition.

2019-2020 Funding for LCAP Goals



Azusa Unified School District's LCAP goals are funded by several sources: Base funding, S & C, Federal categorical funding, and grants.

Supplemental & Concentration Funding (S & C) by LCAP Goal



LCAP GOAL 1: Increase Student Achievement and Narrow Achievement Gaps

Goal 1 S & C Budget: \$9,089,163

Related State Priorities: 1, 2, 4, 7, 8

BUDGET	ACTIONS & SERVICES	SCHOOLS SERVED
\$1,569,250	1. Purchase supplementary standards-aligned materials and technology to support instruction and intervention	All schools
\$1,180,339*	2. Provide standards-aligned instructional materials (Base funds)	All schools
\$40,000	3. Purchase supplemental materials for arts and performing arts	All secondary schools, Powell
\$1,136,103	4. Expand music program, purchase instruments and/or uniforms, support the Mariachi de Azusa program	All schools
\$276,889	5. Provide elective teachers to increase college preparedness	Secondary schools
\$214,464	6. Provide standards-aligned curriculum and professional development	All schools
\$263,251	7. Staff for support of school-wide RTI aimed at supporting high needs students	Ellington & Hodge
\$1,042,387*	8. Provide staff to support RTI at each site (Title I Funds)	All schools
\$87,176	9. Provide web-based program to support monitoring student achievement	All schools
\$1,309,210	10. Increase technology to support intervention instructional materials for high needs students	All schools
\$867,191	11. Provide instructional coaches/TOSAs to support curriculum implementation	All schools
\$94,281	12. Provide sites with funds to purchase materials that increase rigor and alignment of instruction for high needs students	All schools
\$2,646,276	13. Provide professional development days to improve content and pedagogical knowledge of teaching staff	All schools
\$66,000	14. Purchase services of grant writing consultant to acquire additional funding for district	All schools
\$469,222	15. Provide staff (translators, aides, TOSA) to provide language support and differentiation for at-risk students and high needs students	All schools
\$49,850	16. Increase library resources to improve instructional programs	All schools
\$51,225,108*	17. Provide fully credentialed, appropriately assigned teachers (Base Funds)	All schools

*Actions supporting Goal 1 with funding sources other than S & C

LCAP GOAL 2: Increase English Learners' Achievement and Progress

Goal 2 S & C Budget: \$5,697,459

Related State Priorities: 1, 2, 4, 7, 8

BUDGET	ACTIONS & SERVICES	SCHOOLS SERVED
\$815,756	1. Provide Early Childhood programs	Elementary schools
\$355,595	2. Purchase ERWC courses for Seniors with focus on long-term and re-designated English learners	High schools
\$22,000*	3. Purchase software to monitor EL students' progress (Title III funds)	All schools
\$222,975	4a. Provide professional development and coaching focused on EL student achievement	All schools
\$94,000*	4b. Provide professional development and coaching focused on EL student achievement (Title III funds)	All schools
\$2,017,016	5a. Provide support personnel to ensure proper placement, assistance, and intervention for EL students	All schools
\$36,249*	5b. Provide support personnel to ensure proper placement, assistance, and intervention for EL students (Title III funds)	All schools
\$26,250*	6. Provide ongoing monitoring of EL students through LAS Links (Title III funds)	All schools
\$1,701,969	7a. Expand and improve the Dual Immersion program	Hodge, Longfellow, Valleydale
\$36,249*	7b. Support Dual Immersion program (Title III funds)	Hodge Elementary
\$584,148	8. Purchase standards-aligned materials and technology enhancements	All schools

*Actions supporting Goal 2 with funding sources other than S & C

LCAP GOAL 3: Increase Students' College and Career Readiness

Goal 3 S & C Budget: \$4,761,301

Related State Priorities: 1, 2, 4, 7, 8

BUDGET	ACTIONS & SERVICES	SCHOOLS SERVED
\$37,633	1. Provide time and resources for teachers to prepare and assist students with a-g requirements and AP courses	Secondary schools
\$21,062	2a. Provide college entrance exams, test information, instructions, and preparation	Secondary schools
\$44,000*	2b. Provide college entrance exams, test information, instructions, and preparation (Title IV Funds)	Secondary schools
\$587,083	3. Sustain the AVID program	Secondary schools
\$267,178	4a. Improve and increase the Medical Pathway	Center, Gladstone High
\$15,000*	4b. Improve and increase the Medical Pathway (Health Capacity Grant)	Center, Gladstone High
\$313,749	5a. Improve and increase the Engineering Pathway	Azusa High, Dalton, Slauson, Foothill
\$30,000*	5b. Improve and increase the Engineering Pathway (CTE Incentive Grant)	Azusa High, Dalton, Slauson, Foothill
\$316,128	6. Improve and increase the International Baccalaureate Program	Azusa High
\$45,000	7. Provide Early College Program in coordination with Citrus College	Gladstone High
\$636,109	8. Coordinate with ROP to increase and improve college and career readiness	High schools

