

ANÁLISIS DE ENCUESTA ANUAL DEL DISTRITO ESCOLAR 2019-2020

DISTRITO ESCOLAR UINIFICADO DE AZUSA



CONTENIDO

Introducción.....	2
Metodología	3
Encuestados.....	4
<i>Padres</i>	4
<i>Estudiantes</i>	6
<i>Personal</i>	6
Meta 1	8
<i>Expectativas, apoyo y recursos</i>	9
<i>Instrucción, currículo, aprendizaje profesional</i>	10
Meta 2	14
<i>Instrucción, materiales y apoyo para estudiantes aprendices del idioma inglés</i>	15
<i>Satisfacción con los servicios para estudiantes aprendices del idioma inglés</i>	16
<i>Percepciones de un mejor apoyo a los aprendices del idioma inglés</i>	18
Meta 3	20
<i>Preparación universitaria, profesional y recursos</i>	21
<i>Apoyo para la preparación universitaria y profesional</i>	22
Meta 4	25
<i>Conectividad estudiantil a la escuela</i>	26
<i>Seguridad estudiantil</i>	27
<i>Inclusión y satisfacción</i>	29
<i>Comunicación y Liderazgo</i>	33
Meta 5	36
<i>Ambiente escolar, mantenimiento y nutrición</i>	36
Comparación año por año de los resultados.....	38
<i>Meta 1</i>	38
<i>Meta 2</i>	38
<i>Meta 3</i>	39
<i>Meta 4</i>	39
<i>Meta 5</i>	40



Introducción

El Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés) encuesta a las partes interesadas anualmente para reunir comentarios e información para guiar el desarrollo y la mejora del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del distrito. AUSD tiene cinco metas de LCAP que incluyen lo siguiente:

1. Azusa aumentará el rendimiento estudiantil en los Estándares Estatales Básicos Comunes y reducirá las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes.
2. Azusa aumentará el desarrollo académico del idioma inglés, el rendimiento y las tasas de reclasificación. AUSD disminuirá el número de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés a Largo Plazo (LTEL).
3. El Distrito Escolar Unificado de Azusa aumentará la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.
4. El Distrito Escolar Unificado de Azusa aumentará el liderazgo, el compromiso y las percepciones positivas del distrito y los padres.
5. El Distrito Escolar Unificado de Azusa mejorará el ambiente de aprendizaje y el clima escolar a través de una mayor efectividad y excelencia en el mantenimiento, transporte, nutrición e instalaciones del distrito.

Además de ser una herramienta crítica en la que el distrito involucra a todos los interesados en torno al LCAP, la encuesta también sirve como medio para que los padres, personal y estudiantes brinden su opinión en una amplia gama de áreas del distrito. Los datos se utilizan a nivel escolar y distrito para impulsar el continuo perfeccionamiento y mejoras en todo el sistema.

Los padres, estudiantes y miembros del personal tuvieron la oportunidad de opinar sobre asuntos relacionados con las metas de LCAP y las operaciones del distrito. Mientras se generaban encuestas separadas para cada grupo de las partes interesadas, todas las encuestas abordaban los mismos temas y contenían preguntas con variables coincidentes.

En general, los resultados de la encuesta siguen siendo positivos en áreas alineadas con las cinco metas LCAP y las operaciones del distrito.

Metodología

Se recolectaron un total de 5,762 respuestas entre los tres grupos de las partes interesadas, lo que representa un aumento del 26% en el total de encuestados de las encuestas formuladas en el año escolar 2018-2019. Se proporcionaron encuestas electrónicas a los tres grupos y hubo copias disponibles según lo solicitado. Las respuestas que estaban incompletas se eliminaron para garantizar la precisión de los datos. En general, hubo un aumento en el número de encuestados que son padres y estudiantes. En el año escolar 2019-2020 hubo 93 respuestas menos del personal. La cantidad en muestra para el año escolar 2019-2020 son casi el doble de lo necesario para un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 5%. Se espera que a medida que disminuya el número de inscripciones y de personal, el número total de encuestados también disminuirá. El distrito busca asegurar que el número de respuestas continúe alcanzando un nivel de confianza del 99% y un margen del 5% de error (intervalo de confianza) a medida que cambie el número de la población. La Figura 1 muestra el número de los tres grupos de las partes interesadas.

Figura 1: Muestra de personas en el grupo

	Final de personas del grupo
Padres	1367
Estudiantes	3626
Personal	769



Encuestados

A los encuestados se les pidió que seleccionaran varios elementos descriptivos de identificación. Las figuras 2 al 8 muestran las respuestas de cada grupo de las partes interesadas y brindan información sobre quienes respondieron la encuesta. Las Figuras 2 a la 4 describen a los padres / familiares encuestados, las Figuras 5 y 6 describen a los estudiantes encuestados, y las Figuras 7 y 8 describen a los encuestados del personal.

Padres

Figura 2: Los padres en la escuela

Plantel Escolar	Respuestas*	Porcentaje del total de respuestas recibidas
ESCUELA ELLINGTON	40	3%
ESCUELA PRIMARIA DALTON	90	7%
ESCUELA PRIMARIA HODGE	92	7%
ESCUELA PRIMARIA LEE	31	2%
LONGFELLOW APRENDIZAJE TEMPRANO	32	2%
ESCUELA PRIMARIA MAGNOLIA	72	5%
ESCUELA PRIMARIA MURRAY	32	2%
ESCUELA PRIMARIA PARAMOUNT	68	5%
ESCUELA PRIMARIA POWELL	68	5%
ESCUELA PRIMARIA VALLEYDALE	140	10%
ESCUELA SECUNDARIA CENTER	42	3%
ESCUELA SECUNDARIA FOOTHILL	55	4%
ESCUELA SECUNDARIA SLAUSON	68	5%
ESCUELA PREPARATORIA AZUSA	314	23%
ESCUELA PREPARATORIA GLADSTONE	141	11%
ESCUELA PREPARATORIA SIERRA	55	5%

*No incluye a los que declinaron a lo expuesto



Figura 3: Nivel de grado de niños

Grado	Respuestas*	Porcentaje del total de respuestas recibidas
PREESCOLAR	50	4%
KÍNDER TRANSICIONAL / TK TEMPRANO	65	5%
KÍNDER	80	6%
1º	94	7%
2º	98	7%
3º	93	7%
4º	95	7%
5º	89	7%
6º	66	5%
7º	57	4%
8º	56	4%
9º	117	9%
10º	126	9%
11º	138	10%
12º	143	10%

*No incluye a los que declinaron a lo expuesto

Figura 4: Programa del estudiante

Programa	Respuestas*	
COLOCACIÓN AVANZADA (AP)	139	11%
DOBLE INMERSIÓN	147	12%
PROGRAMA DE UNIVERSIDAD TEMPRANA	54	4%
CAMINO A LA INGENIERÍA	29	2%
EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS (GATE)	69	6%
BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB)	23	2%
CAMINO A LA MEDICINA	30	2%
EDUCACIÓN ESPECIAL	93	7%
ASISTIÓ A CLASES DE VERANO	199	16%
NADA DE LO ANTERIOR	645	52%

*No incluye a los que declinaron a lo expuesto



Estudiantes

Los estudiantes del 6º al 12º grado recibieron oportunidades para responder a la encuesta de estudiantes. Todas las escuelas secundarias y preparatorias del distrito participaron en la recopilación de respuestas de los estudiantes.

Figura 5: Nivel de grado del estudiante

Nivel de grado del estudiante	Respuestas*	Porcentaje del total de respuestas recibidas
6° GRADO	566	16%
7° GRADO	522	15%
8° GRADO	512	14%
9° GRADO	489	14%
10° GRADO	489	14%
11° GRADO	442	12%
12° GRADO	564	16%

*No incluye a los que declinaron a lo expuesto

Figura 6: Participación en el programa de estudiantes

Programa	Respuestas*	Porcentaje del total de respuestas recibidas
COLOCACIÓN AVANZADA (AP)	536	15%
AVID	560	16%
PROGRAMA DE UNIVERSIDAD TEMPRANA	185	5%
CAMINO A LA INGENIERÍA	130	4%
CAMINO A LA MEDICINA	188	5%
PROGRAMA STEM PARA SECUNDARIA	287	8%
BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB)	42	1%
EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS (GATE)	172	5%
ASISTIÓ A CLASES DE VERANO	762	22%
NADA DE LO ANTERIOR	1585	45%

*No incluye a los que declinaron a lo expuesto

Personal

A todo el personal del Distrito Escolar Unificado de Azusa tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del personal del distrito. La encuesta del personal aplicó lógica avanzada para que las preguntas se enfocaran en funciones específicas de los empleados.



Figura 7: Función del personal

Función	Respuestas*	Porcentaje
MAESTRO	371	50%
MAESTRO EN ASIGNACIÓN ESPECIAL	14	2%
PERSONAL DE APOYO EDUCATIVO / MAESTRO DE RECURSOS	69	9%
CONSEJERO	14	2%
ADMINISTRADOR DE ESCUELA	18	2%
PERSONAL CLASIFICADO	172	23%
ADMINISTRADOR DEL DISTRITO	16	2%
PERSONAL CLASIFICADO / CONFIDENCIAL DEL DISTRITO	37	5%
PERSONAL DE APOYO INSTRUCCIONAL DEL DISTRITO	31	4%

*No incluye a los que declinaron a lo expuesto

Figura 8: Personal docente a nivel de grado

Grado	Respuestas*	Porcentaje
PREESCOLAR	15	4%
TRANSICIÓN A KÍNDER (TK) & TK TEMPRANO	16	5%
KÍNDER	39	11%
1°	48	14%
2°	40	11%
3°	50	14%
4°	36	10%
5°	45	13%
6°	64	18%
7°	70	20%
8°	71	20%
9°	71	20%
10°	89	25%
11°	97	28%
12°	90	26%
TRANSICIÓN ADULTA	5	1%

*No incluye a los que declinaron a lo expuesto. Incluye a los que enseñan múltiples niveles.

Meta 1

Las preguntas de la encuesta alineadas con el Meta 1, solicitaron a las partes interesadas que indicaran su nivel de acuerdo y satisfacción con las declaraciones que abordan los factores de rendimiento estudiantil. Las gráficas en esta sección reflejan las percepciones sobre la instrucción, recursos, tecnología y los programas que sirven para aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil de todos los grupos de estudiantes.

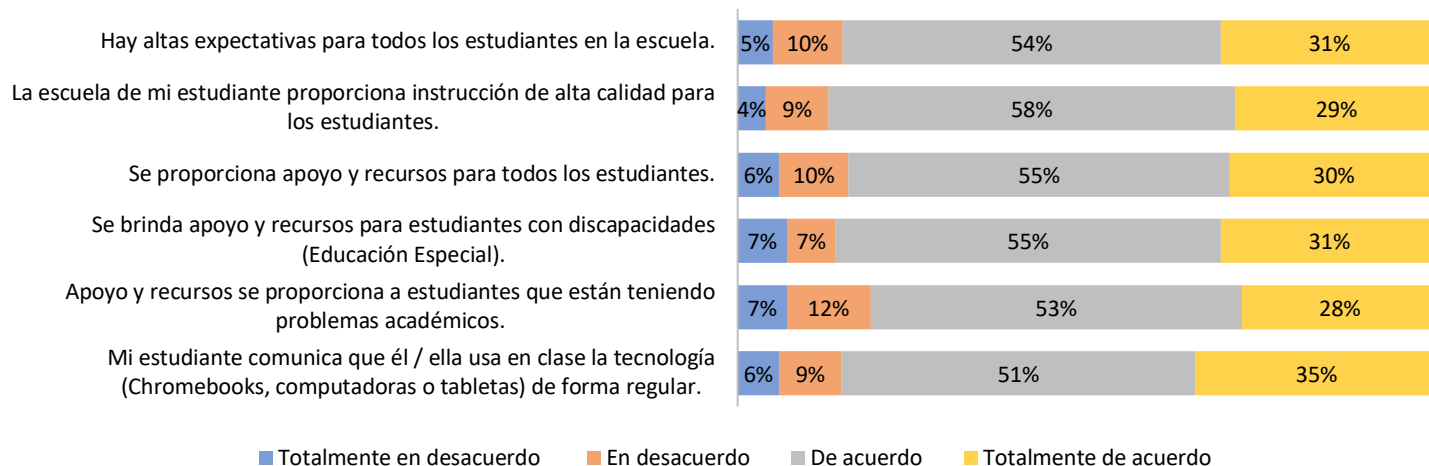
Resultados clave de la Meta 1

- ◆ Más del 84% de los padres, estudiantes y personal están de acuerdo en que hay altas expectativas para los estudiantes en las escuelas de Azusa.
- ◆ Más del 81% de los padres están de acuerdo en que hay apoyo y recursos disponibles para todos los estudiantes; así como para aquellos que necesitan ayuda adicional (estudiantes con dificultades, estudiantes con discapacidades).
- ◆ El 93% de los estudiantes está de acuerdo en que hay oportunidades para la colaboración y el diálogo académico en sus clases, lo que refleja el impacto del aprendizaje profesional y el entrenamiento instructivo enfocado en las prácticas de colaboración.
- ◆ Los maestros están de acuerdo ampliamente, el (90%) tienen oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar el logro de los estudiantes, cerca del 76% indica que las oportunidades de aprendizaje profesional son valiosas.
- ◆ El 67% de los maestros y administradores del plantel se sienten preparados para apoyar a los estudiantes con discapacidades.
- ◆ El 65% del personal indica la necesidad de una mayor intervención académica para los estudiantes con dificultades.
- ◆ El 85% de los maestros indican que tienen los materiales y suministros necesarios para implementar el plan de estudios y la instrucción basados en los estándares. Además, más del 90% de los estudiantes están de acuerdo en que tienen los materiales y suministros que necesitan para aprender.
- ◆ Los estudiantes y el personal están de acuerdo en que la tecnología se usa regularmente para la instrucción (91% y 93% de acuerdo respectivamente).
- ◆ Los niveles de acuerdo para los padres, estudiantes y personal están alineados en el área de expectativas, apoyo y recursos; la mayor diferencia es de siete puntos porcentuales entre los estudiantes y el personal, con respecto a las escuelas que brindan instrucción de alta calidad y tienen altas expectativas para los estudiantes. Las tasas de acuerdo de los estudiantes son más bajas en ambas áreas.

