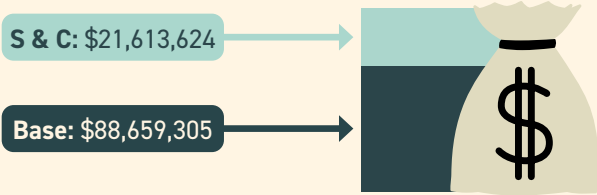




RESUMEN LCAP 2021-2022

Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF)

LCFF, la fórmula de financiación del estado para las escuelas, proporciona fondos básicos, suplementarios y de concentración (denominados S & C) para los distritos escolares. Los fondos S & C están dirigidos a mejorar los resultados de los estudiantes, especialmente los de estudiantes emergentes bilingües/aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. Todos los distritos reciben la misma financiación básica por estudiante. Los fondos S & C se calculan según el número de estudiantes multilingües emergentes, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos de un distrito.



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) muestra cómo los fondos estatales mejorarán los resultados y el rendimiento de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. El plan debe abordar las ocho prioridades estatales de California.

8 Prioridades estatales para los distritos

1. Condiciones básicas
2. Estándares académicos
3. Acceso al curso
4. Logros de los estudiantes
5. Otros resultados
6. Compromiso de los padres/familias
7. Compromiso de los estudiantes
8. Ambiente Escolar

RESUMEN: DISTRITO DE AZUSA

Comunidad Asistida

Valle de San Gabriel
Ciudad de Azusa
Población: 49,974

- 8 escuelas primarias
- 1 escuela TK-8
- 1 de primera infancia
- 3 escuelas secundarias
- 3 escuelas preparatorias
- 1 centro de educación para adultos

7,330 estudiantes

• Hispano/Latino		92.2%
• Blanco		2.9%
• Asiático		1.4%
• Filipino		1.3%
• Afroamericano		1.0%
• Dos o más razas		0.6%
• Indio americano		0.1%

Grupos de Estudiantes

84.4%

De bajos ingresos

22.2%

Estudiantes bilingües emergentes (aprendices de inglés)

1%

Jóvenes de crianza

Estudiantes de mayor necesidad (UDP)

Estudiantes emergentes bilingües, de bajos ingresos, jóvenes de crianza.

LCAP A SIMPLE VISTA 2021-2022



5 metas LCAP



52 acciones y servicios LCAP



43 medidas LCAP



\$86,682,870 presupuesto LCAP (todos los fondos)

Metas LCAP

1. A través de un enfoque colaborativo, motivado por la superación, el Distrito Escolar de Azusa proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje del siglo XXI atractivos, relevantes, rigurosos e innovadores. Al fomentar los sistemas, programas y prácticas de la escuela, aseguramos climas escolares positivos y seguros que apoyan el crecimiento académico de los estudiantes, el bienestar, la resiliencia emocional y las actitudes de empatía, respeto y aceptación dentro de nuestra comunidad del Distrito Escolar Unificado de Azusa.
2. A través de un enfoque de colaboración, motivado por la superación, el Distrito Escolar Unificado de Azusa asegurará la participación y el crecimiento del liderazgo de los padres/familias y estudiantes. Proporcionaremos oportunidades para las relaciones de trabajo en colaboración que apoyan el éxito de los estudiantes y las relaciones con las familias y nuestra comunidad.
3. A través de un enfoque de colaboración, motivado por la superación, el Distrito Escolar Unificado de Azusa abordará las necesidades y habilidades únicas de todos los estudiantes, proporcionará instrucción y ofertas de cursos de alta calidad, y reducirá las brechas de preparación para la universidad/carrera entre los grupos de estudiantes para asegurar que los estudiantes estén preparados para la inscripción en la universidad y las transiciones de carrera.
4. A través de un enfoque de colaboración, motivado por la superación, el Distrito Escolar Unificado de Azusa se asegurará de que todos los estudiantes logren el nivel de grado en los Estándares del Estado de California y que se reduzcan las brechas de rendimiento. Daremos prioridad a la adquisición del lenguaje de los estudiantes bilingües emergentes, a la alfabetización en dos idiomas, a la reclasificación y a los logros académicos.
5. A través de un enfoque colaborativo, motivado por la superación, el Distrito Escolar Unificado de Azusa abordará la diversidad, la equidad y la inclusión para todos los estudiantes, incluyendo la disminución de las barreras sistémicas y el racismo en nuestra comunidad y la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje con relevancia cultural.