\$245,248	9. Provide summer school sections for credit recovery, grade improvement, and original credit-focus on enrolling EL students	All schools
\$10,000*	10. Provide financial aid and college planning workshops for families and students (College Readiness Block Grant)	Secondary schools
\$2,043,191	11. Provide school-based staff support and training to develop college and career programs	Secondary schools
\$181,070	12. Provide district staff and training to support site implementation of college and career programs	All schools
\$67,850	13. Provide students and parents college and career field trips and experiences	Secondary schools
\$325,285*	14. Counselors will meet with students twice a year to plan and monitor college and career plans (Base Funds)	Secondary schools

*Actions supporting Goal 3 with funding sources other than S & C

LCAP GOAL 4: Increase Parent & Student Leadership, Engagement, and Positive Perceptions

Goal 4 S & C Budget: \$1,626,214

Related State Priorities: 3, 5, 6

BUDGET	ACTIONS & SERVICES	SCHOOLS SERVED
\$238,916	1. Increase and improve district communication and community outreach	All schools
\$24,718	2. Provide Families in Schools program	All schools
\$2,000	3. Provide foster youth and parent services	All schools
\$4,012	4. Implement a parent and student engagement plan based upon school climate and safety surveys	All schools
\$26,925	5. Improve school safety through professional development and supplies purchases	All schools
\$157,788	6. Improve and increase use of Positive Behavior Intervention and Support	All schools
\$105,803	7. Provide for a Community Liaison at each school	All schools
\$275,142	8. Provide SOAR for those students with greatest academic and behavioral needs	Secondary schools
\$308,607	9. Provide counseling and behavior intervention for EL, low-income, foster students	All schools
\$257,634	10. Provide increased health support for students	All schools
\$49,546	11. Continue and increase participation in before- and after-school programs, K/TK Gap hour care	Elementary schools
\$175,123	12. Provide a director to improve and oversee LCAP process, including use of all data, metrics, actions, and services	All schools
\$838,402*	13. Provide increased and improved personnel support to improve pupil engagement (Base Funds)	All schools

*Actions supporting Goal 4 with funding sources other than S & C

LCAP GOAL 5: Improve Learning Environment and School Climate

Goal 5 S & C Budget: \$175,262

Related State Priorities: 1, 6

BUDGET	ACTIONS & SERVICES	SCHOOLS SERVED
\$7,088,002*	1. Enhance facilities (Base Funds)	All schools
\$15,961	2a. Implement school gardens at two schools and augment nutrition enhancement plan	All schools

\$3,269,168*

2b. Implement school gardens at two schools and augment nutrition enhancement plan **(Title IV and Federal Funds)**

All schools

\$159,301

3. Improve the rate of responsiveness beyond basic services on actions that improve the learning environment and school climate

All schools

*Actions supporting Goal 5 with funding sources other than S & C

LCAP MEASURES / METRICS

Each LCAP goal has related measures that gauge AUSD's progress toward achieving LCAP goals. To view details and related goals in the approved district LCAP, see the district website LCAP page at azusa.org/LCAP.

We want to increase:



- 11th grade SBAC/EAP scores
- ELPAC scale score growth
- AP course participation
- AP exam pass rates
- Attendance rates
- Dual enrollment (early college program)
- English learner reclassification rate
- Graduation rates
- IB student program persistence
- IB exam pass rates
- Parent and student positive perceptions
- Parent decision making
- Parent responses on District Annual Survey (LCAP) survey
- SBAC Proficiency Rates- English Language Arts
- SBAC Proficiency Rates- Mathematics
- Students meeting UC/CSU entrance requirements (a-g)