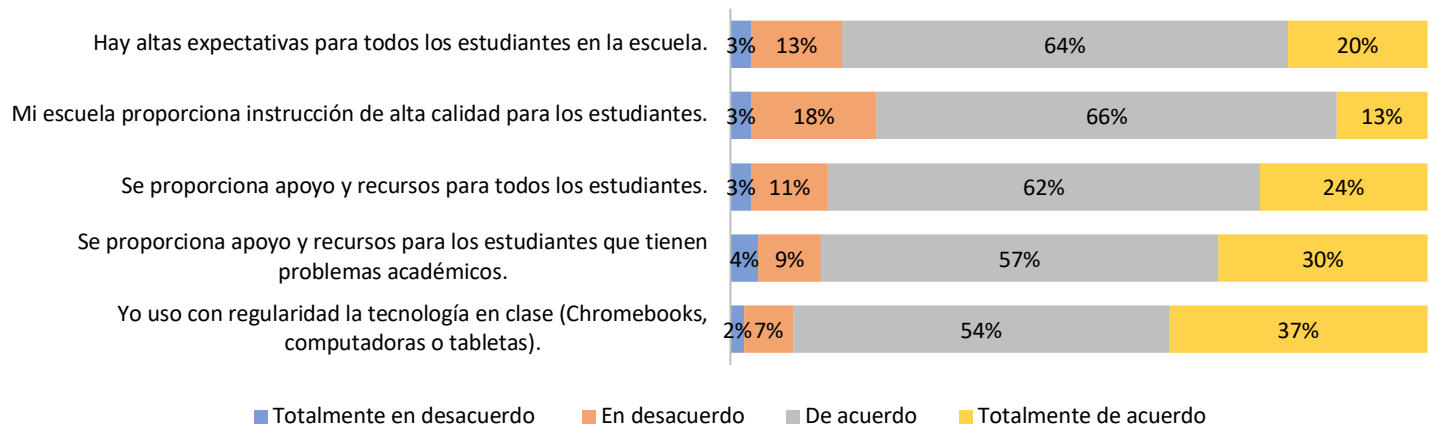


Expectativas, apoyo y recursos

PADRES

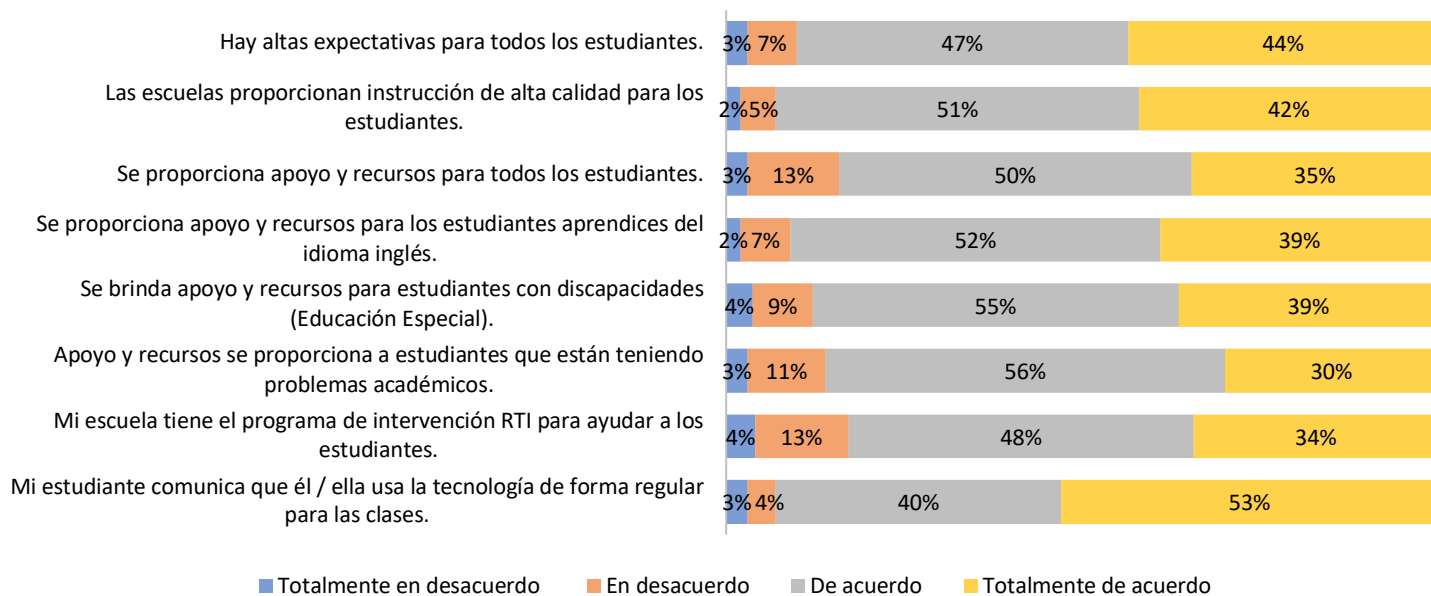


ESTUDIANTES



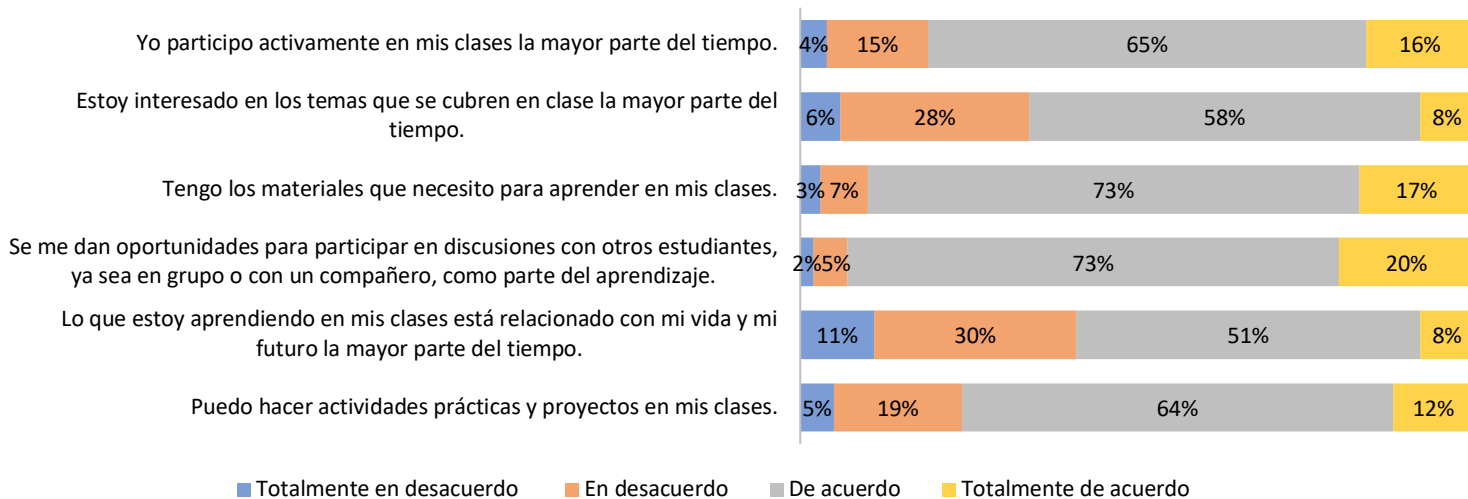


PERSONAL



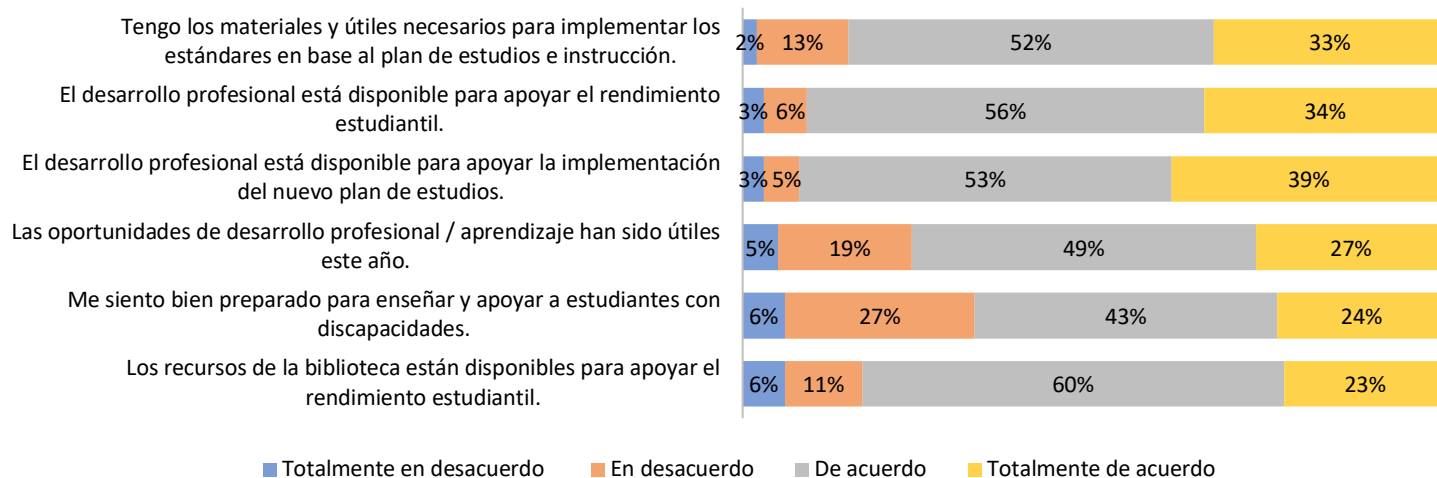
Instrucción, currículo, aprendizaje profesional

ESTUDIANTES

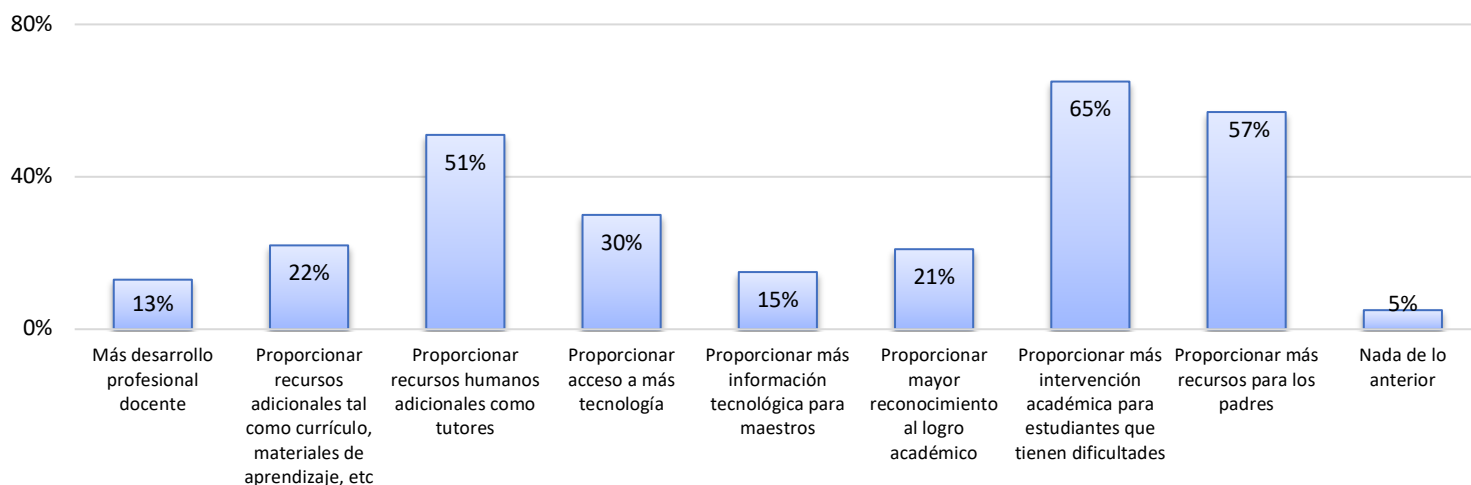




MAESTROS/ ADMINISTRADORES ESCOLARES

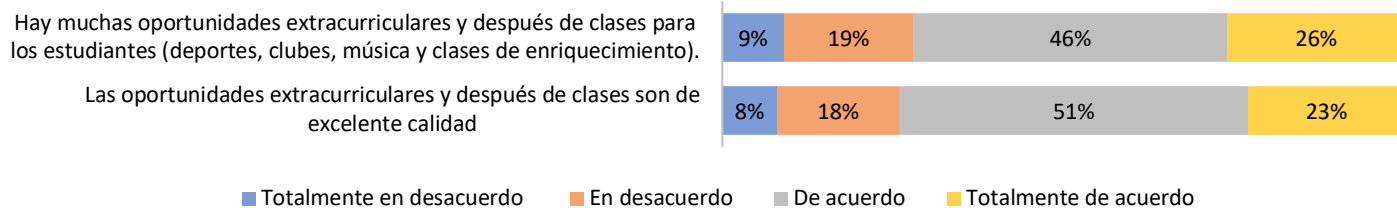


Percepciones del personal para mejorar el apoyo para estudiantes de bajos ingresos (Seleccione todas las que apliquen)

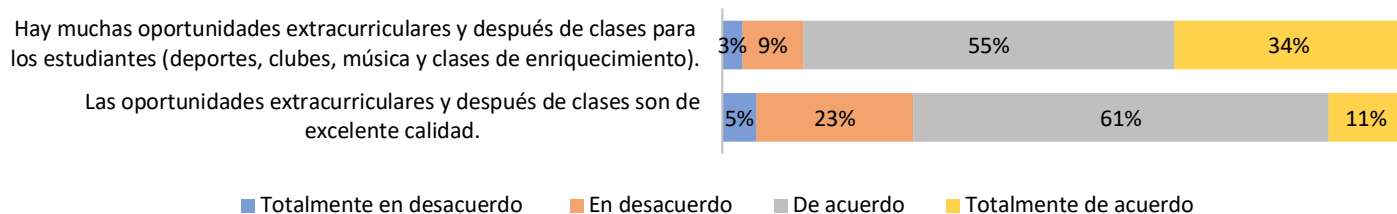




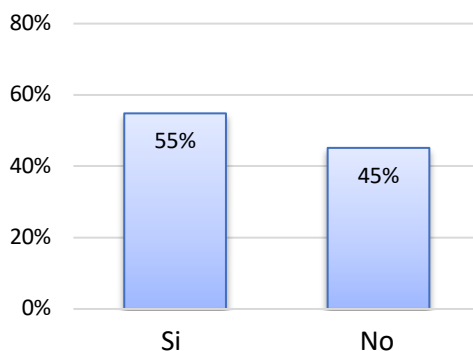
PADRES



ESTUDIANTES



¿HA PARTICIPADO O PARTICIPARÁ ESTE AÑO EN LAS ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES DE LA ESCUELA?



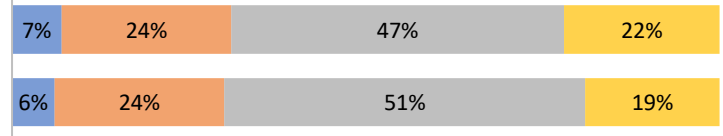


PERSONAL

+

Hay varias oportunidades extracurriculares y después de clases para los estudiantes (deportes, clubes, arte, clases de enriquecimiento).

Las oportunidades extracurriculares y después de clases son de excelente calidad.



■ Totalmente en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ De acuerdo ■ Totalmente de acuerdo

Meta 2

Las preguntas de la encuesta alineadas con la Meta 2, solicitaron a las partes interesadas que indicaran su nivel de acuerdo y satisfacción con las declaraciones que abordaban el logro de los estudiantes aprendices del idioma inglés, la adquisición del idioma y la reclasificación. Las siguientes gráficas reflejan las percepciones sobre instrucción, recursos, tecnología y apoyo que sirven para aumentar y mejorar el progreso de los estudiantes aprendices del idioma inglés. Además, se muestran los resultados que abordan las percepciones de cómo mejorar los servicios a los estudiantes aprendices del idioma inglés y cómo se apoya a los padres de aprendices del idioma inglés.