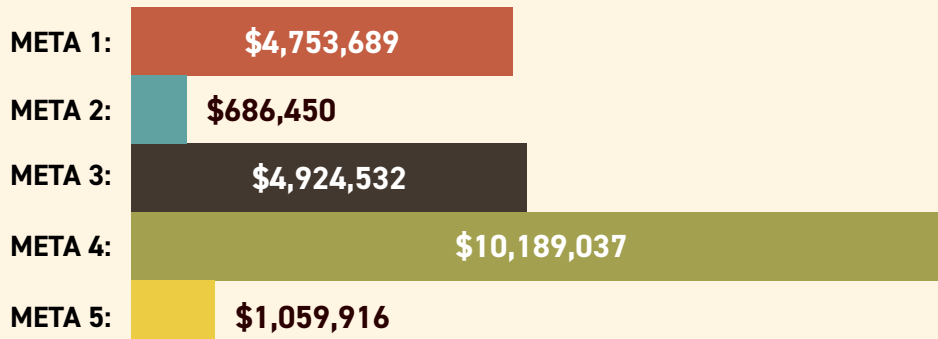
Financiación 2021-2022 para las Metas del LCAP



Las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa son financiadas por varias fuentes:

Fondo básico | S & C | Fondo categórico federal | Subvenciones

Fondos suplementarios y de concentración (S y C) por meta del LCAP



META 1

Entornos de aprendizaje del siglo XXI atractivos, relevantes y rigurosos; climas escolares positivos, seguros y de apoyo

MÉTRICAS	OBJETIVO A TRES AÑOS
Porcentaje de alumnos con material didáctico adaptado a los estándares	100%
Promedio de los resultados de la inspección de las instalaciones de las escuelas	≥ 96%
Percepción de los padres sobre la seguridad en los campus (La escuela de mi hijo/a es un lugar seguro para aprender)	≥ 80%
Percepción de los estudiantes sobre la seguridad en el campus (¿Te sientes seguro/a en la escuela?)	≥ 75%
La medida de los estudiantes que se sienten desafiados por el trabajo del curso y los maestros (puntaje promedio)	Escuela Preparatoria: promedio de 4.00 (de 5) Escuela Secundaria: promedio de 4.45 (de 5) Escuela Primaria: promedio de 2.75 (de 3)
Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés): <ul style="list-style-type: none"> Tasas mensuales de implementación de PLC Porcentaje de PLCs que utilizan información como parte del protocolo de PLC Porcentaje de PLCs que conducen a resultados de instrucción 	Implementación mensual: 100% Uso de la información: 100% Resultados de la instrucción: 100%

Presupuesto de la Meta 1: \$65,934,486 (Total) | \$4,753,689 (S & C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ASISTIDAS	ESTUDIANTES ASISTIDOS*
	S & C	OTRO		
1. Ofrecer español y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios latinos en la escuela preparatoria	\$295,647		Escuelas Secundarias, Escuelas Preparatorias	EM, LI, FY
2. Asignar entrenadores de instrucción (TOSAs) para apoyar el rendimiento académico y la mejora de la instrucción	\$514,554	\$131,849 (Título II)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
3. Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar la financiación de las mismas	\$62,700		Todas las escuelas	EM, LI, FY
4. Aumentar el número de días de aprendizaje profesional para mejorar el conocimiento de los contenidos y las estrategias de la enseñanza	\$3,251,989		Todas las escuelas	EM, LI, FY
5. Asignar maestros con todas las credenciales y debidamente designados		\$51,225,108 (Base LCFF)	Todas las escuelas	Todos
6. Aumentar y mejorar el programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas	\$32,768		Todas las escuelas	EM, LI, FY
7. Proporcionar aprendizaje adicional conductual y profesional para el bienestar socioemocional de los estudiantes	\$146,812		Todas las escuelas	EM, LI, FY
8. Asignar más enfermeras y aumentar el apoyo a la salud de los estudiantes	\$267,734		Todas las escuelas	LI
9. Proporcionar el mantenimiento y las mejoras de las instalaciones del distrito escolar a través del financiamiento básico		\$7,008,002 (Base LCFF)	Todas las escuelas	Todos
10. Proporcionar huertos escolares en las escuelas primarias, una mejora en la nutrición, en los materiales didácticos relacionados con la nutrición y en las comidas saludables para los estudiantes	\$21,251	\$2,670,838 (Alimentación Federal)	Escuelas Primarias, Todas las escuelas	LI
11. Proporcionar entornos de aprendizaje mejorados para los estudiantes, incluyendo las instalaciones, proporcionar apoyo adicional para la implementación del LCAP	\$160,234		Todas las escuelas	LI