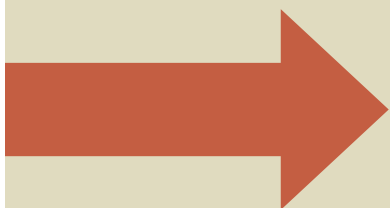
We want to decrease:

- Chronic absenteeism
- Expulsions
- High school drop-out rates
- Suspensions



We want to maintain:

- 0% Middle school drop out rate
- 100% of students with standards-aligned instructional materials
- 100% of teachers with appropriate credentials
- Good repair or better Williams' Facility Ratings



STAKEHOLDER ENGAGEMENT



Families/Community

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Surveys
- Board presentations



Students

- LCAP Student Advisory Committee
- Surveys
- Board presentations



AUSD Staff

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Surveys
- Board presentations

Various stakeholders participate in the LCAP process, including families, community members, students, and school district staff (local bargaining units and administrators). Through school board presentations, committee meetings, and surveys, all stakeholders are able to contribute to the district's LCAP process. The stakeholder engagement system is highly focused on informing stakeholders about the LCAP, reporting district and site-level strategies for LCAP funds, and collecting input, feedback and recommendations. Details regarding meetings, and specific input from stakeholders can be found in the Stakeholder Engagement section of AUSD's LCAP: azusa.org/LCAP.

Key Acronyms

a-g: UC/CSU required courses for college entrance

AP: Advanced Placement

CAASPP: California Assessment of Student Performance and Progress

CCSS: Common Core State Standards

CDE: California Department of Education

CHKS: CA Healthy Kids Survey

CSU: California State University

CTE: Career Technical Education

DELAC: District English Learner Advisory Committee

EAP: Early Assessment Program

ELA: English Language Arts

ELAC: English Learners Advisory Committee (school site)

ELPAC: English Language Proficiency Assessments for California. The state's annual language assessment

EL or ELL: English Language Learner

ERWC: English Reading & Writing Course

FTE: Full Time Equivalent

IB: International Baccalaureate Program

IEP: Individualized education plan

K: Kindergarten

LCAP: Local Control and Accountability Plan

LCFF: Local Control Funding Formula

LEP: Limited English Proficient

LTEL: Long-term English Learner

NGSS: Next Generation Science Standards

PAC+: Parent Advisory Committee +

PK: Pre-Kindergarten (pre-school)

PD: Professional Development

PSAT: Preliminary Scholastic Aptitude Test

RTI: Response to Intervention

S & C: Supplemental and Concentration funds

SARC: School Accountability Report Card

SAT: A college entrance exam

SBAC: Smarter Balanced Assessment Consortium

SSC: School Site Council

SST: Student Study Team

STEM: Science Technology, Engineering, Math

TK: Transitional Kindergarten

UC: University of California

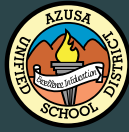
UDPs/High Need Students: Unduplicated Pupils (English Learners, low-income, foster youth)



Azusa
Unified School District

546 S. Citrus Avenue, Azusa, CA 91702 | 626-967-6211

LCAP Website: azusa.org/LCAP | **LCAP Email:** jedicbryant@azusa.org



RESUMEN LCAP 2019-2020

Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)

LCFF, la fórmula de fondos del estado para las escuelas, proporciona fondos de base, suplementarios y de concentración (denominados S & C) para los distritos escolares. Los fondos S & C tienen como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes, especialmente para los estudiantes aprendices del idioma inglés, los jóvenes adoptivos o de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Todos los distritos escolares reciben la misma base de fondos por estudiante. Los fondos S & C se calculan en base al número de estudiantes aprendices del idioma inglés, jóvenes adoptivos o de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

S & C: \$21,349,399

Base: \$68,302,406



Plan de Responsabilidad del Control Local (LCAP)

El Plan de Responsabilidad del Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra cómo los fondos estatales mejorarán los resultados y el desempeño del estudiante, especialmente los estudiantes aprendices del idioma inglés, los jóvenes adoptados o de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. El plan debe especificar las Ocho Prioridades Estatales de California.