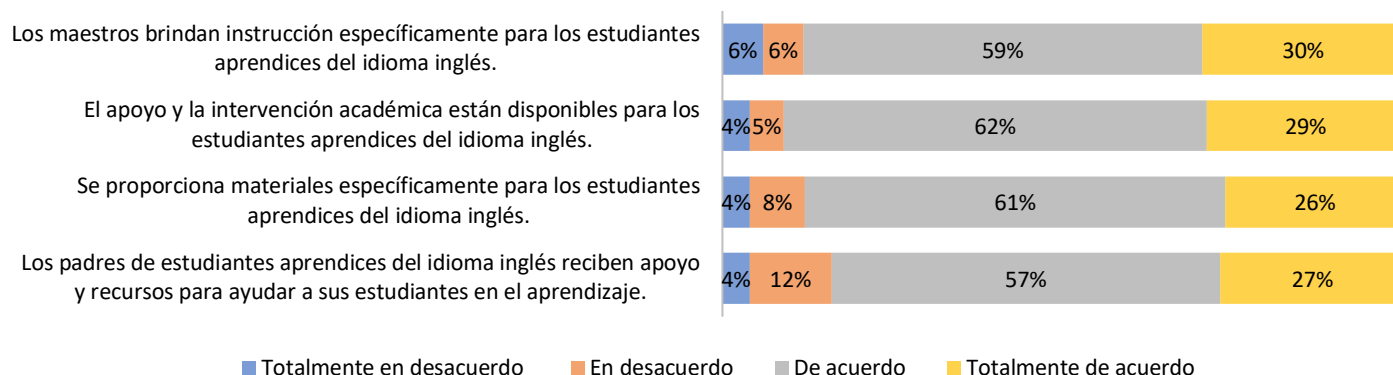
Resultados clave de la Meta 2

- ◆ Más del 84% de los padres de estudiantes de inglés expresan su satisfacción con la instrucción EL, los materiales, el estímulo y el apoyo de los padres.
- ◆ Más del 81% de los estudiantes de inglés expresan su satisfacción con la instrucción, los materiales y el apoyo que reciben sus padres.
- ◆ Más del 82% del personal expresa satisfacción con la instrucción EL, la intervención, el aprendizaje profesional ELD, los materiales EL y el estímulo de los estudiantes EL en su plantel.
- ◆ Más del 50% de los padres de los aprendices de inglés y el personal identifican recursos humanos adicionales como tutores y traductores como una forma de mejorar el apoyo para los aprendices de inglés. En contraste, el 33% por ciento de los estudiantes identificaron los recursos humanos como la forma de mejorar el apoyo.
- ◆ Los estudiantes identificaron tres áreas destacadas de mejora para apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés: acceso a tecnología adicional y dispositivos de traducción (36%), capacitación adicional para los maestros sobre la instrucción para los estudiantes aprendices del idioma inglés (33%) y recursos humanos adicionales como tutores y traductores (33%).
- ◆ Los padres identificaron dos áreas importantes de mejora para apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés: capacitación adicional para los maestros sobre la instrucción para estos estudiantes (50%) y recursos adicionales para padres de estudiantes aprendices del idioma inglés (40%).
- ◆ El personal identificó dos áreas importantes de mejora para apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés: proporcionar recursos humanos adicionales como tutores y traductores (56%) y recursos adicionales para padres de estudiantes aprendices del idioma inglés (50%).
- ◆ Los estudiantes aprendices del idioma inglés expresan tasas significativamente más altas de insatisfacción (23%) con el estímulo que reciben en comparación con los niveles de insatisfacción informados por los padres (9%) y el personal (7%).

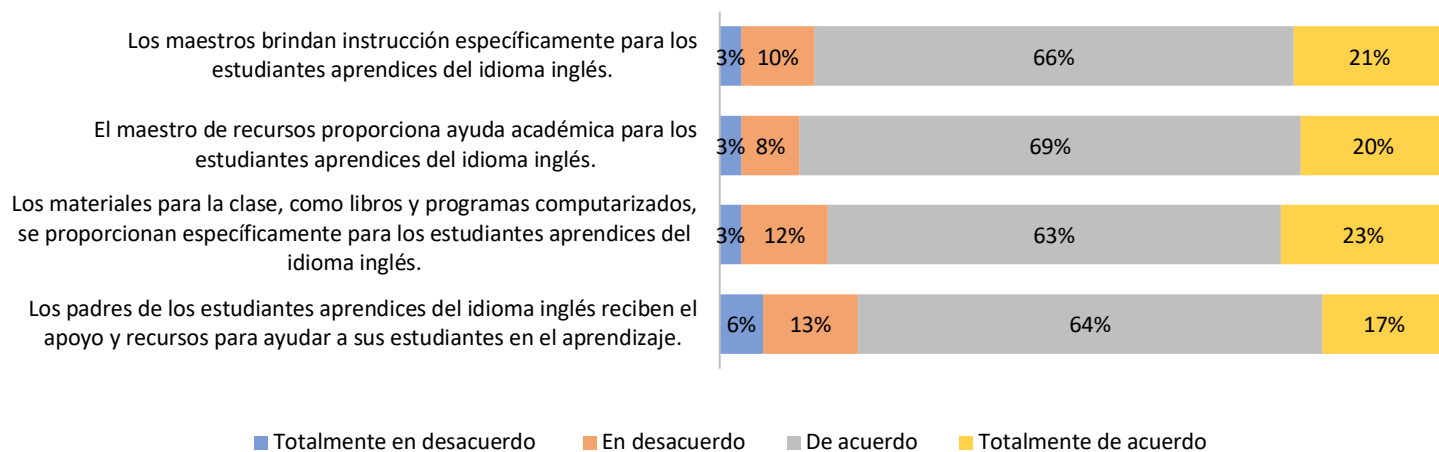


Instrucción, materiales y apoyo para estudiantes aprendices del idioma inglés

PADRES DE ESTUDIANTES APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS

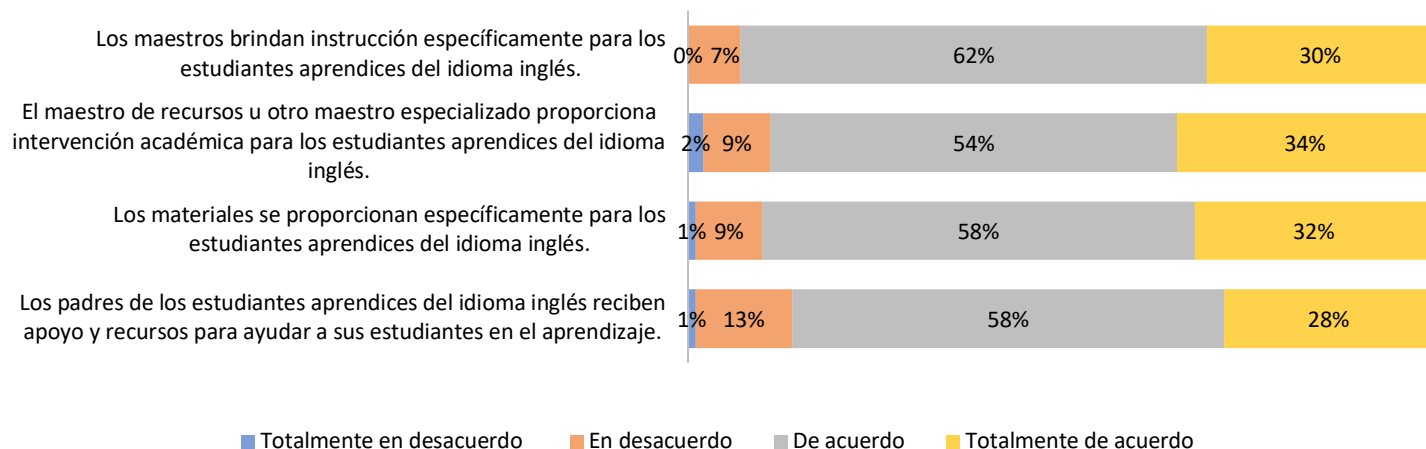


ESTUDIANTES EL



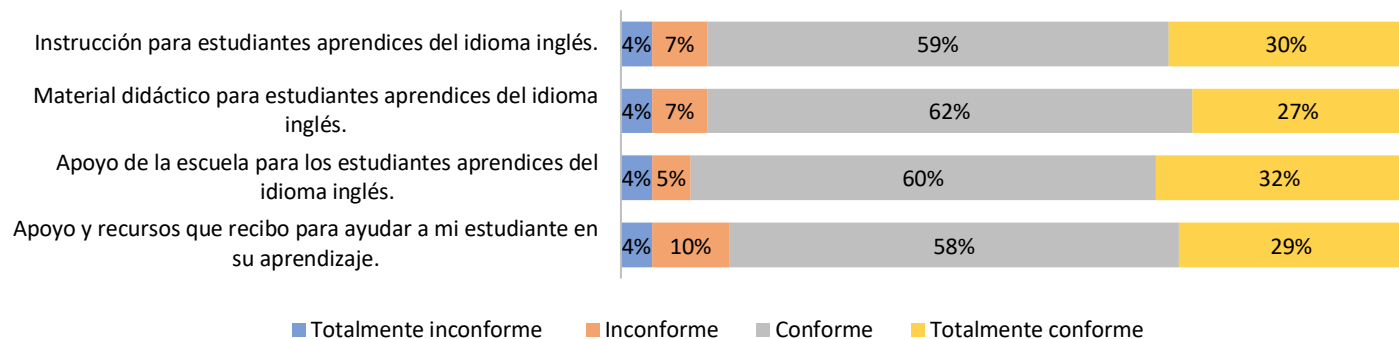


PERSONAL



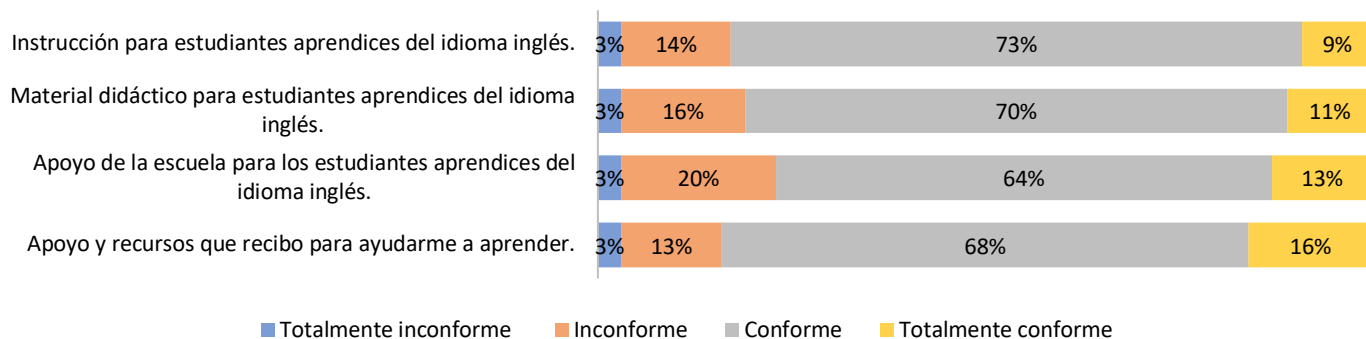
Satisfacción con los servicios para estudiantes aprendices del idioma inglés

PADRES DE ESTUDIANTES APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS

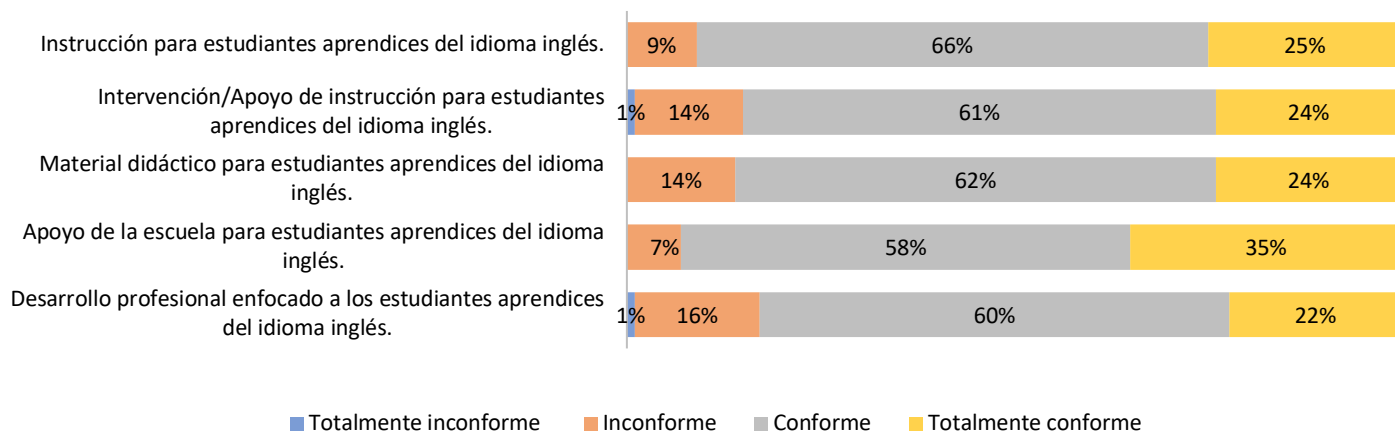




ESTUDIANTES APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS (EL)



PERSONAL

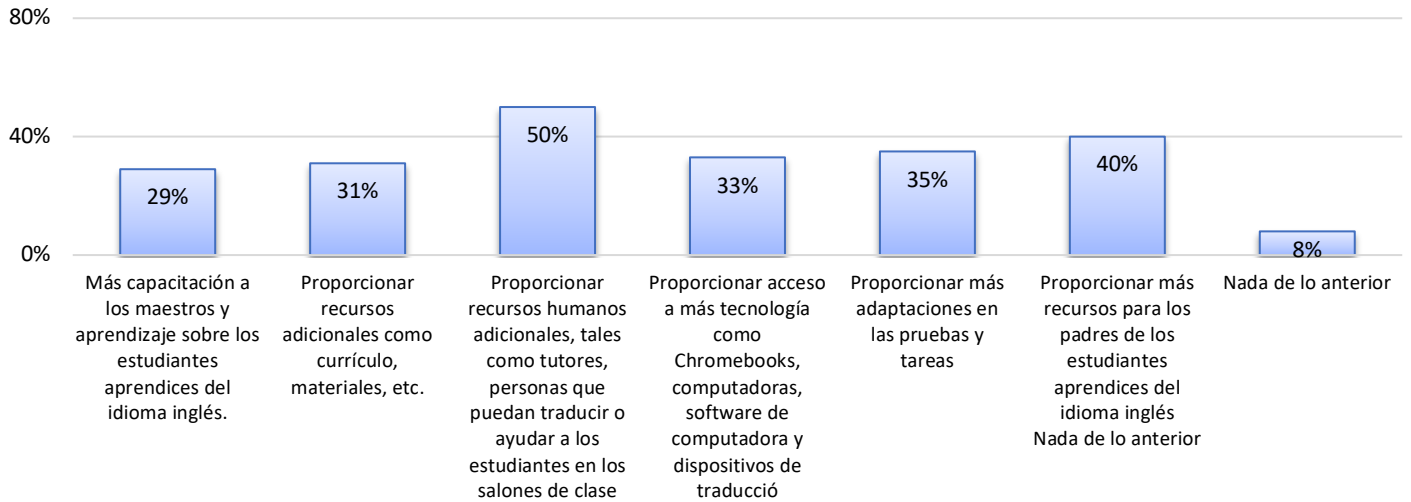




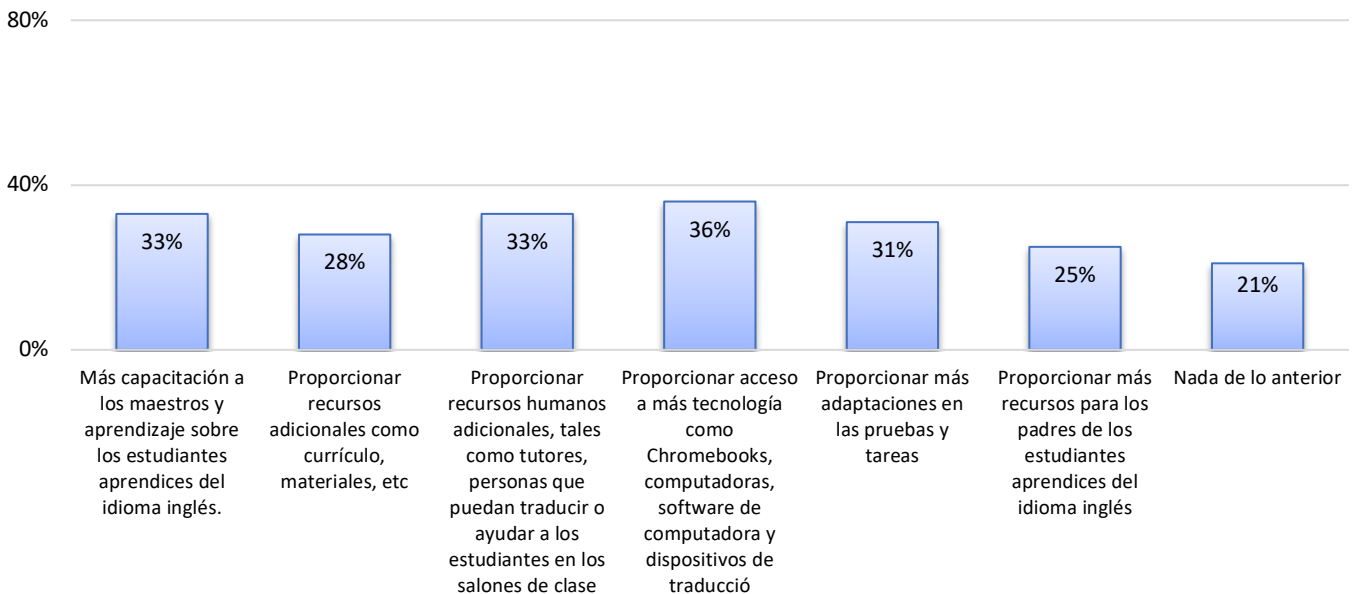
Percepciones de un mejor apoyo a los aprendices del idioma inglés

¿Cómo el Distrito Escolar Unificado de Azusa apoyará de una mejor forma a los aprendices del idioma inglés?