* EM – Multilingües Emergentes | LI – Bajos Ingresos | FY – Jóvenes de Crianza

META 2

Compromiso y crecimiento del liderazgo de los padres, las familias y los estudiantes

MÉTRICAS	OBJETIVO A TRES AÑOS
Tasa de asistencia – Todos los estudiantes y grupos de estudiantes	≥ 96% para todos los grupos
Tasa de absentismo crónico – Todos los estudiantes y grupos de estudiantes	≤ 7% para todos los grupos
Tasa de suspensión – Todos los estudiantes y grupos de estudiantes	≤ 2.5% para todos los grupos
Tasa de expulsión – Todos los estudiantes y grupos de estudiantes	≤ 0.5% para todos los grupos
El grado de participación de los padres/familias en su escuela y su capacidad para influir en la toma de decisiones. Encuesta anual YouthTruth del distrito	Aumento de ≥ 5% para todos los intervalos de grado
El grado de participación de los padres/familias en los programas para estudiantes de mayor necesidad a través de la encuesta anual YouthTruth del distrito	5% aumento del número respecto a la línea de base
Percepciones de los padres, los alumnos y el personal sobre la seguridad escolar en la encuesta anual YouthTruth del distrito; porcentaje de respuestas positivas de los tres grupos	Aumento de ≥ 5% para todos los grupos
El grado en que los estudiantes están relacionados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela	Primaria ≥ 75% Secundaria ≥ 65% Preparatoria ≥ 55%
Porcentaje de padres/familias que recomendarían las escuelas del Distrito de Azusa (nivel de satisfacción)	≥ 75%
Percepción de los estudiantes de que los adultos en las escuelas escuchan las opiniones e ideas de los jóvenes a la hora de tomar decisiones	≥ 53%
Tasa de deserción de la escuela preparatoria	Reducción ≥ 1% para todos los grupos
Tasa de deserción de la escuela secundaria	Mantener el 0%








Presupuesto de la Meta 2: \$1,796,532 (Total) | \$686,450 (S & C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ASISTIDAS	ESTUDIANTES ASISTIDOS*
	S & C	OTRO		
1. Proporcionar una mejor relación con la comunidad, incluyendo las comunicaciones bidireccionales, el personal, los materiales y la tecnología	\$286,021		Todas las escuelas	EM, LI, FY
2. Ampliar la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres	\$37,163		Todas las escuelas	EM, LI, FY
3. Proporcionar suministros y recursos adicionales para los estudiantes de crianza	\$5,000		Todas las escuelas	FY
4. Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y el aumento de los suministros de seguridad	\$25,579		Todas las escuelas	LI
5. Asignar un enlace comunitario bilingüe a cada plantel escolar	\$154,161	\$271,680 (Título I)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
6. Asignar un director para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP	\$178,526		Todas las escuelas	EM, LI, FY
7. Asignar personal para apoyar y mejorar el compromiso de los estudiantes a través de la financiación básica		\$838,402 (Base LCFF)	Todas las escuelas	Todos