8 Prioridades Estatales para los Distritos Escolares

1. Condiciones Básicas
2. Estándares Académicos
3. Acceso al Curso
4. Rendimiento del estudiante
5. Otros resultados
6. Participación de los padres
7. Participación del estudiante
8. Ambiente escolar

RESUMEN: AZUSA UNIFIED

• **Comunidad atendida:** City of Azusa, San Gabriel Valley Foothill Community de 46,361 residentes

• 8,010 estudiantes

- 8 escuelas primarias
- 3 escuelas secundarias
- 1 escuela TK-8
- 1 centro de educación alternativa
- 1 preescolar
- 3 escuelas preparatorias

- **Hispano / Latino** 92.3%
- **Africanos Americano** 1.0%
- **Blanco** 3.4%
- **Dos o más razas** 0.5%
- **Asiático** 1.4%
- **Indio Americano** 0.2%
- **Filipino** 1.1%

LCAP A SIMPLE VISTA 2018-2019



5 LCAP Metas



55 LCAP Acciones Y Servicios



24 LCAP Medidas



\$21,349,399 LCAP Presupuesto

Metas LCAP

1. Azusa aumentará el rendimiento estudiantil en los Estándares Comunes del Estado y disminuir las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes.
2. Azusa aumentará el desarrollo del lenguaje académico de los estudiantes aprendices del idioma inglés, el logro y las tasas de reclasificación. El distrito disminuirá el número de estudiantes aprendices del idioma inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
3. El Distrito Escolar Unificado de Azusa aumentará la preparación de todo estudiante para la universidad y carrera profesional.
4. Azusa aumentará el liderazgo de los padres y estudiantes, participación y percepciones positivas del distrito.
5. Azusa mejorará el ambiente de aprendizaje y el clima escolar a través de una mayor efectividad y excelencia en el mantenimiento, transporte, instalaciones y nutrición del distrito.

Grupos de Estudiantes

27%

Aprendices del idioma inglés

85%

Bajo ingreso

69

Jóvenes adoptados o de crianza

Estudiantes con altas necesidades (UDPs): Los estudiantes que son aprendices del idioma inglés, de bajo ingreso, jóvenes adoptados o de crianza temporal.

2019-2020 Fondos para las Metas LCAP



Las metas LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa son financiados por varias fuentes: base de financiamiento S & C, financiamiento categórico federal, subvenciones.

Fondos Suplementario y Concentración (S & C) por LCAP

META 1:	\$9,089,163
META 2:	\$5,697,459
META 3:	\$4,761,301
META 4:	\$1,626,214
META 5:	\$175,262

LCAP META 1: Aumentar el rendimiento del estudiante y disminuir las diferencias de aprendizaje

Meta 1 S & C Presupuesto: \$9,089,163

Prioridades del estado: 1, 2, 4, 7, 8

Presupuesto	Acciones y Servicios	Escuelas Atendidas
\$1,569,250	1. La compra de estándares complementarios de intervención alineados con los materiales y tecnología	Todas las escuelas
\$1,180,339*	2. Proveer materiales de instrucción alineados con los estándares (Fondos de base)	Todas las escuelas
\$40,000	3. Adquirir materiales suplementarios para arte y arte escénico	Todas las escuelas secundarias, Powell
\$1,136,103	4. Expandir el programa de música, comprar instrumentos y/o uniformes	Todas las escuelas
\$276,889	5. Proveer maestros electivos para aumentar la preparación para la universidad	Escuelas secundarias
\$214,464	6. Proporcionar el currículo CCSS e implementación de capacitación profesional	Todas las escuelas
\$263,251	7. Personal de apoyo a RTI en toda la escuela para apoyar a UDP	Ellington y Hodge
\$1,042,387*	8. Proporcionar personal para apoyar a RTI en cada plantel (Fondos de Título I)	Todas las escuelas
\$87,176	9. Proporcionar un programa con base en la web para monitorear el rendimiento del estudiante	Todas las escuelas
\$1,309,210	10. Aumentar la tecnología para apoyar la intervención de los materiales de instrucción para UDP	Todas las escuelas
\$867,191	11. Proporcionar un coordinador de instrucción para apoyar la implementación del plan de estudios de ELD, ELA y matemáticas	Todas las escuelas
\$94,281	12. Proporcionar a los planteles con fondos para la compra de material que aumente el rigor y alineamiento de instrucción para UDP	Todas las escuelas
\$2,646,276	13. Proporcionar días de capacitación para ampliar el contenido y conocimiento pedagógico del personal docente	Todas las escuelas
\$66,000	14. Adquirir asesoramiento para el escrito de subvenciones con el fin de obtener fondos adicionales para el distrito escolar	Todas las escuelas
\$469,222	15. Proporcionar personal (traductores, ayudantes, maestros en asignación especial /TOSA) para el apoyo del idioma y diferenciar los estudiantes en riesgo y UDP	Todas las escuelas
\$49,850	16. Incrementar los recursos de biblioteca para superar los programas de instrucción	Todas las escuelas
\$51,225,108*	17. Proveer a maestros totalmente acreditados y apropiadamente asignados (Fondos de base)	Todas las escuelas