PADRES DE ESTUDIANTES APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS

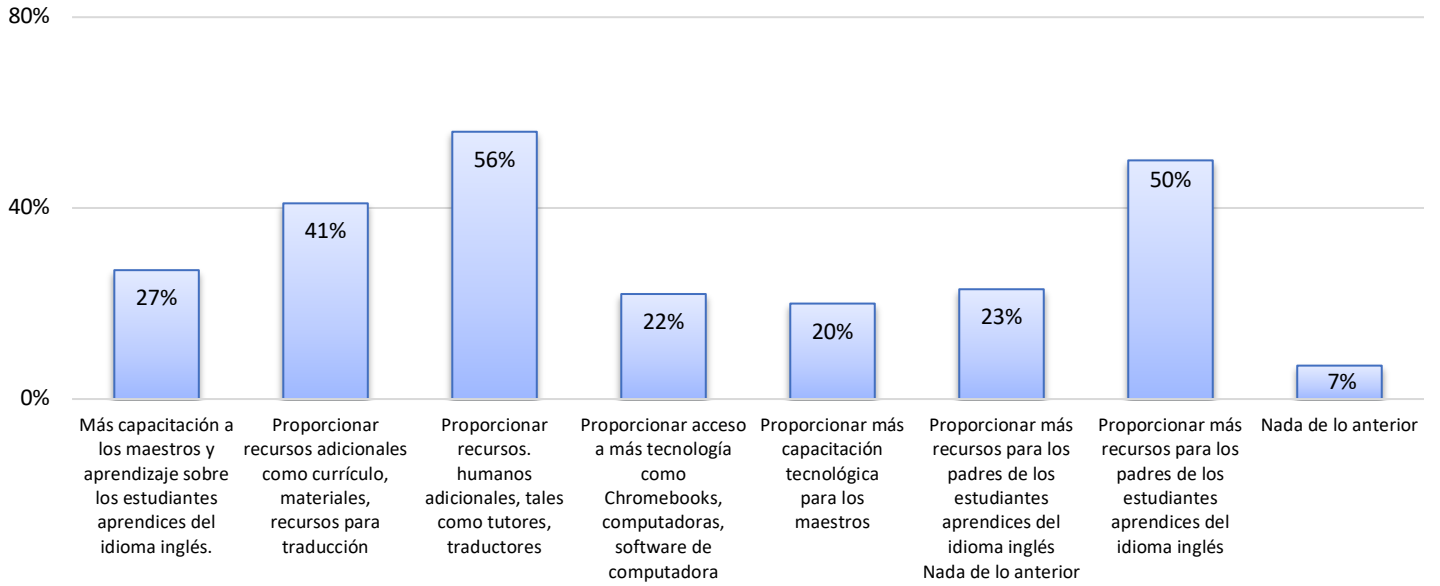


ESTUDIANTES APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS





PERSONAL



Meta 3

Las preguntas de la encuesta, alineadas con la Meta 3, solicitaron a las partes interesadas que indicaran su nivel de acuerdo y satisfacción con explicaciones que abordaban la preparación a la universidad y carrera. Las siguientes gráficas reflejan las percepciones sobre los cursos, la asesoría y el apoyo de la universidad / carrera profesional y la cultura de la universidad.

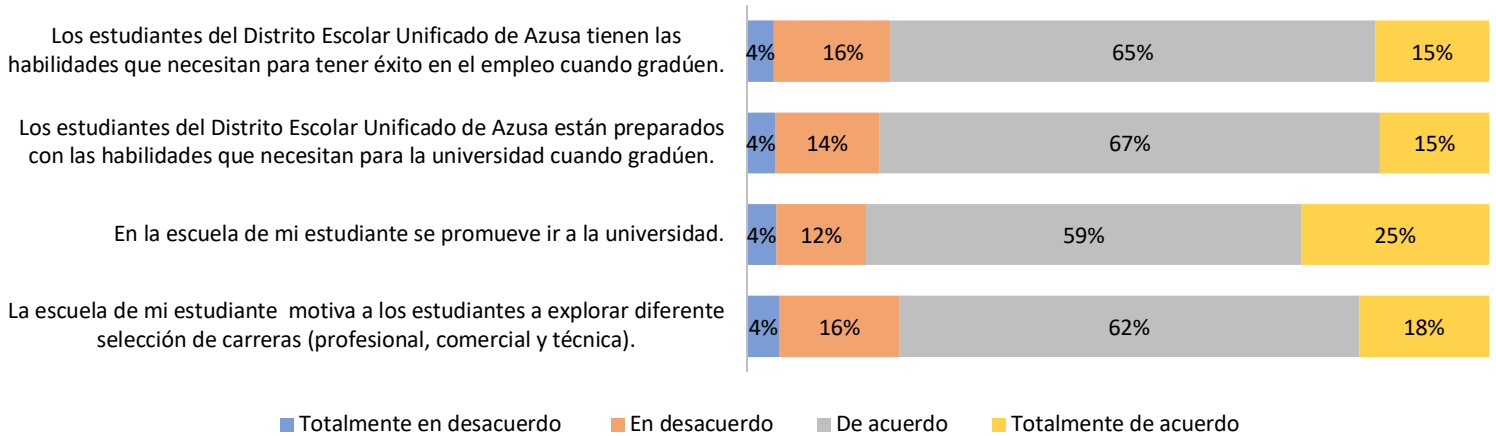
Resultados clave Meta 3

- ◆ Más del 79% de los estudiantes, el 82% de los padres y el 75% del personal están de acuerdo en que los estudiantes de AUSD están preparados para la universidad cuando gradúen.
- ◆ Más del 79% de los estudiantes, el 80% de los padres y el 77% del personal están de acuerdo en que los estudiantes de AUSD tendrán las herramientas y habilidades necesarias que las dará la fuerza para desarrollar su trabajo futuro cuando gradúen.
- ◆ Más del 84% de los tres grupos de partes interesadas acordaron que las escuelas de AUSD tienen la cultura universitaria.
- ◆ Más del 83% de los estudiantes de preparatoria están de acuerdo en que sus escuelas brindan información sobre las clases que los ayudarán a ingresar al colegio o universidad.
- ◆ El 84% de los estudiantes de preparatoria están de acuerdo en que las escuelas de AUSD brindan información sobre cómo tomar los exámenes de ingreso a la universidad.
- ◆ El 80% ó más de los padres, estudiantes y personal están de acuerdo en que hay oportunidades para explorar las opciones de carrera en las escuelas del distrito.
- ◆ Cerca del 75% de los estudiantes de preparatoria indicaron que se han reunido con su consejero una o más veces.

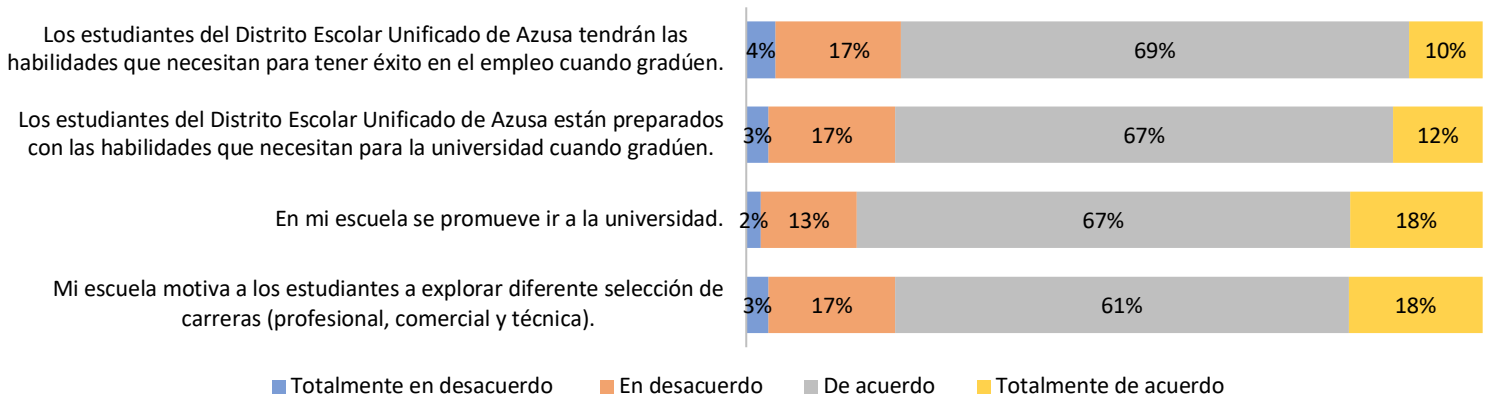


Preparación universitaria, profesional y recursos

PADRES

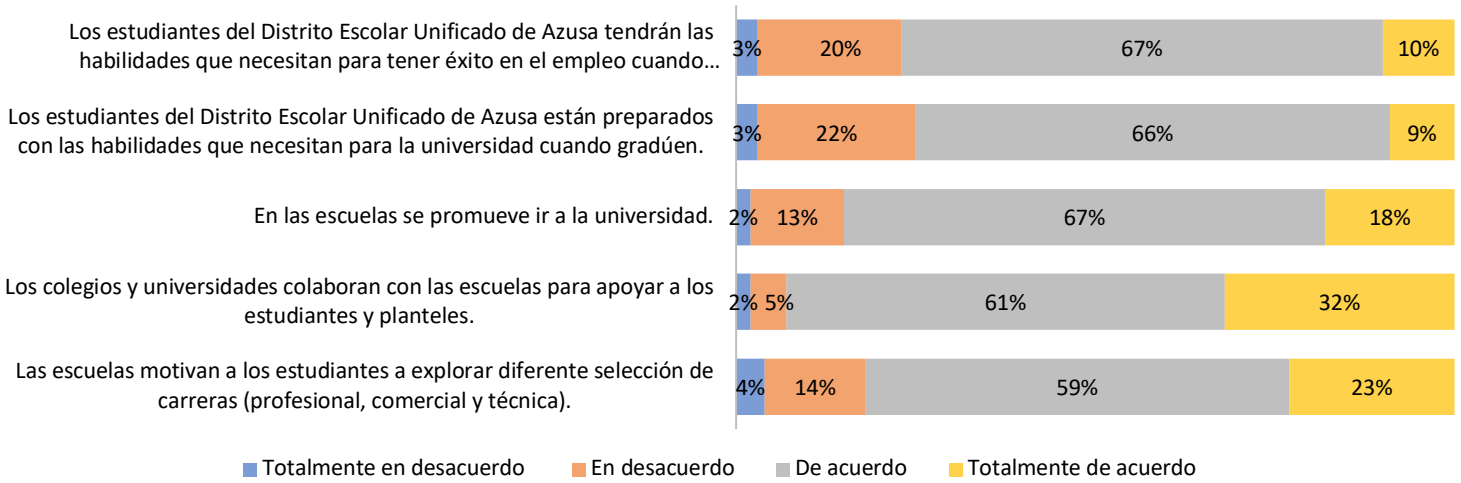


ESTUDIANTES



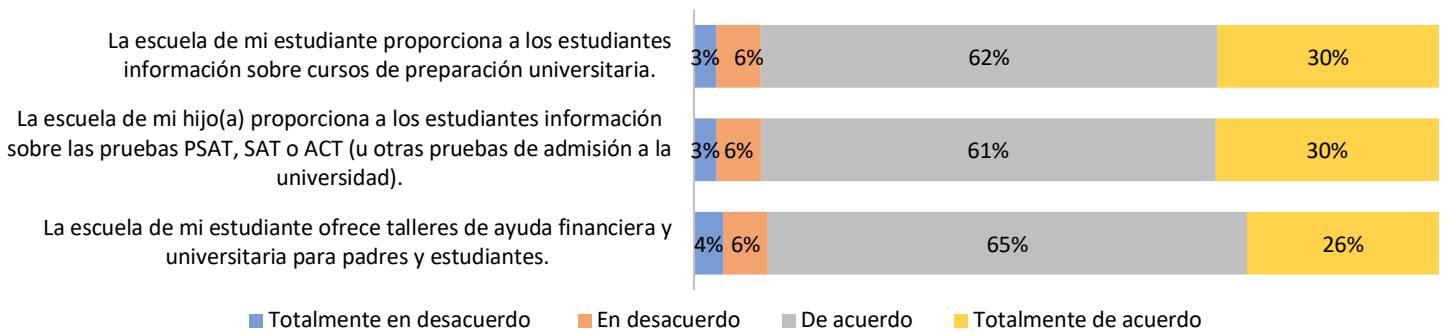


PERSONAL



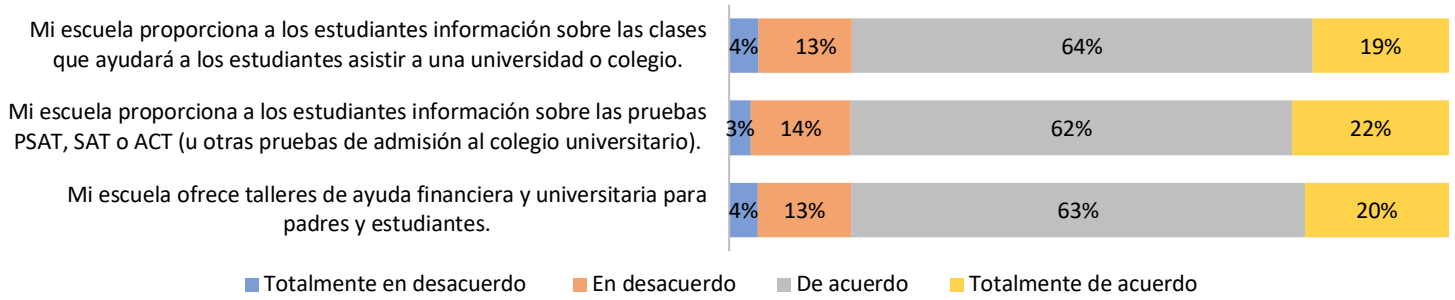
Apoyo para la preparación universitaria y profesional

PADRES





ESTUDIANTES DE PREPARATORIA



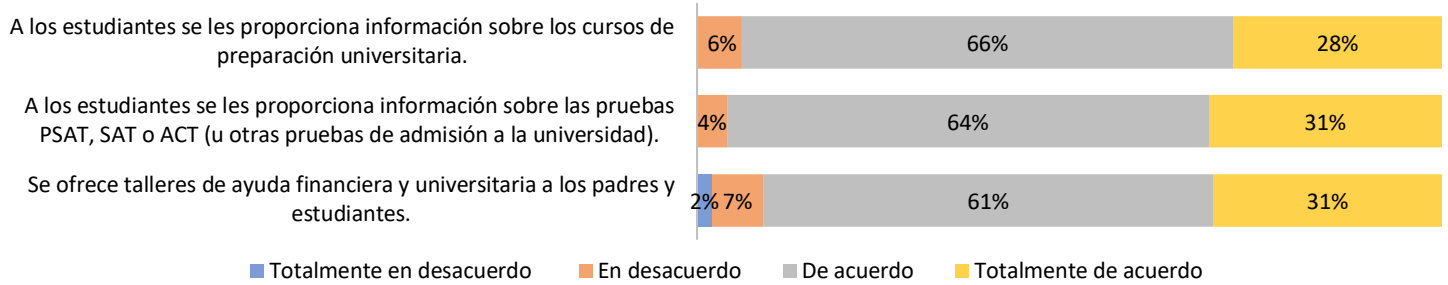
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA

¿Con qué frecuencia has hablado con tu consejero escolar sobre tomar clases que te ayudarán asistir a la universidad u obtener un trabajo específico después de la preparatoria? (La reunión pudo haber sido individual, en grupo o en clase)?