* EM – Multilingües Emergentes | LI – Bajos Ingresos | FY – Jóvenes de Crianza

META 3

Todos los estudiantes serán preparados por igual para la universidad y las carreras profesionales

MÉTRICAS	OBJETIVO A TRES AÑOS
Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en Artes del Lenguaje Inglés EAP/CAASPP SBAC (Evaluaciones locales sólo para 2020-2021) – 11° grado, todos los grupos de estudiantes → 	Aumento para todos los grupos ≥ 5% puntos, reducción de las diferencias entre grupos ≥ 10%
Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en Matemáticas EAP/CAASPP SBAC (Evaluaciones locales sólo para 2020-2021) – 11° grado, todos los grupos de estudiantes → 	Aumento para todos los grupos ≥ 5% puntos, reducción de las diferencias entre grupos ≥ 10%
Porcentaje de alumnos del 12° grado en el programa Early College que obtienen 2 semestres de unidades transferibles → 	100%
<p>Medidas de preparación universitaria y profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de alumnos del 12° grado que cumplen los requisitos de finalización de cursos UC/CSU (A-G) Porcentaje de estudiantes de AP que obtienen un puntaje de 3 o más en los exámenes de AP Porcentaje de estudiantes de IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o más en los exámenes de IB Porcentaje de estudiantes que completan el programa CTE al final del 12° grado →  Porcentaje de alumnos del 12° grado que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe Porcentaje de estudiantes del 12° grado que obtienen el Sello de Compromiso Cívico Porcentaje de graduados que cumplen con el indicador de preparación para la universidad/carrera profesional según lo establecido en CA Dashboard 	<p>Medidas de preparación universitaria y profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de alumnos del 12° grado que cumplen los requisitos de finalización de cursos de la UC/CSU (A-G) ≥ 50% Porcentaje de estudiantes de AP que obtienen un puntaje de 3 o más en los exámenes de AP ≥ 60% Porcentaje de estudiantes de IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o más en los exámenes de IB ≥ 55% Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE al final del 12° grado ≥ 25% Porcentaje de alumnos del 12° grado que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe ≥ 20% Porcentaje de estudiantes del 12° grado que obtienen el Sello de Compromiso Cívico ≥ 20% Porcentaje de graduados que cumplen con el indicador de preparación para la universidad/carrera profesional según lo preparado en CA Dashboard ≥ 50%
Porcentaje de estudiantes de preparatoria inscritos en cursos/programas de preparación para la universidad (AP, IB, ECP, Doble Inscripción) → 	≥ 65%
Porcentaje de estudiantes del 9° grado con un promedio de 3.00 o superior → 	≥ 30%
Porcentaje de alumnos del 12° grado que completan FAFSA → 	≥ 70%

Presupuesto de la Meta 3: \$5,091,532 (Total) | \$4,924,532 (S & C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ASISTIDAS	ESTUDIANTES ASISTIDOS*
	S & C	OTRO		
1. Aprendizaje profesional y materiales para incrementar la preparación para la universidad	\$40,517		Preparatorias	EM, LI, FY
2. Proporcionar evaluaciones de preparación para la universidad como AP, PSAT/SAT para estudiantes de altas necesidades		\$84,000 (Título IV)	Preparatorias	EM, LI, FY
3. Proporcionar un programa AVID para las escuelas secundarias y preparatorias	\$335,259		Escuelas secundarias y preparatorias	EM, LI, FY
4. Proporcionar programas STEM en la primaria Dalton y las escuelas secundarias que impulsan estos programas hacia la escuela preparatoria	\$159,536	\$15,000 (Becas CTE)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
5. Ofrecer, apoyar y ampliar la educación técnica profesional en las escuelas preparatorias del distrito	\$ 566,500	\$38,000 (Becas CTE)	Preparatorias	EM, LI, FY
6. Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los estudiantes de Azusa HS	\$ 358,423		Azusa HS	EM, LI

META 3 (CONT.)