*Las acciones adicionales que apoyan LCAP Meta 1 (recurso de fondos que no sean S & C)

LCAP META 2: Aumentar el rendimiento y progreso de los estudiantes aprendices del idioma inglés

Meta 2 S & C Presupuesto: \$5,697,459

Prioridades del estado: 1, 2, 4, 7, 8

Presupuesto	Acciones y Servicios	Escuelas Atendidas
\$815,756	1. Proporcionar un programa de primer infancia	Escuelas primarias
\$355,595	2. Adquirir cursos ERWC para estudiantes de preparatoria con enfoque a los estudiantes aprendices del idioma inglés redesignados y de largo plazo	Escuelas preparatorias
\$22,000*	3. Comprar software para monitorear el progreso de los estudiantes EL (Fondos de Título III)	Todas las escuelas
\$222,975	4a. Proporcionar capacitación y coordinador enfocado al rendimiento de estudiantes EL	Todas las escuelas
\$94,000*	4b. Proporcionar capacitación y coordinador enfocado al rendimiento de estudiantes EL (Fondos de Título III)	Todas las escuelas
\$2,017,016	5a. Proporcionar personal de apoyo para asegurar la asignación adecuada, asistencia e intervención para estudiantes EL	Todas las escuelas
\$36,249*	5b. Proporcionar personal de apoyo para asegurar la asignación adecuada, asistencia e intervención para estudiantes EL (Fondos de Título III)	Todas las escuelas
\$26,250*	6. Proporcionar monitoreo continuo a los estudiantes EL, por medio de LAS Links (Fondos de Título III)	Todas las escuelas
\$1,701,969	7a. Expandir el programa de doble inmersión	Hodge, Longfellow, Valleydale
\$36,249*	7b. Expandir el programa de doble inmersión (Fondos de Título III)	Hodge
\$584,148	8. Adquir materiales alineados con CCSS y avances tecnológicos	Todas las escuelas

*Las acciones adicionales que apoyan LCAP Meta 2 (recurso de fondos que no sean S & C)

LCAP META 3: Aumentar la preparación para universidad y carrera profesional

Meta 3 S & C Presupuesto: \$4,761,301

Prioridades del estado: 1, 2, 4, 7, 8

Presupuesto	Acciones y Servicios	Escuelas Atendidas
\$37,633	1. Proporcionar tiempo y recursos para que los maestros preparen y asistan a los estudiantes con los requisitos a-g y cursos AP	Escuelas secundarias
\$21,062	2a. Proporcionar exámenes de ingreso a la universidad, información Instrucción y preparación	Escuelas secundarias
\$44,000*	2b. Proporcionar exámenes de ingreso a la universidad, información Instrucción y preparación (Fondos de Título IV)	Escuelas secundarias
\$587,083	3. Mantener y expandir el programa AVID	Escuelas secundarias
\$267,178	4a. Mejorar e incrementar el camino médico	Center, Gladstone High
\$15,000*	4b. Mejorar e incrementar el camino médico (Subvención de capacidad de salud)	Center, Gladstone High
\$313,749	5a. Mejorar e incrementar el camino a la ingeniería	Azusa High, Dalton, Slauson, Foothill
\$30,000*	5b. Mejorar e incrementar el camino a la ingeniería (Subvención de incentivos CTE)	Azusa High, Dalton, Slauson, Foothill
\$316,128	6. Mejorar y aumentar el Programa de Bachillerato Internacional (IB)	Azusa High
\$45,000	7. Proporcionar el programa de Early College en coordinación con Citrus College	Gladstone High
\$636,109	8. Coordinar con ROP para aumentar y mejorar la preparación para Universidad y carreras profesionales	Escuelas preparatorias