El 75% de los estudiantes de preparatoria indican que se reúnen con un consejero 1 ó más veces al año.



ANÁLISIS DE ENCUESTA ANUAL DEL DISTRITO ESCOLAR 2019-2020



Meta 4

Las preguntas de la encuesta alineadas con la Meta 4 solicitaron a las partes interesadas que indicaran su nivel de acuerdo y satisfacción con los enunciados que abordaban la seguridad de los estudiantes, la conectividad y las percepciones positivas de las escuelas y el distrito en general. Las siguientes gráficas reflejan las percepciones de los encuestados sobre la seguridad física, emocional, ánimo y reconocimiento de los estudiantes. Otras preguntas abordaron oportunidades de participación para los padres, estudiantes y personal. Finalmente, las respuestas incluyeron la satisfacción de las partes interesadas con el liderazgo y la comunicación en el distrito y plantel.

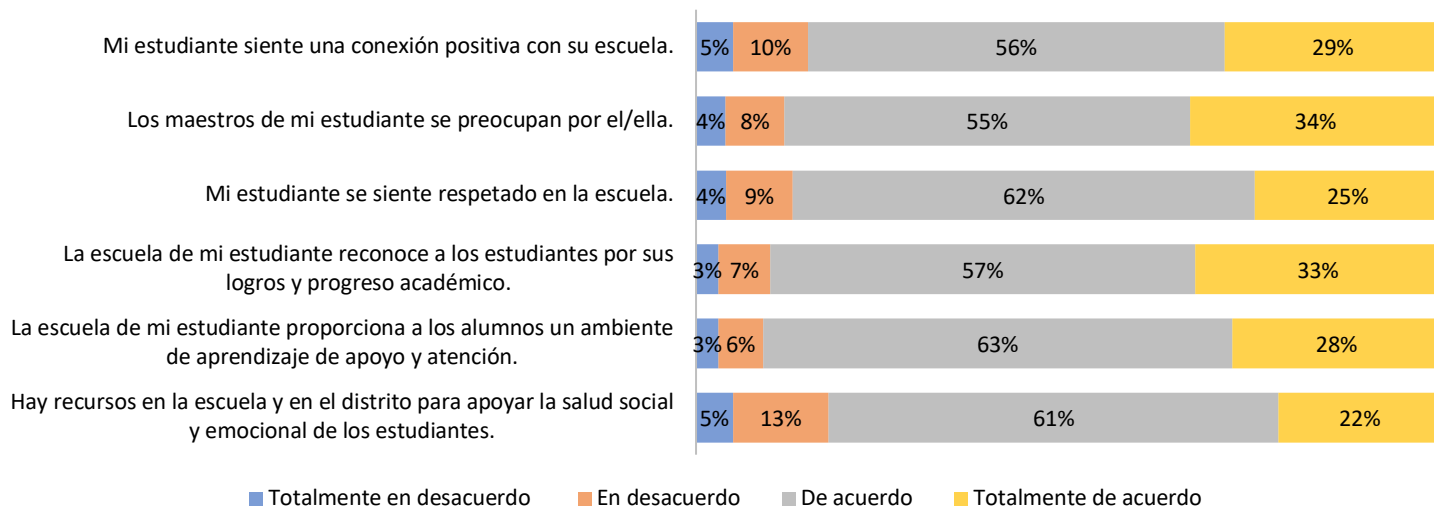
Resultados clave Meta 4

- ◆ El 80% de los estudiantes están de acuerdo en que se sienten físicamente seguros en la escuela, el 72% afirma que se sienten emocionalmente seguros en la escuela.
- ◆ Casi el 85% de los padres y el 93% del personal están de acuerdo en que los estudiantes se sienten conectados a las escuelas, mientras que el acuerdo estudiantil refleja niveles significativamente más bajos, y el 68% de los estudiantes están de acuerdo en que sienten una conexión positiva con su escuela.
- ◆ Existen altos índices de acuerdo para los tres grupos de partes interesadas cuando se les pregunta si las escuelas ofrecen un ambiente de aprendizaje solidario. El acuerdo de los padres excede el 90%, el acuerdo del estudiante excede el 80% y el acuerdo del personal excede el 96%.
- ◆ El 86% de los padres está de acuerdo en que son escuchados por la administración escolar y el personal.
- ◆ Más del 90% de los padres están de acuerdo en que se les anima a participar en las actividades escolares y del distrito. Y el 82% afirma que conoce las oportunidades para participar.
- ◆ La actividad de participación de los padres más común fue el voluntariado en las aulas, el 25% de los padres indica que lo han hecho. Además, el 58% de los padres informaron que no habían participado, ni colaborado de ninguna manera.
- ◆ Para los padres que no han participado en las escuelas, el 53% indica conflictos de horario como motivo por su falta de participación; el 64% de los padres que indicaron otras razones especificaron que el trabajo interfirió con su participación.
- ◆ Hasta la fecha el 81% de los estudiantes están satisfechos con su educación en AUSD.
- ◆ Más del 65% de los padres indicaron que prefieren una llamada telefónica o correo electrónico cuando reciben comunicados.
- ◆ Los padres identificaron cuatro motivaciones principales por la participación de los padres y familia, que son:
 - a) mayor comunicación
 - b) más información sobre oportunidades
 - c) información sobre cómo apoyar a los estudiantes en casa
 - d) horarios más convenientes