Todos los estudiantes serán preparados por igual para la universidad y las carreras profesionales

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ASISTIDAS	ESTUDIANTES ASISTIDOS*
	S & C	OTRO		
7. Ofrecer, apoyar y ampliar las oportunidades de Inscripción Doble en todas las escuelas preparatorias; aumentar y mejorar el Programa Early College de GHS	\$43,000	\$20,000 (Becas CTE)	Todas las preparatorias	EM, LI, FY
8. Contrato con el Programa Regional de Ocupaciones (ROP) para ofrecer programas de educación tecnológica profesional en las escuelas preparatorias	\$780,953		Preparatorias	EM, LI, FY
9. Ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido durante el verano para los estudiantes	\$240,154		Todas las escuelas	EM, LI, FY
10. Aumentar el asesoramiento escolar y los servicios para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras	\$2,210,336		Escuelas secundarias y preparatorias	EM, LI, FY
11. Asignar un director de Programas Universitarios y Profesionales y proporcionar aprendizaje profesional para aumentar y mejorar la implementación de los programas	\$189,854		Todas las escuelas	EM, LI, FY
12. Participar en el Proyecto California Education Partners para mejorar las calificaciones de los estudiantes del 9º grado (GPA)		\$10,000 (Beca Cal Ed Partners)	Preparatorias	Todos

* EM – Multilingües Emergentes | LI – Bajos Ingresos | FY – Jóvenes de Crianza

META 4

Asegurar que todos los estudiantes están alcanzando el nivel académico, a nivel de grado; los estudiantes que están aprendiendo inglés están aumentando la fluidez del lenguaje y el multilingüismo

MÉTRICAS	OBJETIVO A TRES AÑOS
Porcentaje de estudiantes que cumplen/superan el estándar en Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas CAASPP SBAC – Todos los estudiantes y grupos de estudiantes →	 Aumento para todos los grupos ≥ 5% puntos, reducción de las diferencias entre grupos ≥ 10%
Porcentaje de maestros debidamente acreditados/autorizados →	 100%
Porcentaje de maestros asignados adecuadamente →	 100%
Porcentaje de estudiantes con materiales didácticos alineados con los estándares →	 100%
Índice de eficiencia en lectura de tercer grado (medida lexil) →	 ≥ 65%
Tasa de estudiantes del 9º grado que obtienen calificaciones A-C – Todos los estudiantes y grupos de estudiantes →	 ≥ 75% para todos los grupos de estudiantes
Índice de reclasificación de estudiantes multilingües emergentes →	 ≥ 12%
Porcentaje de estudiantes multilingües emergentes que progresan hacia la eficiencia lingüística en el CA School Dashboard basado en los resultados del ELPAC →	 ≥ 55%
Reducción del porcentaje de alumnos multilingües emergentes que son estudiantes de inglés de duración prolongada (LTELs = categorizados como EL durante más de 6 años) →	 Reducción del porcentaje ≥ 5%
Resultados del Examen de Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL) →	 Incremento de la eficiencia ≥ 5%
Implementación de los puntajes promedio de los Estándares Estatales de la Métrica Local en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aprendizaje profesional • Materiales de instrucción basados en los estándares • Directrices y programas de instrucción • Adopción de estándares académicos • Apoyo a los maestros y administradores →	 Todas las áreas aumentan para mantener el promedio de 5