\$245,248	9. Proporcionar secciones de la escuela de verano para la recuperación de crédito académico, y el enfoque en la inscripción de los estudiantes EL	Todas las escuelas
\$10,000*	10. Proveer ayuda financiera y talleres de planificación universitaria para familias y estudiantes (Subvención global de preparación para la universidad)	Escuelas secundarias
\$2,043,191	11. Proporcionar apoyo y capacitación al personal para desarrollar los programas de universidad y carrera profesional	Escuelas secundarias
\$181,070	12. Proporcionar personal del distrito y capacitación para apoyar la implementación de los programas universitarios y de carreras en planteles escolares	Todas las escuelas
\$67,850	13. Proporcionar a los estudiantes y padres excursiones y experiencias sobre universidad y carreras profesionales	Escuelas secundarias
\$325,285*	14. Los consejeros se reunirán con los estudiantes dos veces al año para lanificar y monitorear los planes universitarios y carreras (Fondos de base)	Escuelas secundarias

*Las acciones adicionales que apoyan LCAP Meta 3 (recurso de fondos que no sean S & C)

LCAP META 4: Incrementar el liderazgo de los padres y estudiante, participación y percepción positiva

Meta 4 S & C Presupuesto: \$1,626,214

Prioridades del estado: 3, 5, 6

Presupuesto	Acciones y Servicios	Escuelas Atendidas
\$238,916	1. Aumentar y mejorar la comunicación del distrito y comunidad	Todas las escuelas
\$24,718	2. Proporcionar el programa Familias en las Escuelas	Todas las escuelas
\$2,000	3. Proveer los servicios para jóvenes de crianza y padres de familia	Todas las escuelas
\$4,012	4. Implementar un plan de participación de padres y estudiantes en base al ambiente escolar y encuestas de seguridad	Todas las escuelas
\$26,925	5. Mejorar la seguridad escolar a través de capacitación y compra de útiles escolares	Todas las escuelas
\$157,788	6. Mejorar e incrementar el uso de intervención y apoyo positivo	Todas las escuelas
\$105,803	7. Proporcionar el servicio de enlace comunitario en cada escuela	Todas las escuelas
\$275,142	8. Proporcionar el programa SOAR para aquellos estudiantes con mayor necesidad académica y conducta	Escuelas secundarias
\$308,607	9. Proveer consejería e intervención de comportamiento para Los estudiantes que son aprendices del idioma inglés, de bajo ingreso, jóvenes adoptados o de crianza	Todas las escuelas
\$257,634	10. Proporcionar un mayor apoyo en salud para los estudiantes	Todas las escuelas
\$49,546	11. Continuar y aumentar la participación antes y después de los programas escolares	Escuelas primarias
\$175,123	12. Proveer a un director para mejorar y supervisar el proceso de LCAP, incluyendo el uso de información, métrico, acciones y servicios	Escuelas primarias
\$838,402*	13. Proporcionar un mejor y mayor apoyo para incrementar la participación de los alumnos (Fondos de base)	All schools

*Las acciones adicionales que apoyan LCAP Meta 4 (recurso de fondos que no sean S & C)

LCAP META 5: Mejorar el ambiente de aprendizaje y escolar

Meta 5 S & C Presupuesto: \$175,262

Prioridades del estado: 1, 6

Presupuesto	Acciones y Servicios	Escuelas Atendidas
\$7,088,002*	1. Mejorar las instalaciones (Fondos de base)	Todas las escuelas
\$15,961	2a. Implementar jardines escolares en 2 escuelas y mejorar el plan de nutrición	Todas las escuelas

\$3,269,168*	2b. Implementar jardines escolares en 2 escuelas y mejorar el plan de nutrición (Título IV y Fondos Federales)	Todas las escuelas
\$159,301	3. Mejorar el grado de respuesta más allá de los servicios básicos en acciones que mejoren el ambiente de aprendizaje y el clima escolar	Todas las escuelas

*Las acciones adicionales que apoyan LCAP Meta 5 (recurso de fondos que no sean S & C)

MEDIDAS LCAP

Cada meta LCAP tiene medidas relacionadas que miden el progreso de AUSD hacia el logro de los objetivos de LCAP. Para ver los detalles y objetivos relacionados, vea la página del distrito LCAP en azusa.org/LCAP.