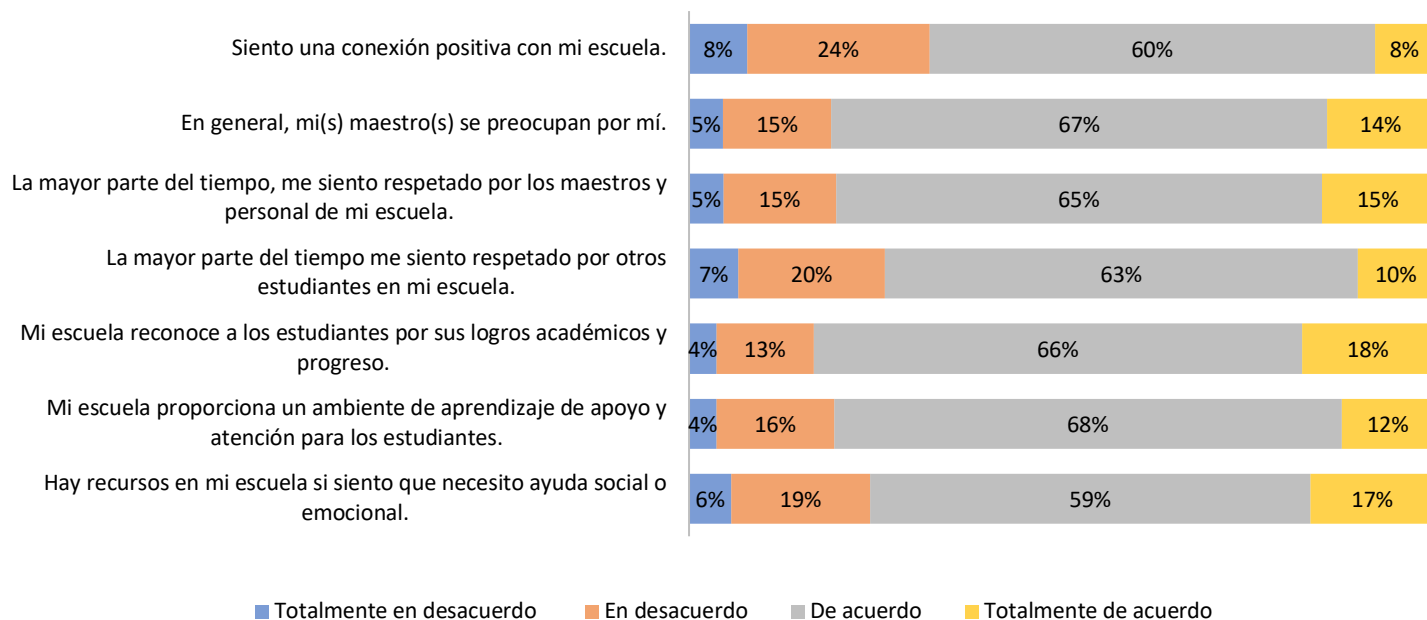


Conectividad escolar del estudiante

PADRES

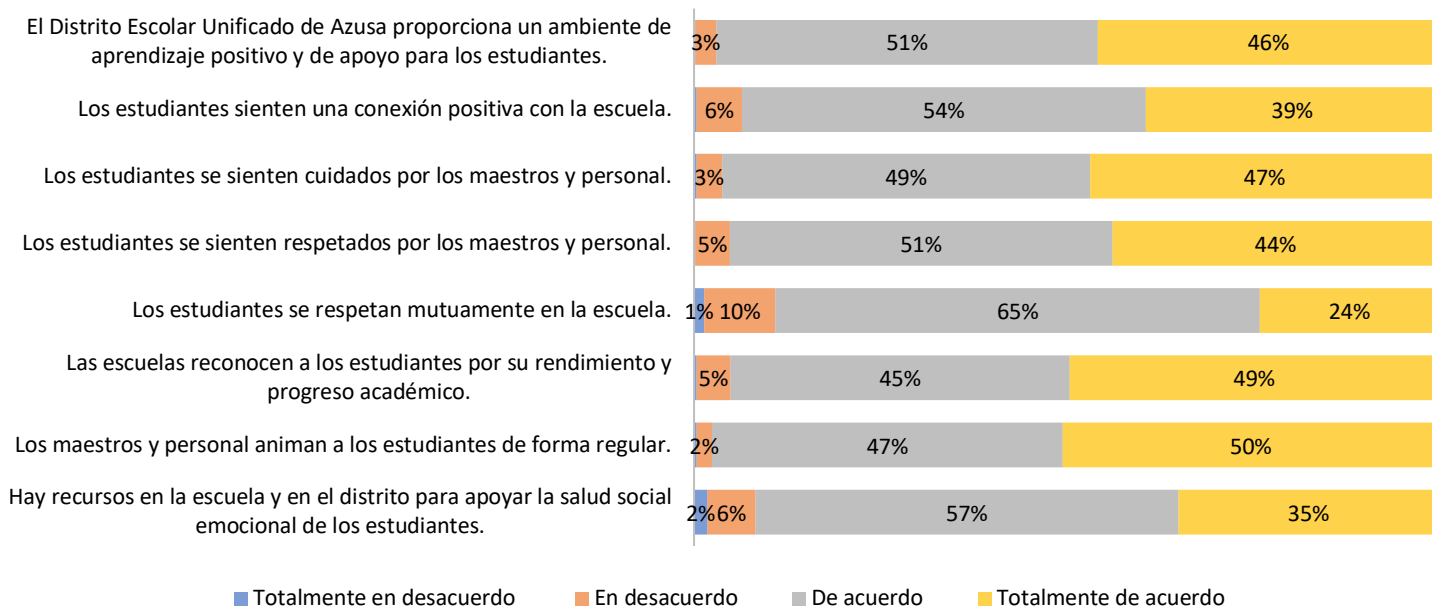


ESTUDIANTES



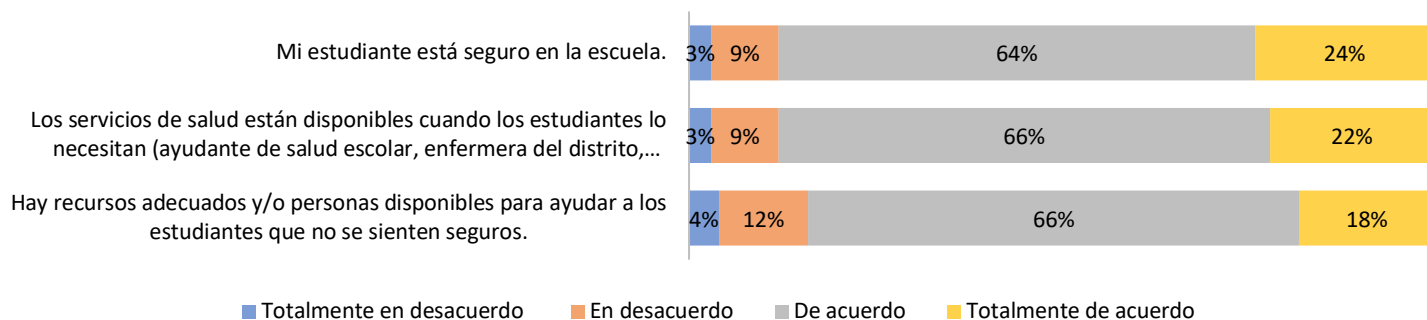


PERSONAL



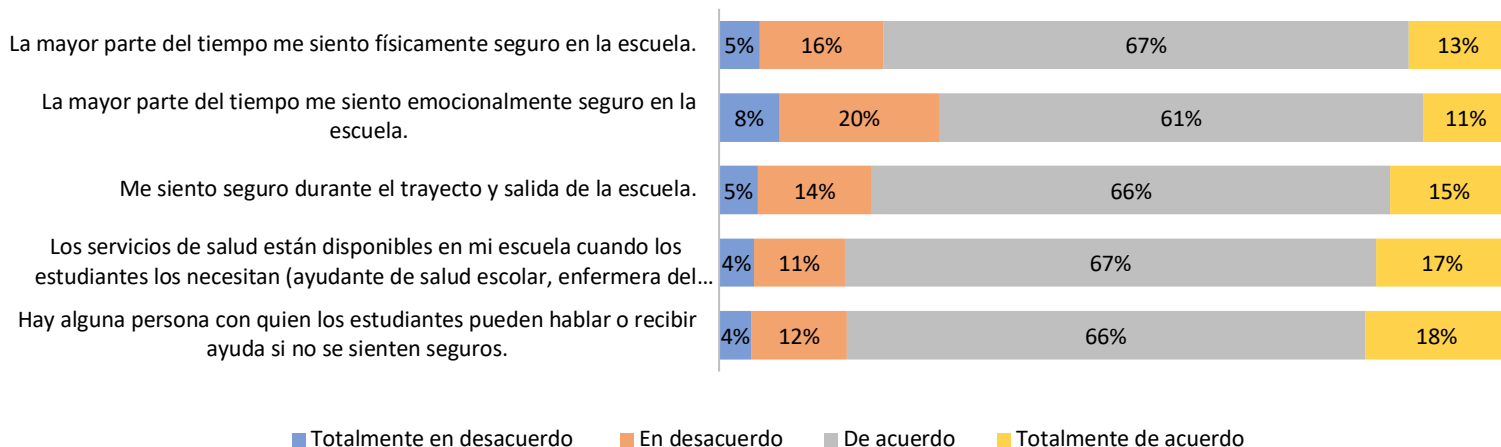
Seguridad estudiantil

PADRES

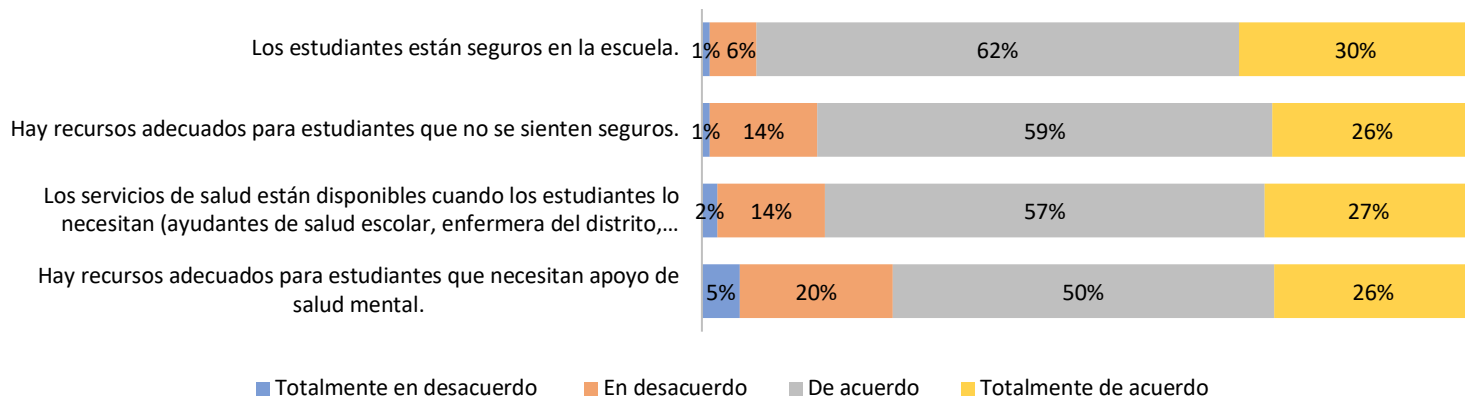




ESTUDIANTES



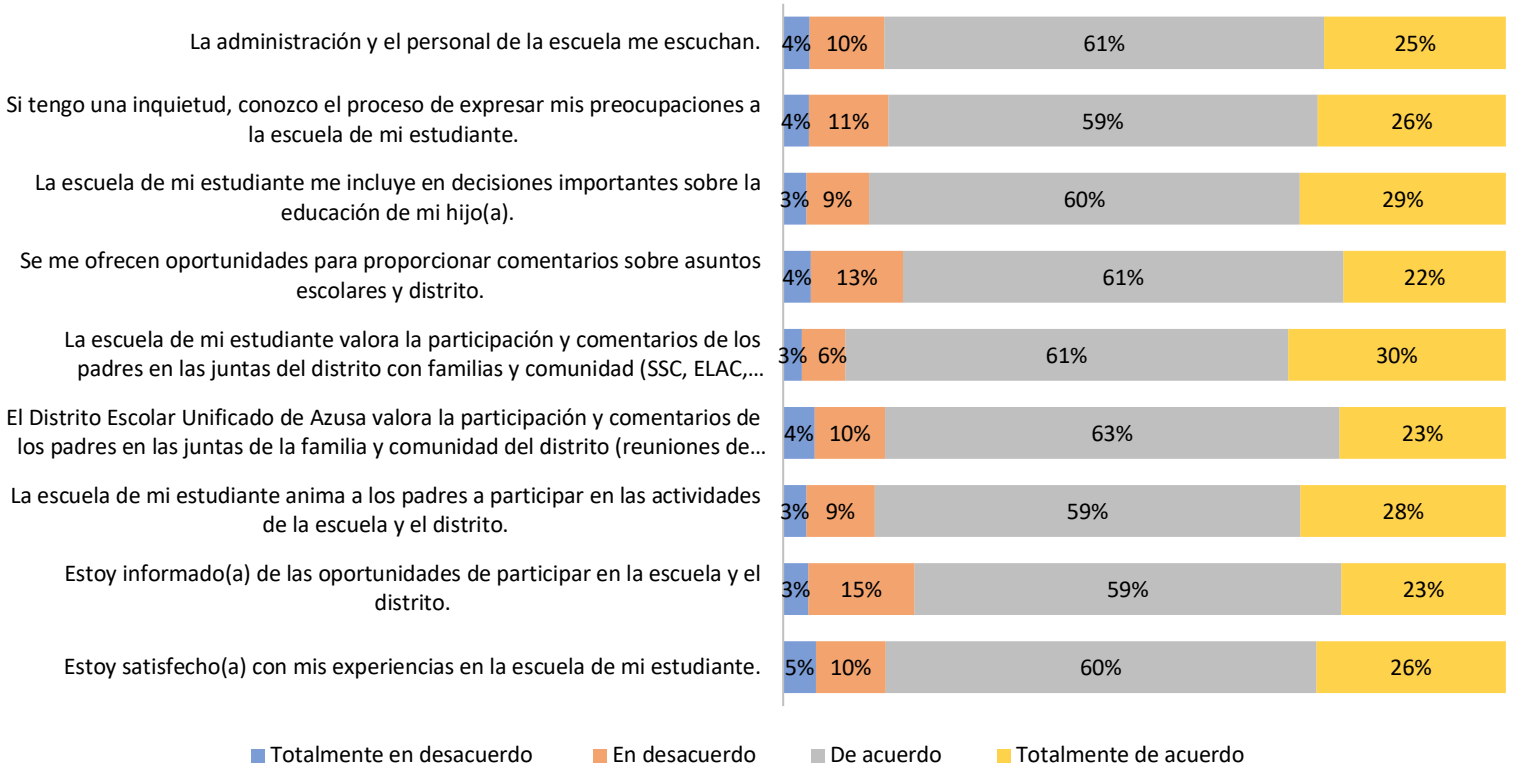
PERSONAL





Inclusión y satisfacción

PADRES

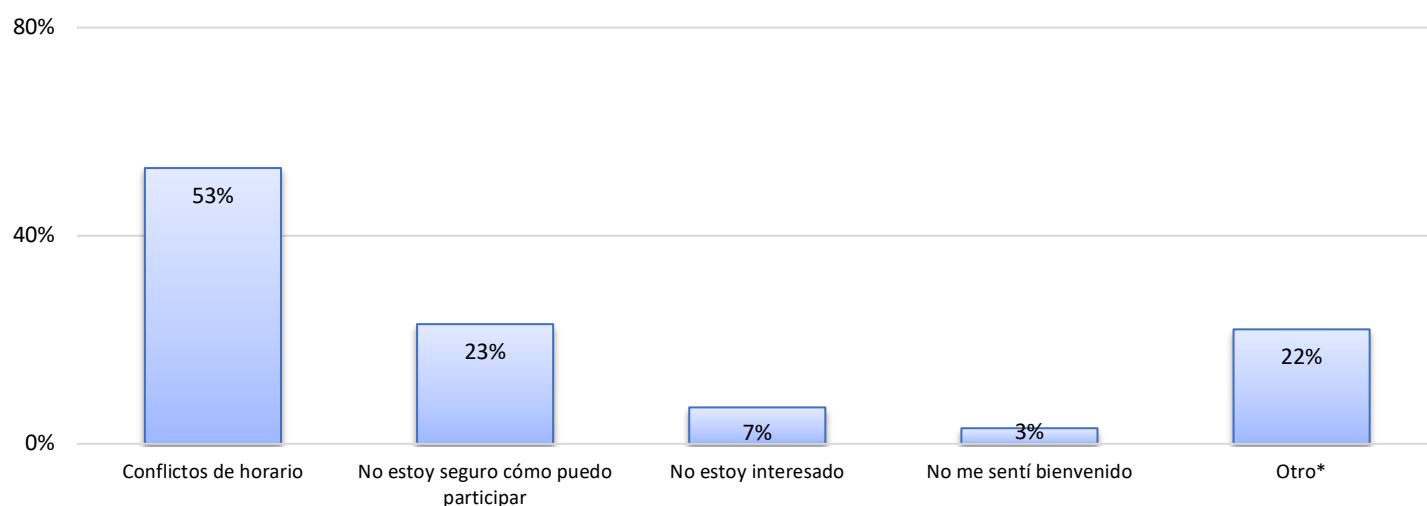




PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

PROGRAMA	Respuestas	Porcentaje
COMITÉ CONSEJERO DEL DISTRITO PARA LOS ESTUDIANTES EN PROCESO DE APRENDER INGLÉS (DELAC)	67	5%
COMITÉ CONSEJERO PARA LOS ESTUDIANTES EN PROCESO DE APRENDER INGLÉS (ELAC)	104	8%
CAPACITACIÓN AL PRESENTADOR EN EL PROGRAMA FAMILIAS EN LAS ESCUELAS	81	7%
CAPACITACIÓN EN EL PROGRAMA FAMILIAS EN LAS ESCUELAS	129	10%
COMITÉ CONSEJERO DE PADRES (PAC+)	61	5%
PTA O PTO	191	16%
CONCILIO ESCOLAR (SSC)	85	7%
MESA REDONDA CON SUPERINTENDENTE	49	4%
VOLUNTARIO EN LA ESCUELA DEL ESTUDIANTE Y/O EN EL SALÓN DE CLASES	313	25%
NADA DE LO ANTERIOR	708	58%

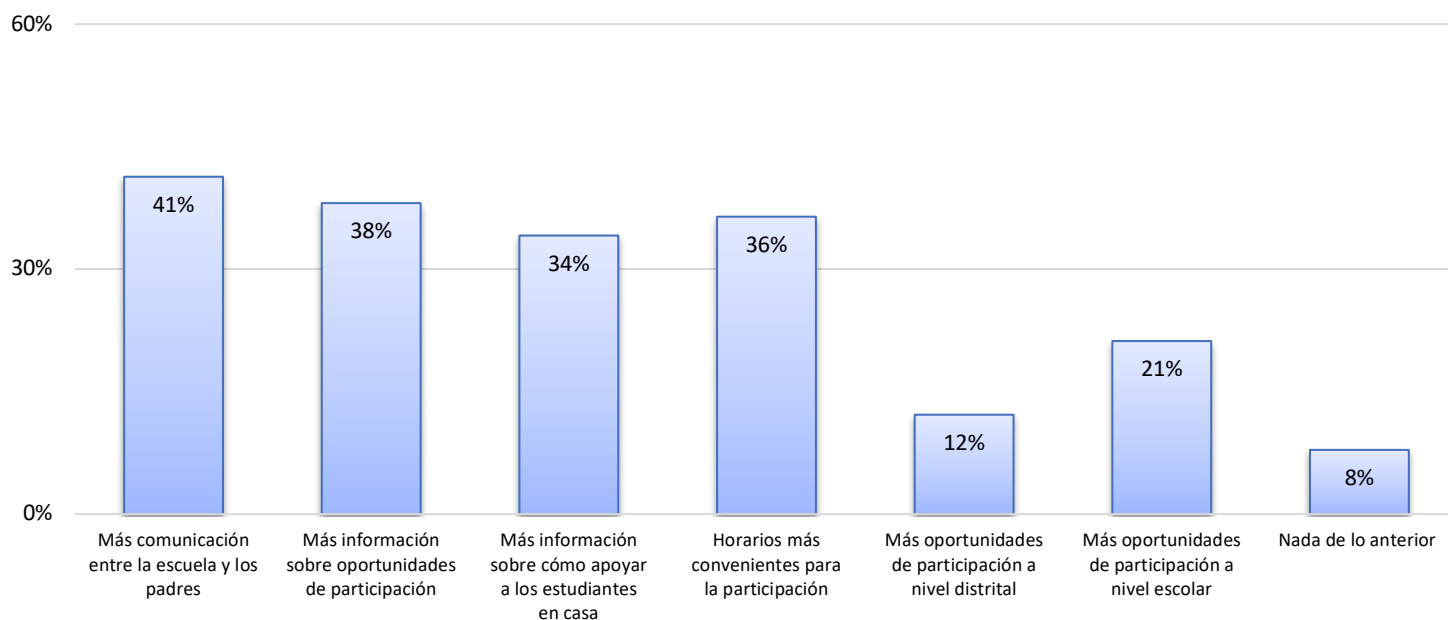
SI NO PARTICIPÓ, ¿QUÉ LE IMPIDIÓ EL NO PARTICIPAR?



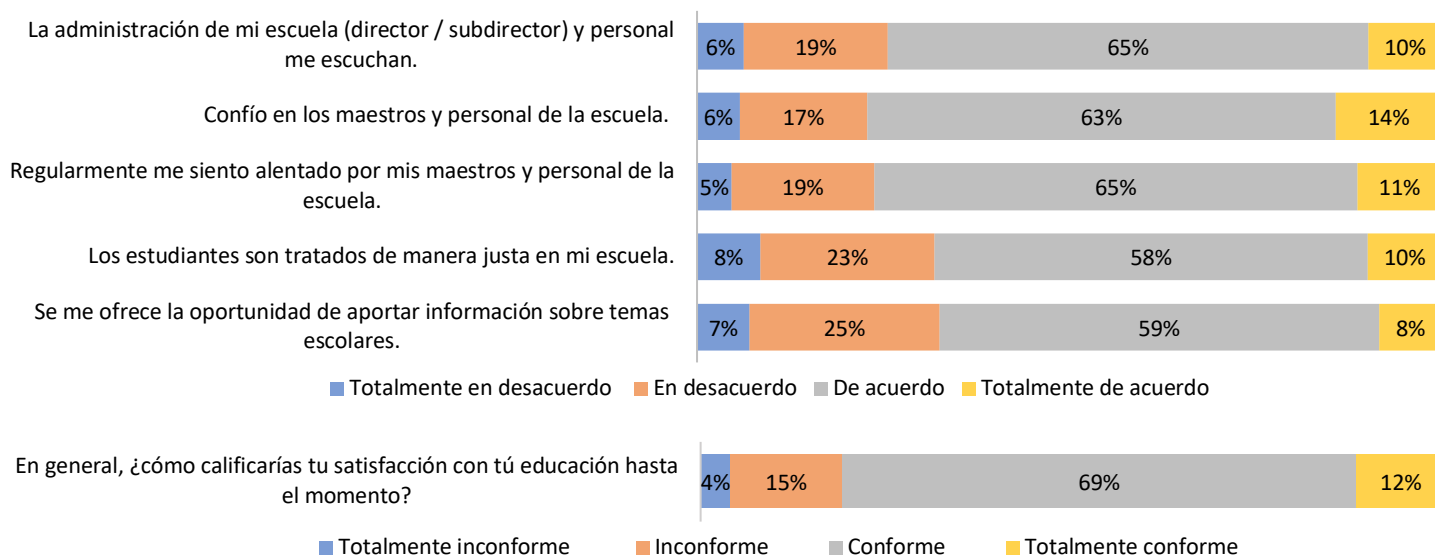
*Del 22% que seleccionó **Otro**, más del 75% indicó que el trabajo y otros compromisos les impidieron participar. El 14% indicó que tenían conflictos con el servicio de cuidado de niños o razones de salud que les impidieron participar.



EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ AYUDARÍA A LOS PADRES A INVOLUCRARSE MÁS EN LA ESCUELA DE SUS HIJOS Y EN EL DISTRITO?