Presupuesto de la Meta 4: \$13,151,375 (Total) | \$10,189,037 (S & C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ASISTIDAS	ESTUDIANTES ASISTIDOS*
	S & C	OTRO		
1. Proporcionar materiales didácticos y tecnología adicionales alineados con los estándares	\$1,871,471		Todas las escuelas	EM, LI, FY
2. Proporcionar materiales y suministros de instrucción alineados con los estándares de base financiados		\$1,180,339 (Base LCFF)	Preparatorias	EM, LI, FY
3. Proporcionar planes de estudio y materiales para las artes visuales y escénicas, apoyar a la Escuela de Artes Powell	\$50,000		Todas las escuelas	EM, LI
4. Proporcionar más oportunidades para la instrucción musical y los instrumentos en todas las escuelas	\$875,384		Todas las escuelas	LI
5. Proporcionar una intervención integral para los estudiantes de mayor necesidad en todos los planteles	\$344,485	\$1,426,082 (fondos federales)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
6. Proporcionar programas mejorados disponibles en la red para apoyar el seguimiento de los logros y resultados de los estudiantes	\$131,000		Todas las escuelas	EM, LI, FY
7. Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito	\$1,424,440		Todas las escuelas	EM, LI, FY
8. Aumentar el apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes y a los estudiantes con discapacidades	\$491,279		Todas las escuelas	EM, LI
9. Proporcionar programas de primera infancia	\$545,927	\$682,595 (fondos CSPP)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
10. Mejorar el seguimiento y la supervisión de la adquisición de idiomas de los estudiantes multilingües emergentes		\$22,000 (Título III)	Todas las escuelas	EM
11. Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional dirigido a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes	\$275,929	\$349,929 (Título III)	Todas las escuelas	EM, LI, FY
12. Proporcionar intervención y apoyo pedagógico adicional a los estudiantes multilingües emergentes	\$387,667	\$424,667 (Título III)	Todas las escuelas	EM
13. Proporcionar evaluación, lenguaje, asistencia, apoyo (ALAS) para las familias y los estudiantes que son aprendices de idiomas	\$493,457		Todas las escuelas	EM
14. Aumentar la evaluación, el análisis de la información y la mejora de la instrucción para la adquisición del lenguaje de los estudiantes multilingües emergentes		\$35,000 (Título III)	Todas las escuelas	EM
15. Extender y apoyar un programa de doble inmersión de idiomas	\$2,247,998	\$51,249 (Título III)	Hodge, Longfellow, Valleydale	EM, LI, FY
16. Proporcionar material didáctico complementario y tecnología para los estudiantes multilingües emergentes	\$950,000		Todas las escuelas	EM

* EM – Multilingües Emergentes | LI – Bajos Ingresos | FY – Jóvenes de Crianza

META 5

Abordar la diversidad, la equidad y la inclusión, y elevar la enseñanza/aprendizaje con relevancia cultural; disminuir las barreras sistemáticas y el racismo en nuestra comunidad

MÉTRICAS

OBJETIVO A TRES AÑOS

Respuestas de los padres/familias a las preguntas de la encuesta sobre diversidad, equidad e inclusión

- Distrito/escuelas que valoran los diferentes orígenes
- Distrito/escuelas que animan a las familias a denunciar el racismo, porcentaje de respuestas positivas



Aumento \geq 10% en ambos temas

Respuestas de los estudiantes a las preguntas de la encuesta sobre diversidad, equidad e inclusión

- Distrito/escuelas que valoran los diferentes orígenes
- Distrito/escuelas que animan a las familias a denunciar el racismo, porcentaje de respuestas positivas
- Nivel de confianza del estudiante al hablar de diversos grupos



Aumento \geq 10% para todas las preguntas

Respuestas del personal a las preguntas de la encuesta sobre diversidad, equidad e inclusión

- Distrito/escuelas que valoran los diferentes orígenes, porcentaje de respuestas positivas
- Distrito/escuelas que animan a las familias a denunciar el racismo, porcentaje de respuestas positivas



Tasa de respuesta \geq 85% para todas las preguntas

Tasa de suspensión — Todos los estudiantes y grupos de estudiantes



\leq 2.5% para todos los grupos

Respuestas a la Encuesta del Personal

- Nivel de confianza del personal para hablar de la diversidad (respuesta promedio en la escala de Likert del 1 al 5).
- Oportunidades del personal para aprender sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes (respuesta promedio en la escala de Likert del 1 al 5).