Queremos aumentar:



- Resultados SBAC/EAP del 11º grado
- Rendimiento académico de los estudiantes aprendices del inglés en los exámenes del distrito escolar
- Participación en el curso AP
- Tasas de aprobación del examen AP
- Tasas de asistencia
- Doble matrícula (programa de la Universidad temprana)
- Tasa de reclasificación de estudiantes aprendices del idioma inglés
- Persistencia del programa de estudiantes IB
- Tasa de aprobación de exámenes IB
- Tasas de graduación
- Percepción positiva del padre de familia y estudiante
- La toma de decisiones de los padres
- Respuestas de los padres en la encuesta LCAP
- Tasas de capacitación en SBAC – Artes de Lenguaje en inglés
- Tasas de capacitación en SBAC – Matemáticas
- Estudiantes que cumplan con los requisitos de ingreso UC / CSU (a-g)

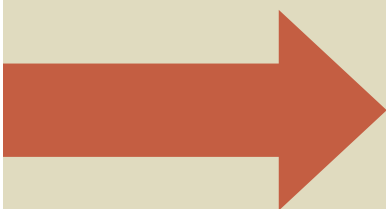
Queremos disminuir:

- El absentismo crónico
- Tasa elevada de estudiantes que abandonan la preparatoria
- Expulsiones
- Suspensiones



Queremos mantener:

- 0% de estudiantes que abandonan la secundaria
- Buena condición o mejor en el resultado Williams' sobre las instalaciones
- 100% de los maestros con credenciales apropiadas
- 100% de estudiantes con los estándares adaptados al material de instrucción



PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS



Familias/Comunidad

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva



Estudiantes

- Comité Estudiantil LCAP
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva



Personal AUSD

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- SSC
- Encuestas
- Presentaciones de la Mesa Directiva

Varios partes interesadas participan en el proceso LCAP, incluyendo familias, miembros de la comunidad, estudiantes y personal del distrito escolar (unidades de negociación local y administradores). A través de las reuniones del comité, las presentaciones de la mesa directiva y encuestas, las partes interesadas pueden contribuir al proceso LCAP del distrito escolar. El sistema de participación de las partes interesadas está altamente enfocado en informar a los mismos sobre LCAP, informar sobre las estrategias del distrito y del plantel para los fondos LCAP y recolectar información, comentarios y recomendaciones. Los detalles sobre las reuniones y puntos de vista específicos de las partes interesadas se pueden encontrar en la sección Participación de las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Azusa LCAP (Stakeholder Engagement section of AUSD's LCAP, en inglés): azusa.org/LCAP.

Siglas

a-g: UC/CSU Cursos requeridos para ingresar a la universidad

AP: Asignación Avanzada

CAASPP: California Assessment of Student Performance and Progress

CCSS: Estándares Académicos Fundamentales de California

CDE: Departamento de Educación de California

CHKS: Encuesta Niños Saludables de California

CSU: Universidad del Estado de California

CTE: Educación en Carreras Técnicas

DELAC: Comité Consejero del Distrito Escolar de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés

EAP: Programa de Evaluación Temprana

ELA: Programa de Evaluación Temprana

ELAC: Comité Consejero de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés

ELPAC: La evaluación anual del idioma del estado de California

EL o ELL: Aprendiz del Idioma Inglés

ERWC: Curso de lectura y escritura en inglés

FTE: Equivalente a un Puesto de Tiempo Completo

IB: Programa de Bachillerato Internacional

IEP: Plan Individual de Educación

K: Kinder

LCAP: Plan de Control Local de Rendición de Cuentas

LCFF: Fórmula de Control Local de Fondos

LEP: Estudiante con Capacidad Limitada del Inglés

LTEL: Aprendiz del Idioma Inglés a Largo Tiempo

NGSS: Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación

PAC+: Consejo Asesor de Padres de Familia

PK: Preescolar (Pre-Kindergarten)

PD: Capacitación a Docentes

PSAT: Prueba de Aptitud Escolástica Preliminar

RTI: Respuesta a la Intervención

S & C: Fondos Suplementarios y de Concentración

SARC: Reporte Escolar de Rendición de Cuentas

SAT: Examen de Ingreso a la Universidad

SBAC: Consorcio de Evaluación del Examen Smarter Balanced

SSC: Concilio Escolar

SST: Comité de Evaluación Pedagógica

STEM: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas

TK: Transición de Kinder

UC: Universidad de California

UDPs/Estudiantes con altas necesidades: Aprendices del inglés, bajo ingreso, jóvenes adoptados o de crianza temporal.



Azusa
Unified School District

546 S. Citrus Avenue, Azusa, CA 91702 | 626-967-6211

Sitio web de LCAP: azusa.org/LCAP | Correo electrónico de LCAP: jedicbryant@azusa.org