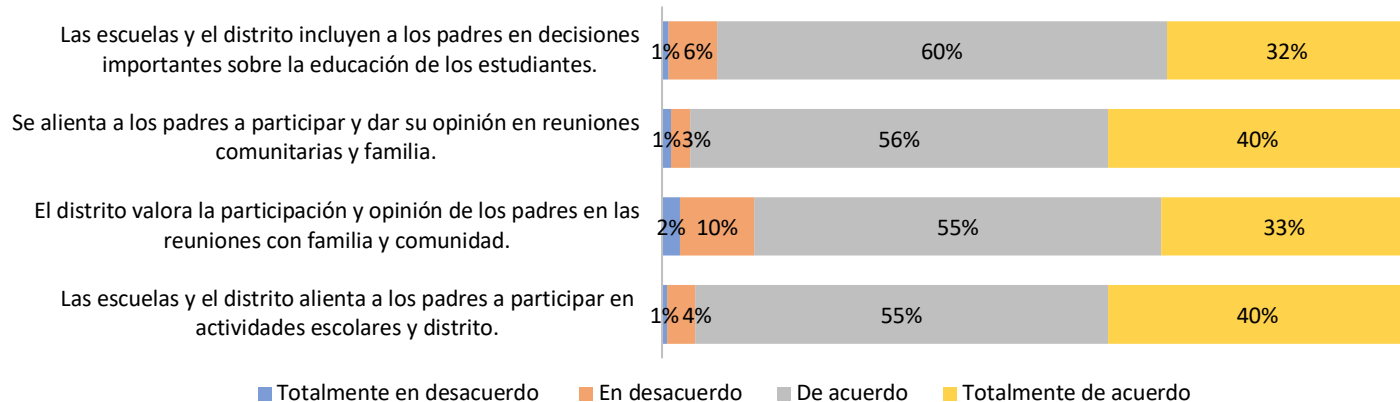


ESTUDIANTES

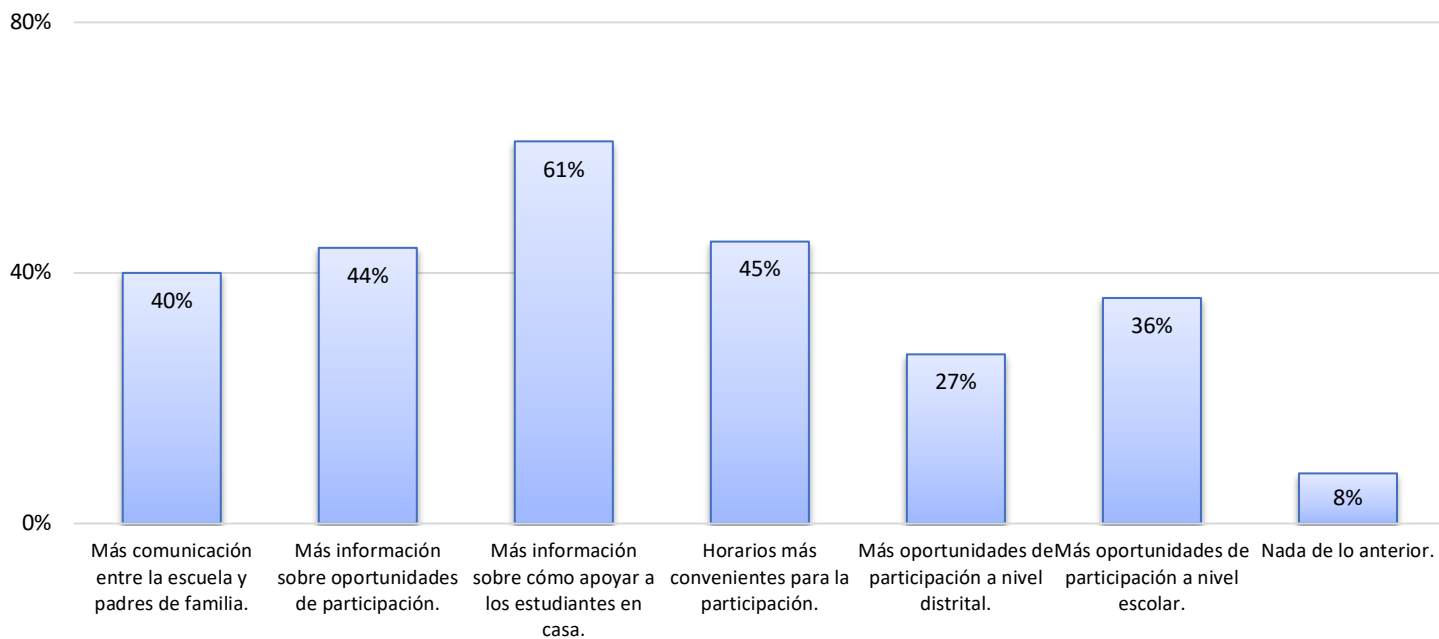




PERSONAL



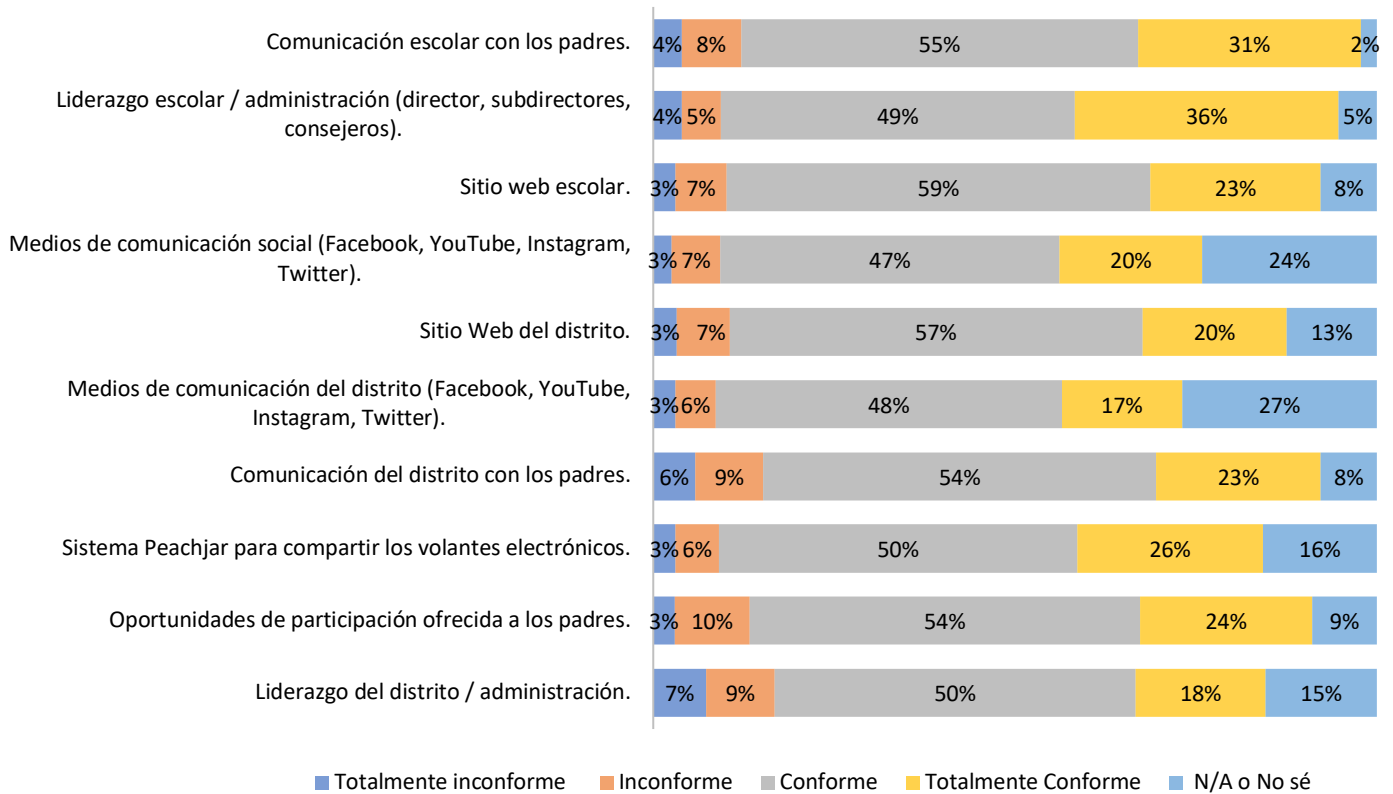
EN SU OPINIÓN, ¿QUE AYUDARÍA A LOS PADRES A INVOLUCRARSE MÁS EN LA ESCUELA DE SUS HIJOS Y DISTRITO?