Aumento de 0.50 para todos los grupos en ambos temas

Presupuesto de la Meta 5: \$1,145,416 (Total) | \$1,059,916 (S & C)

ACCIÓN / SERVICIO	PRESUPUESTO		ESCUELAS ASISTIDAS	ESTUDIANTES ASISTIDOS*
	S & C	OTRO		
1. Provide instructional materials and professional learning for restorative justice practices implementation	\$14,300	\$10,500 (Title IV)	All schools	EM, LI, FY
2. Provide professional learning and instructional support for increased culturally relevant, rigorous instruction in all programs	\$244,000	\$75,000 (Title II)	All schools	EM, LI, FY
3. Provide all schools with supplemental materials and supplies that address diversity, equity, and inclusion	\$215,000		All schools	EM, LI, FY
4. Provide trauma-informed practices professional learning opportunities	\$15,500		All schools	EM, LI, FY
5. Provide added library resources focused on diversity, equity, and inclusion topics	\$50,000		All schools	EM, LI, FY
6. Provide culturally relevant instruction and language arts curriculum for high school students	\$521,116		High schools	EM, LI, FY

* EM — Multilingües Emergentes | LI — Bajos Ingresos | FY — Jóvenes de Crianza

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD



Familias/Comunidad

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- Encuestas
- Consejo Escolar del Plantel
- Board presentations



Estudiantes

- Comité Asesor de Estudiantes del LCAP
- Círculos de escucha de estudiantes
- Presentaciones de la Junta Escolar
- Encuestas



Personal del Distrito de Azusa

- PAC+
- DELAC
- ELAC
- Encuestas
- Consejo Escolar del Plantel
- Presentaciones de la Junta Escolar

En el proceso de LCAP participan distintos miembros de la comunidad, incluyendo las familias, los estudiantes y el personal del distrito escolar (unidades locales de negociación y administradores). A través de las reuniones del comité, las presentaciones de la Junta Escolar y las encuestas, todos los miembros de la comunidad pueden contribuir al proceso del LCAP del distrito. El sistema de participación de la comunidad está muy orientado en que los miembros de la comunidad estén informados acerca del LCAP, presentando las estrategias a nivel del distrito y de las escuelas con respecto a los fondos del LCAP, y recogiendo opiniones, comentarios y recomendaciones. Los detalles sobre las reuniones y los comentarios particulares de los miembros de la comunidad se pueden encontrar en la sección de participación de la comunidad del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa: <https://bit.ly/AUSDLCAP>

Acrónimos Principales

a-g: Cursos requeridos por UC/CSU para el ingreso a la universidad

AP: Ubicación Avanzada

CAASPP: Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de CA

CAST: Examen de Ciencias de CA

CCSS: Estándares Estatales Básicos Comunes

CDE: Departamento de Educación de CA

CSPP: Programa Estatal de Preescolar de CA

CSU: Universidad del Estado de California

CTE: Educación Técnica Profesional

DELAC: Comité Consultor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés

EAP: Programa de Evaluación Temprana

ELA: Artes del Lenguaje Inglés

ELAC: Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (plantel escolar)

ELPAC: Evaluación del Dominio del Inglés en California. La evaluación del lenguaje anual del estado

EM/EL: Estudiante Multilingüe Emergente/Aprendiz de inglés

FTE: Equivalente a Tiempo Completo

IB: Programa de Bachillerato Internacional

IEP: Plan Educativo Individualizado

K: Kinder

LCAP: Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

LCFF: Fórmula de Financiación del Control Local

LTEL: Estudiante de Inglés de Duración Prolongada

NGSS: Estándares Científicos de la Siguiete Generación

PAC+: Comité Asesor de Padres +

PK: Pre-kínder (preescolar)

PL: Desarrollo Profesional

PSAT: Prueba de Aptitud Escolar Preliminar

RTI: Respuesta a la Intervención

S & C: Fondos Suplementarios y de Concentración

SARC: Reporte de Responsabilidad Escolar

SAT: Examen de Acceso a la Universidad

SBAC: Consorcio de Evaluación Equilibrado e Inteligente

SSC: Consejo Escolar del Plantel

SST: Comité de Evaluación Pedagógica

STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

TK: Kinder de Transición

UC: Universidad de California

UDPs/Estudiantes de Altas Necesidades: Estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza



Azusa
Unified School District

546 S. Citrus Avenue, Azusa, CA 91702 | 626-967-6211

Sitio web de LCAP: bit.ly/AUSDLCAP

Correo electrónico de LCAP: jedicbryant@azusa.org