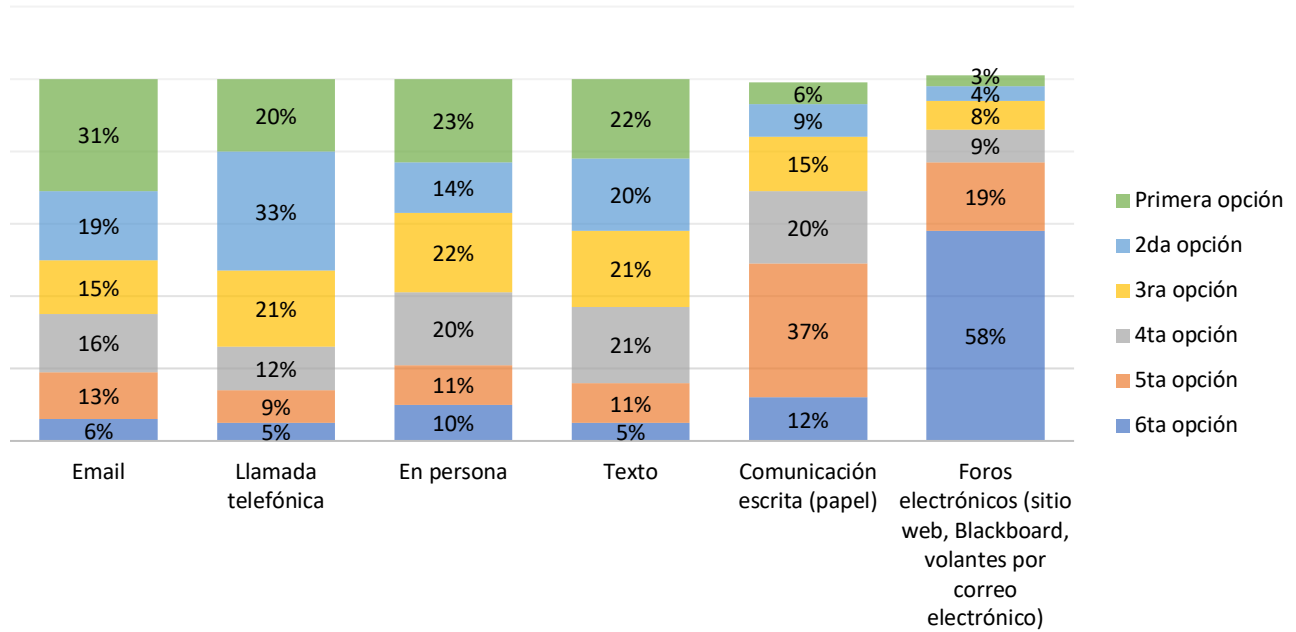
Comunicación y Liderazgo

PADRES

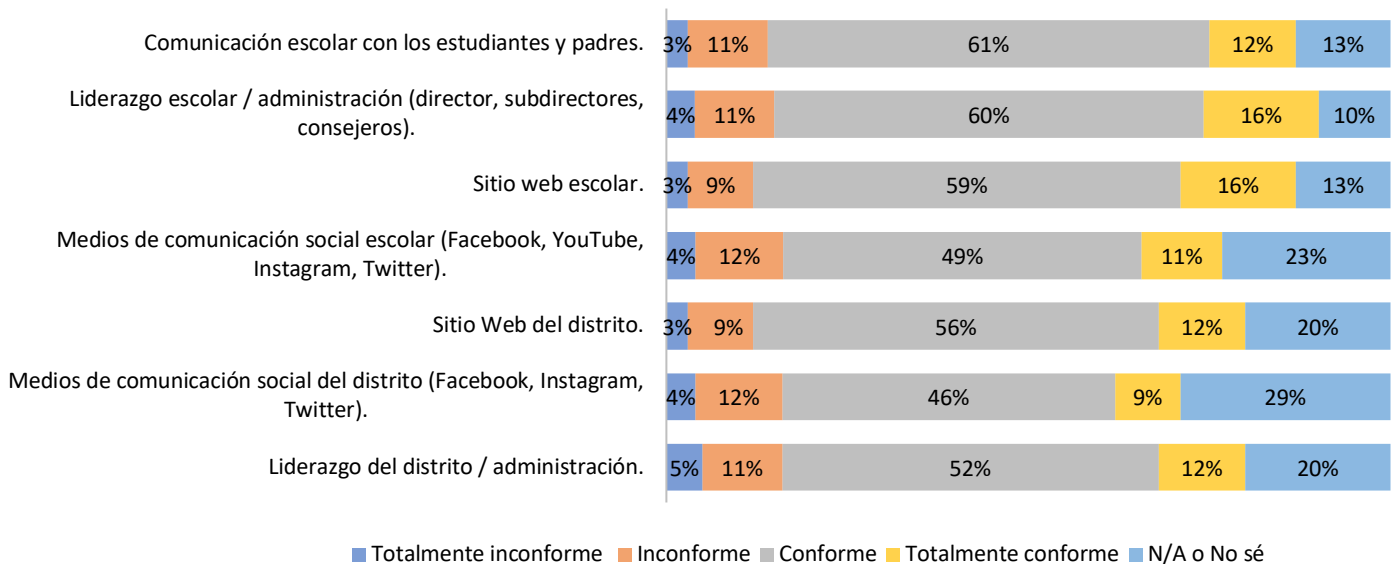




La forma de comunicación preferida de los padres

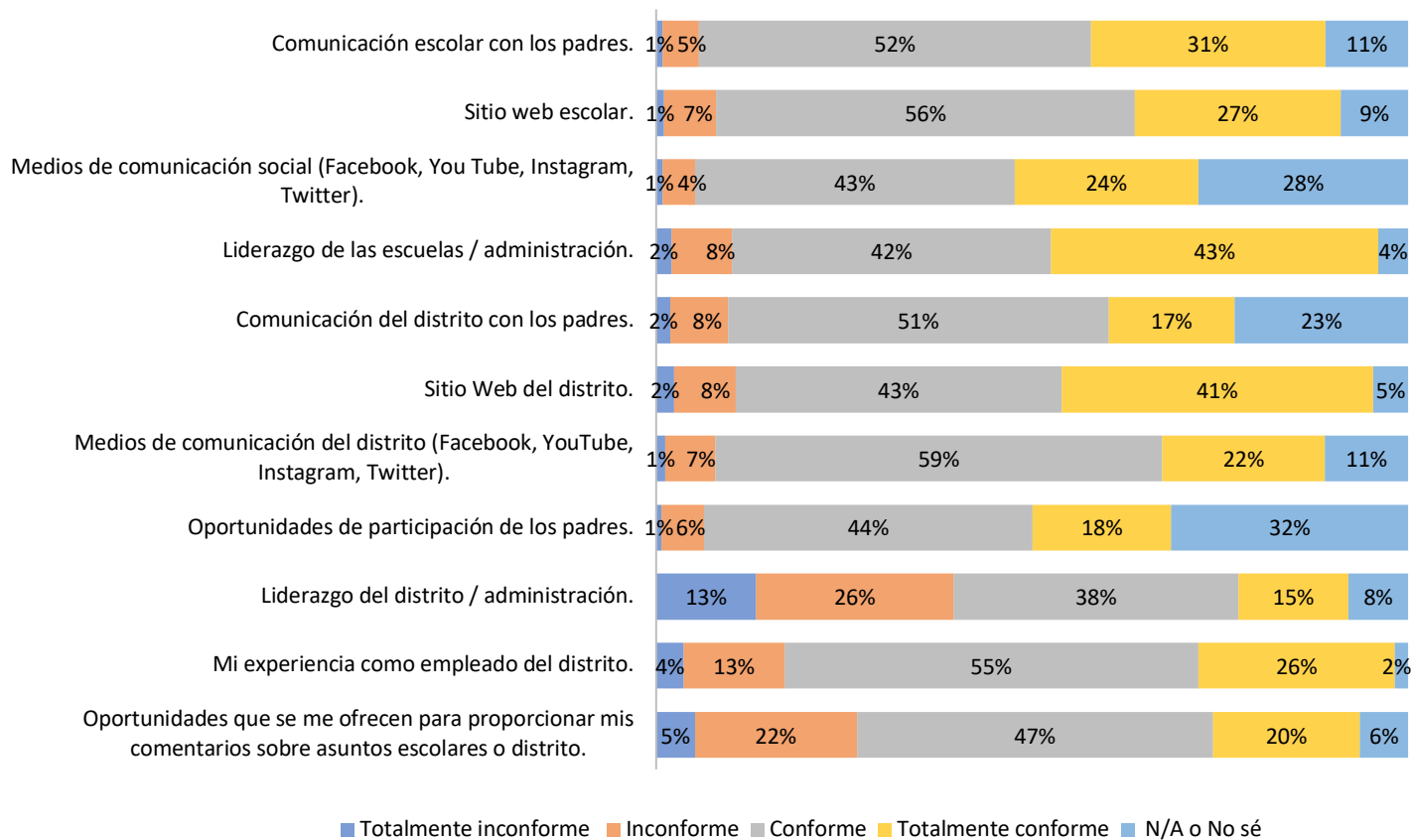


ESTUDIANTES





PERSONAL





Meta 5

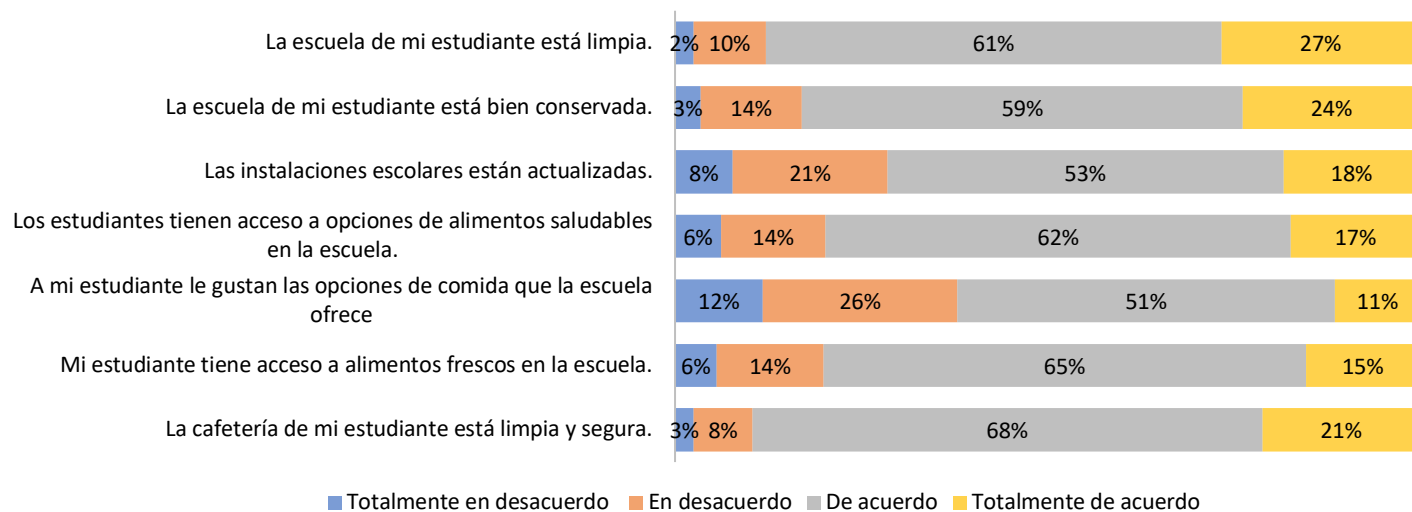
Las preguntas de la encuesta alineadas con la Meta 5 solicitaron a las partes interesadas que indicaran su nivel de acuerdo y satisfacción con las declaraciones que abordaban los entornos de aprendizaje y el ambiente escolar. Las siguientes gráficas reflejan las percepciones de los encuestados sobre la limpieza, el mantenimiento de las instalaciones y nutrición.

Resultados clave Meta 5

- ◆ El 88% de los padres, el 79% del personal y el 55% de los estudiantes están de acuerdo en que las escuelas y los lugares de trabajo están limpios.
- ◆ Más del 77% de los padres y estudiantes están de acuerdo en que hay opciones de alimentos saludables en las escuelas. Los niveles de acuerdo del personal son del 82%.
- ◆ El 55% por ciento del personal indica que las reparaciones y el mantenimiento se realizan de manera oportuna.

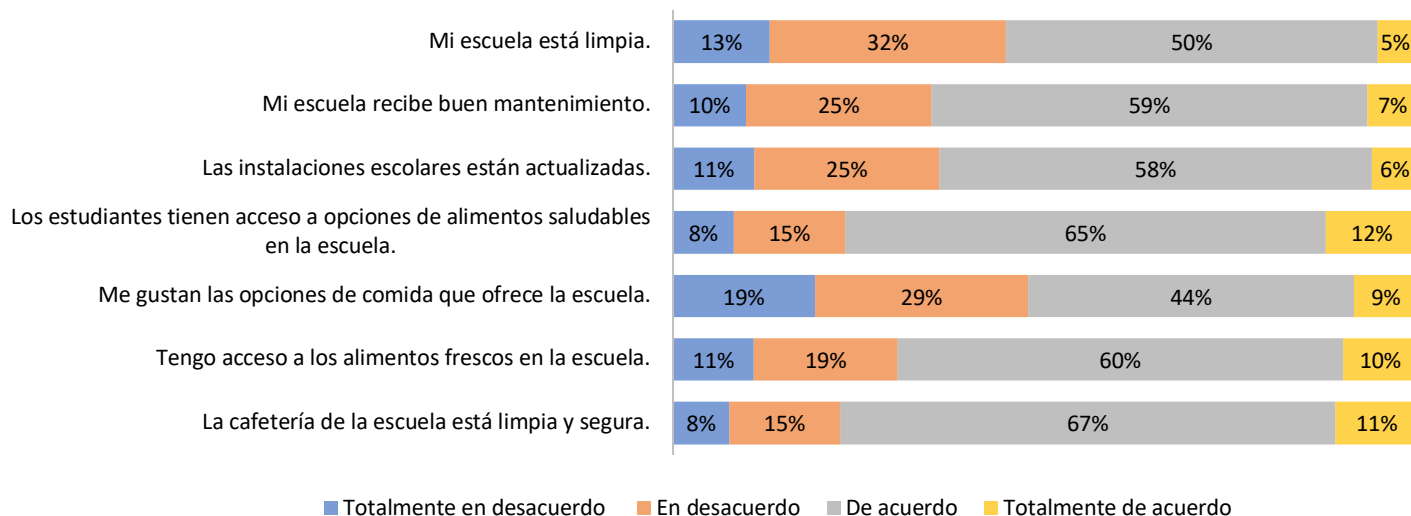
Ambiente escolar, mantenimiento y nutrición

PADRES

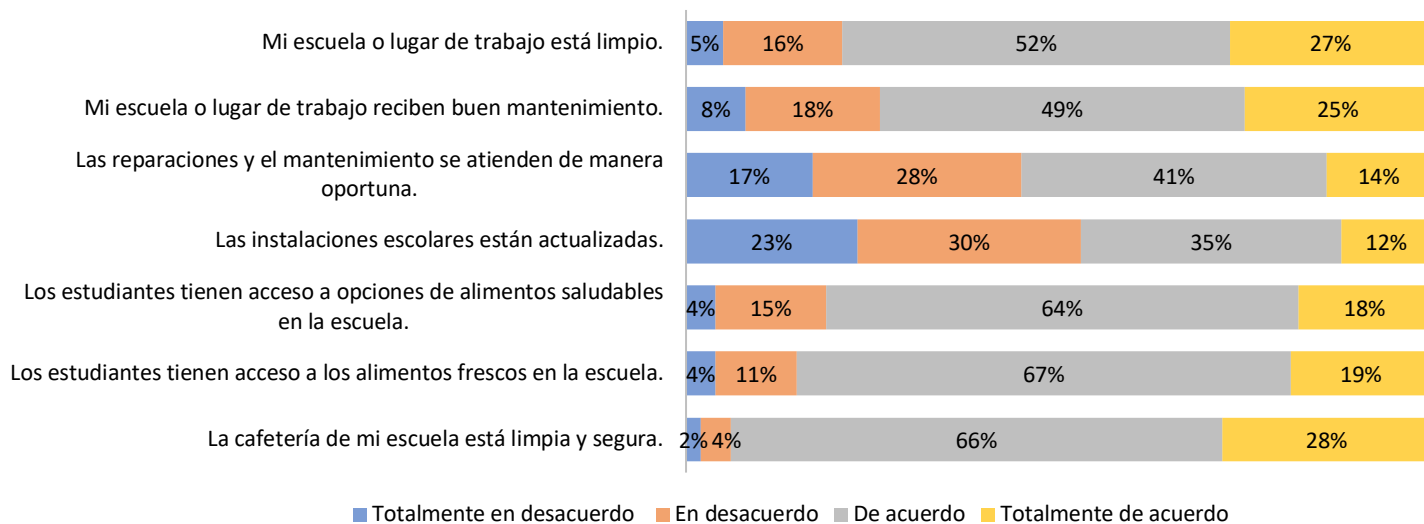




ESTUDIANTES



PERSONAL





Comparación año por año de los resultados

Las siguientes secciones contienen la comparación anual de algunos de los resultados de la encuesta por cada meta LCAP. Se centra en las diferencias iguales o superiores al 3% de cambio que surjan del 2018-2019 al 2019-2020. En general, las diferencias en las respuestas entre los resultados de los dos años son mínimas, y los interesados siguen indicando tasas muy altas de acuerdo y satisfacción con todas las áreas.

Meta 1

Al comparar el año escolar 18-19 al 19-20, los resultados generales se enfocaron en las expectativas, el apoyo y los recursos de los estudiantes que reflejaron niveles similares. Se encontraron diferencias de respuesta más prominentes en dos áreas. Primero, tanto los estudiantes como los maestros informaron un mayor uso de la tecnología para la instrucción en clase de manera regular (aumento del 5% de los estudiantes, 3% de los maestros). En segundo lugar, cuando se preguntó si las escuelas brindan instrucción de alta calidad, el acuerdo de los padres aumentó un 5%, mientras que las respuestas de los estudiantes y los maestros se mantuvieron igual.

En el área de instrucción, currículo y aprendizaje profesional, las respuestas de los estudiantes en dos áreas disminuyeron. El acuerdo de los estudiantes de que los temas del curso les interesan y que encuentran relevancia en su trabajo disminuyó un 3%. Un cinco por ciento más de maestros y administradores indicaron que tienen los materiales y suministros necesarios para implementar los estándares estatales. Además, el 90% de los maestros y administradores acordaron que el aprendizaje profesional estaba disponible para apoyar el logro estudiantil, un aumento del 3% del año escolar 18-19. Además, el 93% de los maestros y administradores estuvieron de acuerdo en que el aprendizaje profesional estaba disponible para apoyar la implementación del plan de estudios, un aumento del 5% en el año escolar 18-19.

No surgieron más diferencias significativas de un año a otro con respecto al apoyo para los estudiantes de bajo ingreso, evaluación y participación en actividades extracurriculares.

Meta 2

El personal, padres de estudiantes aprendices del idioma inglés y los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés continuaron indicando altos niveles de acuerdo cuando se les preguntó sobre los materiales, el apoyo y la instrucción de EL. Las respuestas positivas de los estudiantes EL aumentaron un 3% cuando indicaron el acceso a material didáctico específicamente dirigidos a los estudiantes aprendices del idioma inglés y un 7% cuando indicaron que los maestros proporcionaron ayuda académica a estos estudiantes. Un 5% menos de estudiantes EL estuvieron de acuerdo en que los padres de estos estudiantes reciben apoyo y recursos.

La satisfacción con los servicios para los aprendices del idioma inglés mostró resultados mixtos en comparación con el año escolar 18-19. Tres por ciento menos de padres con estudiantes aprendices del idioma inglés y 5% menos estudiantes EL estaban satisfechos con la instrucción para dichos estudiantes. Además, un 5% menos de estudiantes EL estaban satisfechos con el estímulo de sus escuelas para los estudiantes aprendices de inglés. Hubo una diferencia significativa entre la satisfacción de los maestros con el estímulo de las escuelas de los aprendices de inglés (93% de satisfacción) y la satisfacción de los estudiantes EL (77%).



Las sugerencias de mejoras en el apoyo a los estudiantes aprendices del idioma inglés indicaron un mayor deseo por parte del personal (aumento del 3%) y de los padres (aumento del 4%) de tener más recursos disponibles para los padres de los estudiantes aprendices del idioma inglés. El siete por ciento menos de estudiantes EL indicaron que proporcionar recursos adicionales, como currículo y materiales de aprendizaje, mejoraría el apoyo para los estudiantes aprendices del idioma inglés.

Meta 3

Aunque muchas respuestas que abordaron la Meta 3 fueron similares a las respuestas del año escolar 18-19, hubo algunas diferencias señaladas en los resultados para un número menor de preguntas. Primero, las respuestas positivas de los padres aumentaron un 4% cuando se les preguntó si las escuelas brindan a los estudiantes información sobre cursos universitarios y profesionales y aumentaron un 9% cuando indicaron que las escuelas brindan talleres universitarios y de ayuda financiera para los padres y estudiantes. Al alinearse con las respuestas de los padres, los niveles de acuerdo de los estudiantes también aumentaron un 9% al indicar que las escuelas brindan talleres universitarios y de ayuda financiera para los padres y estudiantes. Los estudiantes también indicaron que se reunían con su consejero con más frecuencia, 8% más indicaron que se habían reunido con su consejero una o más veces en el año escolar 19-20 en comparación con el año escolar 18-19.

Meta 4

Las percepciones de la conexión de los estudiantes con las escuelas se mantuvieron consistentes con la excepción de las siguientes cuatro preguntas. Primero, un 3% más de padres acordaron que las escuelas brinden un ambiente de aprendizaje solidario y de apoyo para los estudiantes. Los estudiantes tenían un 3% menos de acuerdo al indicar que se sentían respetados por los maestros y el personal de la escuela. El siete por ciento más de miembros del personal estuvieron de acuerdo en que los estudiantes se respetaban en la escuela. Y hubo un aumento del 4% en el personal de acuerdo en que hay recursos disponibles para apoyar la salud social y emocional de los estudiantes.

Las percepciones de los padres y el personal sobre la seguridad de los estudiantes en los planteles escolares se mantuvieron igual que en el año escolar 18-19, mientras que la sensación de seguridad física de los estudiantes aumentó. El cinco por ciento más de estudiantes estuvieron de acuerdo en que están seguros en la escuela la mayor parte del tiempo. Estos resultados de los estudiantes reflejan un esfuerzo colectivo para abordar las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad del plantel en los últimos dos años.

Las respuestas de los padres a las preguntas sobre inclusión y satisfacción tuvieron diferencias insignificantes con respecto al año anterior. Se desarrollaron y mejoraron las preguntas adicionales sobre la motivación de los padres para la participación en la encuesta del año escolar 19-20. Por ejemplo, el 82% de los padres indicaron que conocen las oportunidades de participar en la escuela o el distrito de sus hijos, el 42% de los encuestados indicaron que habían estado involucrados en la escuela o el distrito de sus estudiantes de alguna manera y el 58% de los padres informó no estar involucrado de ninguna manera. Más del 5% de los padres indicaron que los conflictos de horarios, especialmente relacionados con el trabajo, les impidieron participar.



El nivel de acuerdo de los maestros disminuyó cuando se le preguntó si el distrito valora la participación y comentarios de los padres en las juntas con las familias y comunidad, el acuerdo disminuyó al 88% de 94%, las respuestas de los maestros en el año escolar 19-20 están estrechamente más alineadas con las respuestas de los padres (86% de acuerdo).

En comparación con el año escolar 18-19, los padres, estudiantes y personal indicaron una familiaridad similar con las plataformas y sitios web de redes sociales del distrito. Los niveles de satisfacción con ellos siguen siendo alto. Los padres tuvieron un aumento del 7% en la satisfacción con las plataformas de redes sociales del distrito.

Meta 5

En el año escolar 19-20, los estudiantes y personal informaron niveles similares de acuerdo con las preguntas enfocadas en los entornos escolares, mantenimiento y nutrición en comparación con las respuestas del año escolar 18-19. Los padres mostraron una disminución del 4% en el acuerdo con las preguntas sobre el acceso a alimentos saludables y frescos, la limpieza de las cafeterías y lo conveniente de elegir alimentos.